

Приложение
к ООП НОО МБОУ СОШ №13
на 2023-2024 уч.год.
Утверждено
приказом МБОУ СОШ № 13
№ 180 от 30.08.2023 г.

Рассмотрено на
заседании МО
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по воспитательной работе
Г.В. Матвеевой
30.08.2023 г.

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Шахматы» для 1-4-х классов разработана на основе следующих документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 (с изменениями);
- федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 13.

«Шахматы» - образовательная программа, предназначенная для использования в образовательном процессе общеобразовательной школы, организаций и учреждений отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период, ориентированная на изучения основ шахматной теории и практики.

Целью Программы является: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового вовлечения детей младшего школьного возраста в шахматную игру.

Задачи Программы.

Общие:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную культуру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные:

- освоение знаний об истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- освоение методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных проявлений.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

Урок по Программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск решения учебной задачи через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарем и интересным фактом о шахматной игре, самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (рефлексия, игровая деятельность).

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры»
- «Практико - соревновательная деятельность»

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико– соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию шахматных праздников.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана для учащихся 1-4 классов и рассчитана на 135 ч. на четыре года обучения: в 1 классе – 33 часа, а во 2,3 и 4 классах по 34 ч. ежегодно.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя: игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
 - приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
 - этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
 - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
 - овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
 - умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
 - овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
 - умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
 - умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои

умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе, цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение. История зарождения и развития шахматной игры, их роль в современном обществе. Чемпионы Мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий, понятие о травмах и их предупреждении. Правила проведения шахматистов. Шахматные соревнования и правила поведения спортсменов.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии., основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легко фигурных эндшпилей.

Практико - соревновательная деятельность: конкурсы решения задач, спарринг, соревнования, шахматные праздники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица № 1

Планирование прохождения программного материала по годам обучения

№ п/п	Виды деятельности	Этапы обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
		1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры					
1	История шахмат	1	1	1	1
2	Базовые понятия шах- матной игры	29	20	20	22
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность					
3	Конкурсы решения	-	4	4	2
4	Соревнования	3	8	8	8
5	Шахматные праздники	-	1	1	1
Общее количество часов		33	34	34	34

Таблица № 2

**Примерное тематическое планирование (1-4
классы)**

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 класс (33 ч)		
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		
История развития шахмат.	Основные содержательные линии. История возникновения и развития шахмат.	Знать: историю развития шахмат.

Базовые понятия шахматной игры.	Основные содержательные линии. Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знать: основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь правильно помещать шахматную доску, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, правильно расставлять фигуры перед игрой, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; Уметь: записывать шахматную партию и разыгрывать партию с соперником. Выполнять: правила поведения за шахматной доской.
--	--	--

Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Уметь: располагать правильно шахматную доску, верно расставлять фигуры на шахматной доске, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.
2-ой класс (34 ч)		
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		
История шахмат.	Основные содержательные линии. Чемпионы мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат. Ведущие шахматисты мира.	Знать: вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.

Базовые понятия шах-матной игры	Основные содержательные линии. <u>Основы шахматной игры:</u> повторение материала за 1-й класс, защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами. <u>Шахматная комбинация:</u> выигрыш материала. <u>Основы дебюта:</u> развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знать: способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, дебютные ловушки и как в них не попадаться. Уметь: видеть нападение, защищать свои фигуры от нападения соперника, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ладьей, ферзем, королем и ладьей, уметь находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат по последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, правильно выводить фигуры в начале партии, выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Выполнять: правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность		
Конкурсы решения	Основные содержательные линии. Конкурс решения позиций на связку, двойной удар, нападение и защиту, сквозной удар, ловля фигуры, открытый и двойной шахи, мат по последней горизонтали.	Расставляют позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном	Уметь: играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
	турнире «Первенство класса».	

Шахматный праздник	Основные содержательные линии. Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх из эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активности и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
3-ый класс (34 ч)		
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		
История шахмат.	Основные содержательные линии. История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.	Знать: историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии. <u>Шахматная комбинация</u> : задачи на мат в 2 хода, «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». <u>Основы разыгрывания дебюта</u> , атака на короля в дебюте. <u>Основы пешечного эндшпиля</u> : проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.	Знать: понятия о шахматной комбинации, тактических приемах завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии). Уметь: решать позиции на мат в 2 хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, провести пешку в ферзи, Выполнять: правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность		

Конкурсы решения	Основные содержательные линии. Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способах атаки на короля, уничтожение	Расставляют позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.
	защиты, завлечение, отвлечение, «спертый» мат.	С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Уметь: играть партию от начала до конца с записью и с различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно - шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх из эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
4-ый класс (34 ч)		
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		
История шахмат	Основные содержательные линии. Развитие шахматной культуры и спорта в России. Возникновения шахмат на Руси. Выдающиеся шахматные деятели России.	Знать: о развитии шахматной культуры и спорта в России, о возникновении шахмат на Руси, о выдающихся шахматных деятелях России, о российских шахматах в настоящее время.

Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии. <u>Шахматная комбинация:</u> «мельница», «перекрытие», «рентген». <u>Основы дебюта:</u> открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. <u>Основы эндшпиля:</u> простейшие ладьейные и легкофигурные окончания.	Знать: тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Уметь: находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках,
---------------------------------------	---	--

		разыгрывать простейшие ладьейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи: позицию Филидора и Лусены; разыгрывать простейшие легкофигурные окончания. Выполнять: правила поведения за шахматной доской.
--	--	---

Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность

Конкурсы решения	Основные содержательные линии. Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации.	Расставляют позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире Первенство класса.	Уметь: играть партию от начала до конца с записью партии различным контролем времени.

Шахматный праздник	Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно - шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх из эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активности и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
---------------------------	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данная программа обеспечена учебниками для общеобразовательных учреждений авторов Е.И. Волковой, Е.А. Прудниковой.

Шахматы. Первый год обучения.

Шахматы. Второй год обучения. Второй класс.

Шахматы. Третий год обучения. Третий класс

Шахматы. Четвертый год обучения. Четвертый класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В результате освоения Программы обучающиеся начального общего образования общеобразовательных организаций должны: знать /понимать:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущие шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста - спортсмена;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.

К концу первого учебного года (первого класса) обучающиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- *знать правила хода и взятия каждой фигуры;*
- знать, что такое нападение и уметь видеть элементарные угрозы соперника;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

К концу второго учебного года (второго класса) обучающиеся должны:

- овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с соперником от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) обучающиеся должны:

- овладеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

- понимать основы разыгрывания дебют и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвертого учебного года (четвертого класса) обучающиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2009, 256 с.

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.

– М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Диченкова А.М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе. – Ротонд/Д: Феникс, 2014. – 60.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. [Текст]: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. - М.: Физкультура и спорт, 1980. - 112с.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Пример поурочного планирования

№ урока	Тема урока	Содержание
1 класс		
1.	Шахматы - мои друзья. История шахмат	Беседа о ТБ Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2.	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.
3.	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,
4.	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5.	Диагональ	Повтор понятий «горизонталь» «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ»
6.	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
8.	Ладья	Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход».
9.	Слон	Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белополюсный» слон, «чернополюсный»

		слон.
10.	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.
11.	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.
12.	Пешка	Правила хода и взятия пешкой.
13.	Превращение пешки	Правила превращения пешки.
14.	Король	Правила хода и взятия королем, особенности.
15.	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур.
16.	Нападение	Атакующие возможности фигур и пешек.
17.	Взятие. Взятие на проходе	Атакующие возможности фигур и пешек. Особое взятие пешкой: взятие на проходе.
18.	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.
19.	Мат	Постановка мата всеми фигурами.
20.	Пат, ничья	Варианты ничьей.
21.	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки,
22.	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии.
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями.
24.	Мат ферзём и ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзем и ладьей.
25.	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзем и королем,
26.	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия

28.	Партии - миниатюры	Анализ коротких партий
29.	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований
30.	Правила шахматного этикета	Правила поведения шахматиста во время партии
31.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире
32.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире
33.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире
2 класс		
1.	Чемпионы мира по шахматам и ведущие шахматисты мира	Беседа о ТБ История шахмат: знакомство с творчеством шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов.
2.	Шахматные фигуры: названия, ходы, ценность фигур	Повторение.
3.	Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Рокировка	Повторение.
4.	Мат, пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в 1 ход.	Повторение.
5.	Защита в шахматной партии	Уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.
6.	Защита в шахматной партии	Перекрытие, контрнападение
7.	Конкурс решения позиций	Решение позиций
8.	Тактический прием: двойной удар	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами и пешками.
9.	Тактический прием: связка	Знакомство с тактическим приёмом «связка», «полная» и «неполная» связки, «давление» на связку.
10.	Конкурс решения позиций	Решение позиций по темам «Связка» и «Двойной удар»
11.	Тактический прием: ловля фигуры	Знакомство с новым тактическим приемом «ловля фигуры», способами его практического применения.
12.	Тактический прием: сквозной удар	Знакомство с новым тактическим приемом

		«сквозной удар», способами его практического применения.
13.	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка».
14.	Конкурс решения позиций	Решение позиций
15.	Тактический прием: открытый шах	Знакомство с новым тактическим приемом «открытый шах», способами его практического применения.
16.	Тактический прием: двойной шах	Знакомство с новым тактическим приемом «двойной шах», способами его практического применения.
17.	Шахматный турнир	Игровая практика
18.	Шахматный турнир	Игровая практика
19.	Шахматный турнир	Игровая практика
20.	Шахматный турнир	Игровая практика
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Детский мат, мат Легалья.
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля	Просмотр и анализ коротких партий
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	Просмотр и анализ коротких партий
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества», способ реализации преимущества: игра на мат.
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Способ реализации преимущества: размен одноименных фигур для увеличения материального перевеса.
26.	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий.
27.	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий.
28.	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий.
29.	Конкурс решений	Решение позиций.
30.	Шахматный турнир	Игровая практика.
31.	Шахматный турнир	Игровая практика.
32.	Шахматный турнир	Игровая практика.
33.	Шахматный турнир	Игровая практика.
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика.

