

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

Рассмотрено на методическом совете

Руководитель МС

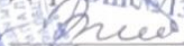
 О.В. Скурстенис

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



Утверждено

Директор МБОУ СОШ №13

 Т.И. Вымятина

Приказ № 154 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный клуб. Базовый уровень»**

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

преподаватель центра «Точка роста»

МБОУ СОШ № 13

Назарова Ирина Васильевна

г. Оленегорск

2024 год

Пояснительная записка

Область применения программы

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматный клуб. Базовый уровень» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы обусловлена необходимостью организации содержательного досуга учащихся, удовлетворению их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью социализации и индивидуализации обучения. Развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна программы состоит в использовании современных педагогических технологий, методов и приемов, различных техник и способов работы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры; воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Уровень программы: Базовый.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы: 11-14 лет.

Форма реализации программы: очная.

Срок реализации программы (модуля): 1 год.

Объем программы: 68 часов.

Количество учащихся в группе: 20-25 человек.

Форма организации занятий – групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Виды учебных занятий и работ: практические занятия, шахматные турниры разных уровней, встречи с мастерами спорта по шахматам, сеансы одновременной игры.

Формы, методы, технологии обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- диалогический;
- эвристический;
- технология индивидуальных консультаций.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

В результате освоения программы учащиеся должны **научиться:**

- правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а

- другие -слабее;
- понимать цель игры;
 - ставить мат;
 - элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;
 - разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
 - составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
 - ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей,
 - двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
 - записывать шахматную партию;
 - пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;
 - понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий;
 - создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);
 - использованию понятий темпа и промежуточного хода;
 - различным дебютным ловушкам;
 - сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;
 - использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях на большее количество ходов вперед;
 - основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;
 - простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
 - решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку);
 - конструировать различные модели;
 - использовать созданные программы;
 - применять полученные знания в практической деятельности.

Личностные результаты освоения курса

Сформированность у обучающихся социально значимых понятий:

- о взаимосвязи человека с социальной средой; правилах межличностных отношений;
- о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;
- проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины;
- готовность к активному участию в жизни родного края, страны;
- неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других проявлений вреда для физического и психического здоровья, в том числе самозащита от непроверенной информации в интернет-среде.

Метапредметные результаты освоения курса

Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
- выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;
- приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
- строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте.

Овладение регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
- владеть умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением

процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога.

Овладение *навыками работы с информацией*:

- выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;
- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников.

Формы итоговой аттестации: Результаты деятельности учащихся на занятиях не оцениваются традиционным образом, так как отсутствие "наказания" в виде оценок позволяет ребенку чувствовать себя свободнее, чем на традиционных уроках, формирует умение высказывать гипотезы, опровергать или доказывать их, искать ошибки и неточности в рассуждениях, и тем не менее, чтобы отследить динамику усвоения учениками теоретического материала, обеспечить мотивацию регулярных занятий, предоставление ему объективной информации об уровне его знаний и умений используются нестандартные способы оценивания: интонация, жест, мимика, разнообразие изучаемого материала, похвала, самооценка. Проверка результатов освоения программы предусматривает следующие формы: - проведение шахматных турниров разного уровня.

Итоговая оценка развития личностных качеств учащегося производится по трём уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного периода признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню являются: устойчивый интерес к занятиям шахматами, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в тактическую игру.	20	10	10	беседа, решение шахматных задач, разыгрывание и разбор шахматных партий
2.	Тактические приемы.	40	20	20	беседа, решение шахматных задач, разыгрывание и разбор шахматных партий
3.	Уроки Алехина.	8	4	4	беседа, решение шахматных задач, разыгрывание и разбор шахматных партий
Итого:		68	34	34	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в тактическую игру.

Теория: учащиеся на занятиях знакомятся с самыми важными понятиями в шахматах: угроза, темп, промежуточный ход, форсированная игра, дебютные катастрофы. Решая шахматные задачи учатся: создавать угрозу мата в один ход, вводить фигуры с темпом, использовать темповый ход в дебюте, промежуточный ход за белых, находить форсированный переход в выигрышное окончание, добиваться преимущества в дебютах.

Практика: оттачивают теоретические знания на мини турнирах. Учатся анализировать свои ходы и ходы соперника.

Раздел 2. Тактические приемы.

Теория: учащиеся на занятиях знакомятся с тактическими приемами: вилка, связка, отвлечение, открытое нападение, рентген, завлечение, перекрытие, блокировка, завоевание поля, уничтожение защиты, освобождение линии. Решая шахматные задачи учатся: находить лучшее продолжение, применять тактические приемы в матовой комбинации, использовать тактические приемы для получения преимущества или выигрыша, ставить мат в один, два или три хода, достигать ничейного исхода.

Практика: оттачивают теоретические знания на мини турнирах. Учатся анализировать свои ходы и ходы соперника.

Раздел 3. Уроки Алехина.

Теория: учащиеся знакомятся с уникальной по красоте игрой не побежденного чемпиона мира Александра Алехина, на примерах, сыгранных им партий.

Практика: оттачивают теоретические знания на мини турнирах. Учатся анализировать свои ходы и ходы соперника.

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные пособия, справочные материалы, учебные пособия, ресурсы сети Интернет.

Программа строится на следующих принципах общей педагогики:

- принцип доступности материала, что предполагает оптимальный для усвоения объем материала, переход от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления;

- принцип последовательности предусматривает строгую поэтапность выполнения практических заданий и прохождения разделов, а также их логическую преемственность в процессе осуществления.

Диагностика результативности образовательного процесса

В течение всего периода реализации программы по определению уровня ее усвоения учащимися, осуществляются диагностические срезы:

1. *Вводная диагностика* проводится в начале учебного года посредством тестов, где выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также выявляются их творческие способности.
2. *Промежуточная аттестация* позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень ЗУН учащихся, в соответствии с пройденным материалом программы. Проводятся контрольные тесты, опросы, беседы, выполнение практических заданий.
3. *Итоговый контроль* проводится по окончании программы и предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым направлениям. Данный контроль позволяет проанализировать степень усвоения программы учащимися. Результаты контроля фиксируются в диагностической карте.

Критерии оценки результатов аттестации учащихся

Общими критериями оценки результативности обучения являются:

- оценка уровня теоретических знаний: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;
- оценка уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, умение взаимодействовать с членами коллектива.

Достигнутые учащимися знания, умения и навыки заносятся в сводную таблицу результатов обучения.

Сводная таблица результатов обучения по модулю
по образовательной программе дополнительного образования детей

Группа №

№ п/п	ФИ учащегося	Теоретические знания	Практические умения и навыки	Творческие способности	Воспитательные результаты	Итого
1.						
2.						
3.						

Преподаватель д/о

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: участие во внутренних мероприятиях мини-технопарка, муниципальных и областных мероприятиях, защита проекта и создание прототипа или групповые соревнования.

Оценка уровней освоения программы

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень (80-100%)	Теоретические знания	Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий
	Практические умения и навыки	Учащийся способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Правильно и по назначению применяет теоретические знания. Партию аккуратно доводит до конца. Может оценить результаты партии и дать оценку работы своего товарища
Средний уровень (50-79%)	Теоретические знания	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к

		выполнению задания.
	Практические умения и навыки	Учащийся владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В игре допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.
Низкий уровень (меньше 50%)	Теоретические знания	Учащийся владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога
	Практические умения и навыки	Учащийся владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся не всегда правильно применяет необходимый знания или не использует вовсе. В игре допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы

Список литературы для педагога

1. А. Алехин. Уроки шахматной игры. Классический учебник шахмат. М., издательство «Бомбора», 2022 г.
2. П.А. Чернышева, М.И. Викирчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов. Шахматы. Начальный курс. М. «Дрофа», 2019 г.
3. П.А. Чернышева, М.И. Викирчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов. Шахматы. Тактика. М. «Дрофа», 2020 г.

Список литературы для учащихся

1. П.А. Чернышева, М.И. Викирчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов. Шахматы. Начальный курс. М. «Дрофа», 2019 г.
2. П.А. Чернышева, М.И. Викирчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов. Шахматы. Тактика. М. «Дрофа», 2020 г.

Программу составил
преподаватель центра «Точка роста»
МБОУ СОШ №13

И.В. Назарова

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматный клуб. Базовый уровень»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в тактическую игру.								
1.	сентябрь	7	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Угроза – одно из самых важных понятий в шахматах. Решение задач по теме «Создай угрозу мата в один ход».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
2.	сентябрь	14	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Угроза – одно из самых важных понятий в шахматах. Решение задач по теме «Создай за белых угрозу проведения пешки в ферзя».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
3.	сентябрь	21	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Темп очень значим в шахматной игре. Решение задач по теме «Используйте темповый ход в дебюте партии».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
4	сентябрь	28	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Темп очень значим в шахматной игре. Решение задач по теме «Введите слона с темпом. Ход белых».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
5.	октябрь	5	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Промежуточный ход. Решение задач по теме «Использование промежуточного хода».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
6.	октябрь	12	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Промежуточный ход. Решение задач по теме «Использование промежуточного хода за белых».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
7	октябрь	19	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Форсированная игра. Решение задач по теме «Найди форсированный выигрыш».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
8	октябрь	26	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Форсированная игра. Решение задач по теме «Найди форсированные ходы за белых, приводящие к мату».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир

9	ноябрь	9	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Дебютные катастрофы. Решение задач по теме «Добейтесь выигрыша».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
10	ноябрь	16	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Дебютные катастрофы. Решение задач по теме «Получите преимущество».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
Тактические приёмы.								
11	ноябрь	16	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Тактические приемы. Вилка. Решение задач по теме «Вилка. Найдите лучшее продолжение».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
12	ноябрь	23	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Тактические приемы. Вилка. Решение задач по теме «Вилка».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
13	ноябрь	30	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Тактические приемы. Связка. Решение задач по теме «Связка. Найдите лучшее продолжение».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
14	декабрь	7	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Полная и неполная связки. Решение задач по теме «Связка. Найдите лучшее продолжение».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
15	декабрь	14	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Тактические приемы. Отвлечение. Решение задач по теме «Примените отвлечение в матовой комбинации».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
16	декабрь	21	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Тактические приемы. Отвлечение. Решение задач по теме «Примените отвлечение для получения материального преимущества».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
17	январь	11	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Тактические приемы. Отвлечение. Решение задач по теме «Примените отвлечение для выигрыша».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
18	январь	18	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Мат в один ход.	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
19	январь	25	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Тактические приемы. Решение задач по теме «Поставьте мат в один ход».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
20	февраль	1	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Вилка. Связка. Отвлечение. Решение задач по теме «Тактические приемы».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир

21	февраль	8	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Открытое нападение. Решение задач по теме «Найдите лучшее продолжение».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
22	февраль	15	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Решение задач по теме «Найдите лучшее продолжение. Открытое нападение».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
23	март	1	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Рентген. Решение задач по теме «Рентген. Найдите лучшее продолжение».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
24	март	7	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Рентген. Решение задач по теме «Рентген. Найдите лучшее продолжение. Ход за белых».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
25	март	15	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Завлечение. Решение задач по теме «Используйте тактический прием «Завлечение» для получения преимущества или выигрыша».	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
26	март	22	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Применение тактических приемов: Завоевание поля.	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
27	апрель	5	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Применение тактических приемов: Уничтожение защиты..	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
28	апрель	12	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Применение тактических приемов: Открытое нападение.	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
29	апрель	19	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Применение тактических приемов: Перекрытие.	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
30	апрель	26	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Применение тактических приемов к решению задач. Блокировка.	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
Уроки Алехина.								
31	май	3	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Конкретная игра в дебюте.	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
32	май	10	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Гамбитные идеи. Игра против гамбитов.	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир

33	май	17	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Тактика в атаке.	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
34	май	24	по расписанию	беседа, решение шахматных задач	2	Тактика помогает стратегии.	Шахматная зона рекреации «Точка роста»	беседа, мини шахматный турнир
Итого:					68			

Расписание занятий: _____