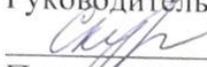


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

Рассмотрено на методическом совете  
Руководитель МС  
 О.В. Скурстенис  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



Утверждено  
Директор МБОУ СОШ №13  
 П.Н. Вымятина  
Приказ № 154 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы. Базовый уровень»

Возраст учащихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
преподаватель центра «Точка роста»  
МБОУ СОШ № 13  
Шаманова Любовь Николаевна

г. Оленегорск  
2024 год

## **Пояснительная записка**

### **Область применения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы. Базовый уровень» (далее - программа) направлена на формирование у учащихся логического и системного мышления, способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

В рамках данной программы учащиеся пополняют словарный запас специальными шахматными терминами и применяют их на практике, научатся играть в шахматы, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы** состоит в её востребованности, в

требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы заключается, в реализации идеи использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

**Новизна программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные задачи), новых компьютерных шахматных программ. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций. Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально – творческой, одаренной личности через занятия шахматами, углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности, как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Задачи:

**Обучающие:**

- учить детей применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

***Развивающие:***

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)
- сформировать навыки запоминания;

***Воспитательные:***

- воспитывать трудолюбие, организованность, самостоятельность, инициативу;
- прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре;
- воспитание настойчивости в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

**Уровень программы:** базовый.

**Возраст учащихся, участвующих в реализации программы:** 9-11 лет.

**Форма реализации программы:** очная.

**Срок реализации программы (модуля):** 1 год.

**Объем программы:** 34 часа.

**Количество учащихся в группе:** 10-15 человек.

**Форма организации занятий** – групповая, парная, индивидуально-фронтальная, фронтальная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

**Виды учебных занятий и работ:** игры в парах и малыми группами, разноуровневые задания, творческие задания, беседа, дискуссия; шахматный турнир, предметные олимпиады, различные конкурсы и викторины.

**Формы, методы, технологии обучения:**

- технология развития критического мышления
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- игровые технологии, приемы и методы;
- технология интегрированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

**Ожидаемые результаты**

***Предметные результаты:***

В результате освоения программы учащиеся должны **знать:**

- правила игры, названия фигур и их игровые возможности;
- основные шахматные термины;
- имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах;

- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

***уметь:***

- ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- играть в шахматы, соблюдая правила;
- пользоваться шахматными фигурами, доской и часами;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания;
- сравнивать, находить общее и различие, рокировка и её правила;
- понимать и применять игровые шахматные термины.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

***уметь:***

- планировать свои действия на отдельных этапах выполнения работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

***уметь:***

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

***уметь:***

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в паре, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение выражать разнообразные эмоциональные состояния.

***владеть:***

- монологической и диалогической формами речи.

***Личностные результаты:***

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации театральной деятельности);
- толерантность (разновозрастное сотрудничество, умения быть соперником).

**Формы итоговой аттестации:** соревнования, блиц-опрос, шахматные турниры, выполнение практических и творческих заданий. Эти мероприятия являются контрольными и служат показателем освоения детьми программы.

**Итоговая оценка развития личностных качеств учащегося производится по трём уровням:**

- «высокий»: умеет применять полученные теоретические знания на практике;
- «средний»: знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы, владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- «низкий»: имеет представление об истории и происхождении шахмат, знает правила игры и турнирного поведения.

**Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню являются:** устойчивый интерес к занятиям шахматами, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Организационное занятие	1	1	-	вводная диагностика
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	1	1	опрос
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	2	1	1	тестирование, опрос
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	3	1	2	практика
5	Тактика	8	1	7	решение карточек, опрос, упражнений на компьютере
6	Эндшпиль	2	-	2	краткий опрос, индивидуальные карточки с заданиями
7	Дебют	4	1	3	самостоятельная работа, показательные партии с педагогом
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	3	2	1	игры в парах и группах, шахматный турнир
9	Сеансы одновременной игры	4	-	4	краткий опрос, самостоятельная работа, показательная партия с педагогом
10	Соревнования, турниры	2	-	2	анализ итоговой турнирной

					таблицы
11	Индивидуальные занятия	2	1	1	беседа, опрос
12	Итоговое занятие	1	-	1	итоговый контроль, краткий опрос, подведение итогов
Итого:		34	9	25	

## **Содержание учебного плана**

### **1. Введение.**

Теория. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

### **2. Шахматы – спорт, наука, искусство**

Теория. Шахматы – спорт, наука, искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

### **3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы**

Теория. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.

### **4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций**

Практика. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигуры. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг – лист.

Теория. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

### **5. Тактика**

Практика. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

Теория. Тактика. Тактические удары и комбинации.

Практика. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

### **6. Эндшпиль**

Теория. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практика. Практические занятия. Тренировочные партии.

## **7. Дебют**

Теория Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Практика. Тренировочные партии.

## **8. Конкурсы по решению задач и этюдов**

Теория. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами,

Практика. Решение задач, определение победителей.

## **9. Сеансы одновременной игры**

Практика. Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

## **10. Соревнования, турниры**

Практика. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

## **11. Индивидуальные занятия**

Теория. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Практика. Игра с педагогом.

## **12. Итоговое занятие**

Практика. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Награждение.

**Итоговое занятие:** подведение итогов за учебный год.

### **Материально-техническое обеспечение**

- комплекты шахматных фигур с досками – 6-7 шт;
- раздаточные материалы для тренинга;
- словарь шахматных терминов;
- ноутбук, со встроенной программой «Lichess.org • Free Online Chess»;
- проектор;
- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты,
- эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия);
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту).

### **Методическое обеспечение программы**

#### ***Учебно-методические средства обучения:***

- специализированная литература по направлению, подборка журналов;
- фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и учащихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные пособия, справочные материалы, программное обеспечение, используемое для обеспечения учебной и проектной деятельности, ресурсы сети Интернет.

### **Программа строится на следующих принципах общей педагогики:**

- принцип доступности материала, что предполагает оптимальный для усвоения объем материала, переход от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления;
- принцип последовательности предусматривает строгую поэтапность выполнения практических заданий и прохождения разделов, а также их логическую преемственность в процессе осуществления.

### **Диагностика результативности образовательного процесса**

В течение всего периода реализации программы по определению уровня ее усвоения учащимися, осуществляются диагностические срезы:

1. *Вводная диагностика* проводится в начале учебного года посредством бесед, анкетирования, тестов, где выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также выявляются их творческие способности. Входной контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, тестирование и пр.;

2. *Промежуточная аттестация* позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень ЗУН учащихся, в соответствии с пройденным материалом программы. Проводятся контрольные тесты, опросы, беседы, выполнение практических заданий.
3. *Итоговый контроль* проводится по окончании программы и предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым направлениям. Данный контроль позволяет проанализировать степень усвоения программы учащимися. Результаты контроля фиксируются в диагностической карте.

### **Критерии оценки результатов аттестации учащихся**

Общими критериями оценки результативности обучения являются:

- оценка уровня теоретических знаний: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;
- оценка уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, умение взаимодействовать с членами коллектива.

### **Возможные уровни теоретической подготовки учащихся:**

Высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний (80-100%), предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень – у учащегося объем освоенных знаний составляет 50-79%; сочетает специальную терминологию с бытовой.

Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

### **Возможные уровни практической подготовки учащихся:**

Высокий уровень – учащийся овладел 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.

Средний уровень – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 50-79%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает затруднения при работе с

оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

В целях определения уровня усвоения программы учащимися осуществляются диагностические срезы:

- входная диагностика на основе анализа выбранной учащимися роли в диагностической игре и степени их участия в реализации отдельных ее этапов, где выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также выявляются их творческие способности;
- промежуточная диагностика позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков учащихся, в соответствии с реализованной проектной деятельностью. Предлагаются выполнение практических заданий, контрольные тесты;
- итоговая диагностика проводится в конце учебного курса (турниры и соревнования) и предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым направлениям. Данный контроль позволяет проанализировать степень усвоения программы учащимися.

Достигнутые учащимися знания, умения и навыки заносятся в сводную таблицу результатов обучения.

**Сводная таблица результатов обучения по модулю  
по образовательной программе дополнительного образования детей**

Группа №

№ п/п	ФИ учащегося	Теоретические знания	Практические умения и навыки	Творческие способности	Воспитательные результаты	Итого
1.						
2.						
3.						

Преподаватель д/о

**Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:** участие во внутригрупповых турнирах и соревнованиях между образовательными организациями, муниципальных и областных мероприятиях. защита проекта.

### Оценка уровней освоения программы

Уровни	Параметры	Показатели
<b>Высокий уровень (80- 100%)</b>	Теоретические знания	<p>Учащийся освоил материал в полном объеме.</p> <p>Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам.</p> <p>Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий</p>
	Практические умения и навыки	<p>Учащийся способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий.</p> <p>Правильно и по назначению применяет оборудование.</p> <p>Работу аккуратно доводит до конца.</p> <p>Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища</p>
	Технические навыки в области игры в шахматы	<p>Учащийся способен ориентироваться на шахматной доске, пользоваться шахматными фигурами.</p> <p>Учащийся способен грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации.</p> <p>Учащийся способен точно разыгрывать простейшие окончания; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>
<b>Средний уровень (50- 79%)</b>	Теоретическ ие знания	<p>Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу.</p> <p>Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.</p>

	Практические умения и навыки	<p>Учащийся владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога.</p> <p>В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно.</p> <p>Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.</p>
	Технические навыки в области игры в шахматы	<p>Учащийся может ориентироваться на шахматной доске, пользоваться шахматными фигурами.</p> <p>Учащийся не всегда способен самостоятельно и грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации.</p> <p>Учащийся не способен точно разыгрывать простейшие окончания; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем без подсказки педагога.</p>
<b>Низкий уровень (меньше 50%)</b>	Теоретические знания	<p>Учащийся владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога</p>
	Практические умения и навыки	<p>Учащийся владеет минимальными начальными навыками и умениями.</p> <p>Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. Не всегда правильно применяет необходимый инструмент или не использует вовсе.</p> <p>В работе допускает грубые ошибки, не может их найти их даже после указания.</p> <p>Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы</p>

	<p>Технические навыки в области игры в шахматы</p>	<p>Учащийся с помощью педагога может ориентироваться на шахматной доске, пользоваться шахматными фигурами.</p> <p>Учащийся с подсказкой педагога способен грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем и разыгрывать простейшие окончания только в совместной работе с педагогом.</p>
--	--	--

### Список литературы для педагога

1. В.А. Парфенов, А.Ю. Малофеев «Шахматы для всех» учебно-методическое пособие. Ульяновск 2007
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2012.
3. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2011.
4. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
5. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
6. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник»– С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть, 2005
7. <https://chess.pro/learn#/>

### Список литературы для учащихся

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
3. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
4. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Шахматы. Базовый уровень»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Введение.</b>								
1	сентябрь	02.09	12:50 -13:25	беседа	1	Введение. Организационное занятие	Кабинет ЦТР	вводная диагностика
<b>2. Шахматы – спорт, наука, искусство</b>								
2-3	сентябрь	09.09 16.09	12:50 -13:25	беседа, игра	2	Шахматы – спорт, наука, искусство	Кабинет ЦТР	опрос
<b>3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы</b>								
4-5	сентябрь	23.09 30.09	12:50 -13:25	беседа, практическая работа	2	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	Кабинет ЦТР	тестирование, опрос
<b>4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций</b>								
6-8	октябрь	07.10 14.10 21.10	12:50 -13:25	решение карточек, групповые игры	3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	Кабинет ЦТР	практика
<b>5. Тактика</b>								
9-16	ноябрь- декабрь- январь	11.11 18.11 25.11 02.12 09.12 16.12 23.12 13.01	12:50 -13:25	теория, практика, беседа, игра	8	Тактика	Кабинет ЦТР	решение карточек, опрос, упражнений на компьютере
<b>5. Эндшпиль</b>								
17-20	январь- февраль	20.01 27.01 03.02 10.02	12:50 -13:25	практика	4	Эндшпиль	Кабинет ЦТР	краткий опрос, индивидуальные карточки с заданиями
<b>7. Дебют</b>								

21-23	февраль-март	17.02 24.02 03.03	12:50 -13:25	дискуссия, практическая работа	3	Дебют	Кабинет ЦТР	самостоятельная работа, показательные партии с педагогом
<b>8. Конкурсы по решению задач и этюдов</b>								
24-26	март	10.03 17.03 24.03	12:50 -13:25	практика	3	Конкурсы по решению задач и этюдов	Кабинет ЦТР	игры в парах и группах, шахматный турнир
<b>9. Сеансы одновременной игры</b>								
27-30	март-апрель	31.03 07.04 14.04 21.04	12:50 -13:25	теория, практика, игры в парах	4	Сеансы одновременной игры	Кабинет ЦТР	краткий опрос, самостоятельная работа, показательная партия с педагогом
<b>10. Соревнования, турниры</b>								
31-32	апрель-май	28.04 05.05	12:50 -13:25	практика (игры)	2	Соревнования, турниры	Кабинет ЦТР	анализ итоговой турнирной таблицы
<b>11. Индивидуальные занятия</b>								
33	май	12.05 19.05	12:50 -13:25	беседа	2	Индивидуальные занятия	Кабинет ЦТР	беседа, опрос
<b>12. Итоговое занятие</b>								
34	май	26.05	12:50 -13:25	дискуссия	1	Итоговое занятие	Кабинет ЦТР	итоговый контроль, краткий опрос, подведение итогов
<b>Итого:</b>					<b>34</b>			

Расписание занятий: \_\_\_\_\_