3 класс		
1.	История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.	Повторение истории возникновения шахмат, шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований.
2.	Матование одинокого короля разными фигурами. Повторение.	Повторение. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в 2 хода.
3.	Тактические приемы. Повторение.	Связка, двойной удар, ловля фигуры, сквозной удар.
4.	Тактические приемы. Повторение.	Открытый и двойной шахи.
5.	Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?»	Решение позиций.
6.	Тактический прием: завлечение	Знакомство с новым тактическим приемом, завлечение фигур под тактический удар.
7.	Тактический прием: отвлечение	Знакомство с новым тактическим приемом, отвлечение фигур от защиты.
8.	Тактический прием: уничтожение защиты	Знакомство с новым тактическим приемом, способом применения его в практической игре, рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему.
9.	«Спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разобрать классическую партию на «спёртый мат».
10.	Сочетание тактических приемов.	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приемов».
11.	Конкурс решения позиций: «Как бы вы сыграли?»	Решение позиций
12.	Борьба за инициативу	Начало атакующих действий.
13.	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур.
14.	Атака на рокировавшегося короля	Жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты.
15.	Конкурс решения позиций: «Как бы вы сыграли?»	Решение позиций
16.	Шахматный турнир	Игровая практика

17.	Шахматный турнир	Игровая практика
18.	Шахматный турнир	Игровая практика
19.	Шахматный турнир	Игровая практика
20.	Основы анализа шахматной партии. «Выбери ход и найди план»	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: игрой пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Знакомство с правилом «квадрата».
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом.
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция ключевые поля	Повтор: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, оппозиция, ключевые поля.
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля и пешки	Взимоблокируемые пешки, позиция взаимного цугцванга, ключевые поля.
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило «блуждающего квадрата»	Правило «блуждающего квадрата», особенности разрозненных пешек: сила и слабость.
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля. Ферзь против пешки.	Король и две пешки против короля, особенности проведения пешек по вертикали b и g в ферзи.
27.	Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?».	Решение позиций
28.	Сыграй как чемпион мира	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.
29.	Сыграй как чемпион мира	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.
30.	Шахматный турнир	Игровая практика.
31.	Шахматный турнир	Игровая практика.

32.	Шахматный турнир	Игровая практика.
33.	Шахматный турнир	Игровая практика.
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика
4 класс		
1.	Развитие шахматной культуры и спорта в России.	Беседа о ТБ. Повтор: история возникновения шахмат. Знакомство детей с историей развития шахматной культуры в России, с историей развития шахматного спорта в России, первые русские мастера, их вклад в развитие шахматной культуры: А.Д. Петров, К. Янищ, братья Урусовы
2.	Основные принципы игры в дебюте	Роль центра, создание численного превосходства.
3.	Перевес в развитии	Мобилизация фигур для получения численного превосходства.
4.	Атака на короля	План атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировке и на короля, оставшегося в центре.
5.	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса.
6.	Оценка позиции	Учение В. Стейница.
7.	План игры	Схема моделирования плана игры, цель планирования.
8.	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, формированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за соперника
9.	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней.
10.	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита
11.	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита.
12.	Гамбиты	Королевский гамбит.
13.	Тактический прием: мельница	Знакомство с тактическим приемом «мельница». Решение дидактических заданий.
14.	Тактический прием: перекрытие	Знакомство с тактическим приемом «перекрытие».

		Решение дидактических заданий
15.	Тактический прием: рентген	Знакомство с тактическим приемом «рентген». Решение дидактических заданий
16.	Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?»	Решение дидактических заданий.
17.	Анализ шахматной партии. «Найди ход».	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира.
18.	Шахматный турнир	Игровая практика
19.	Шахматный турнир	Игровая практика
20.	Шахматный турнир	Игровая практика
21.	Шахматный турнир	Игровая практика
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля (король слабой стороны расположен перед проходной пешкой, пешка на вертикали d или e).	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: ладья с пешкой против ладьи, позиция Филидора.
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля (король слабой стороны расположен перед проходной пешкой, пешка на вертикали c (f) и b (g)).	Способы защиты за слабую сторону и способы игры на выигрыш за сильную сторону.
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля (король слабой стороны расположен не перед проходной пешкой, проходная пешка на 7-й, 2-й горизонтали).	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: ладья с пешкой против ладьи, позиция Лусены.
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля (король слабой стороны расположен не перед проходной пешкой, проходная пешка на 6-й, 3-й горизонтали).	Приемы в ладейных окончаниях: «построение моста», «отталкивание плечом».
26.	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами.
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном

		и конем.
28.	Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли»?	Решение дидактических заданий
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре.
30.	Шахматный турнир	Игровая практика.
31.	Шахматный турнир	Игровая практика.
32.	Шахматный турнир	Игровая практика.
33.	Шахматный турнир	Игровая практика.
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика