

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

Рассмотрено на методическом совете
Руководитель МС
_____ О.В. Скурстенис
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы в школе. Стартовый уровень»**

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
преподаватель центра «Точка
роста» МБОУ СОШ № 13
Тишкова Татьяна Владимировна

г. Оленегорск
2024 год

Пояснительная записка

Область применения программы

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы в школе» (далее - программа) ориентированная на изучения основ шахматной теории и практики.

В рамках данной программы учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у детей во время занятий шахматами знаний, выработка у них способности адекватной реакции на любой поток информации, способности к ее быстрому осмыслению.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью в

развитии способности самостоятельного логического мышления, навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут и обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

Новизна программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Цель программы: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового вовлечения детей младшего школьного возраста в шахматную игру.

Задачи:

Обучающие:

- освоение знаний об истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- освоение методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных проявлений;
- развитие воли, терпения, самоконтроля, внимания, памяти, фантазии;
- развитие способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи, разбивать их на отдельные этапы и добиваться их выполнения;
- стимулирование познавательной активности учащихся посредством включения их в различные виды соревновательной деятельности.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Уровень программы: стартовый.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы: 6-7 лет.

Форма реализации программы: очная.

Срок реализации программы (модуля): 1 год.

Объем программы: 34 часа.

Количество учащихся в группе: 5-10 человек.

Форма организации занятий – групповая, парная.

Количество занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Виды учебных занятий и работ: игровые формы занятий, беседы, турниры.

Формы, методы, технологии обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- диалогический;
- эвристический;
- технология индивидуальных консультаций.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Планируемые предметные результаты

К концу первого учебного года обучающиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,
- диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять

- под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

уметь:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия:

уметь:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

уметь:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

владеть:

- монологической и диалогической формами речи.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Формы итоговой аттестации: турниры.

Итоговая оценка развития личностных качеств учащегося производится по трём уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного периода признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню являются: устойчивый интерес к занятиям шахматами, результаты достижений в турнирах по шахматам.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры					
1	История шахмат	1	1	-	Краткий опрос
2	Базовые понятия шахматной игры	29	13	16	Беседа, краткий опрос, практика
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
3	Соревнования	4	-	4	Турниры, подведение итогов
Итого:		34	14	20	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу. Правила ТБ на занятиях

Теория: Ознакомление учащихся с содержанием и сутью изучаемого предмета. Формы организации и проведения занятий. Нацеленность учащихся на конкретный результат проекта, созданный ими как результат их самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности.

Техника безопасности во время занятий.

Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры

Теория: История возникновения и развития шахмат.

Теория: Базовые понятия шахматной игры

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Практика Правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь правильно помещать шахматную доску, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, правильно расставлять фигуры перед игрой, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Уметь: записывать шахматную партию и разыгрывать партию с соперником. Выполнять: правила поведения за шахматной доской.

Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Итоговое занятие: подведение итогов за учебный год.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет, оснащенный компьютерной техникой;
- шахматы;
- шахматные плакаты.

Методическое обеспечение программы

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература по направлению, подборка журналов;
- «Шахматы в школе». Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2017;
- «Шахматы в школе». Первый год обучения. /Уманская Э.Э., Волкова

Е.И., Прудникова Е.А. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М: «Просвещение»,2018;

- учебно-методические пособия для педагога и учащихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные пособия, справочные материалы, программное обеспечение, используемое для обеспечения учебной и проектной деятельности, ресурсы сети Интернет.

Программа строится на следующих принципах общей педагогики:

- принцип доступности материала, что предполагает оптимальный для усвоения объем материала, переход от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления;
- принцип последовательности предусматривает строгую поэтапность выполнения практических заданий и прохождения разделов, а также их логическую преемственность в процессе осуществления.

Диагностика результативности образовательного процесса

В течение всего периода реализации программы по определению уровня ее усвоения учащимися, осуществляются диагностические срезы:

1. *Вводная диагностика* проводится в начале учебного года посредством бесед, анкетирования, тестов, где выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также выявляются их творческие способности. Входной контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, вопросники, тестирование и пр.;

2. *Промежуточная аттестация* позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень ЗУН учащихся, в соответствии с пройденным материалом программы. Проводятся опросы, беседы, выполнение практических заданий.

3. *Итоговый контроль* проводится по окончании программы и предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым направлениям. Данный контроль позволяет проанализировать степень усвоения программы учащимися.

Критерии оценки результатов аттестации учащихся

Общими критериями оценки результативности обучения являются:

- оценка уровня теоретических знаний: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие

развития уровня практических умений и навыков, качество выполнения практического задания;

- оценка уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, умение взаимодействовать с членами коллектива.

Возможные уровни теоретической подготовки учащихся:

Высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний (80-100%), предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень – у учащегося объем освоенных знаний составляет 50-79%; сочетает специальную терминологию с бытовой.

Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Возможные уровни практической подготовки учащихся:

Высокий уровень – учащийся овладел 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания.

Средний уровень – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 50-79%; работает с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% умений и навыков, предусмотренных программой; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Достиженные учащимся знания, умения и навыки заносятся в сводную таблицу результатов обучения.

**Сводная таблица результатов обучения по модулю
по образовательной программе дополнительного образования детей**

Группа №

№ п/п	ФИ учащегося	Теоретические знания	Практические умения и навыки	Творческие способности	Воспитательные результаты	Итого
1.						
2.						
3.						

Преподаватель д/о

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: участие в групповых соревнованиях.

Оценка уровней освоения программы

Уровни	Параметры	Показатели
<p style="text-align: center;">Высокий уровень (80- 100%)</p>	<p style="text-align: center;">Теоретическ ие знания</p>	<p style="text-align: center;">Учащийся освоил материал в полном объеме.</p> <p style="text-align: center;">Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам.</p> <p style="text-align: center;">Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий</p>
	<p style="text-align: center;">Практически е умения и навыки</p>	<p style="text-align: center;">Учащийся способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий.</p> <p style="text-align: center;">Правильно использует фигуры.</p> <p style="text-align: center;">Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища</p>
<p style="text-align: center;">Средний уровень (50- 79%)</p>	<p style="text-align: center;">Теоретическ ие знания</p>	<p style="text-align: center;">Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу.</p> <p style="text-align: center;">Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.</p>
	<p style="text-align: center;">Практически е умения и навыки</p>	<p style="text-align: center;">Учащийся владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога.</p> <p style="text-align: center;">В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно.</p> <p style="text-align: center;">Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.</p>
<p style="text-align: center;">Низкий уровень (меньше 50%)</p>	<p style="text-align: center;">Теоретическ ие знания</p>	<p style="text-align: center;">Учащийся владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога</p>

	<p>Практические умения и навыки</p>	<p>Учащийся владеет минимальными начальными навыками и умениями.</p> <p>Учащийся способен выполнять каждый ход только с подсказкой педагога или товарищей.</p> <p>В игре допускает грубые ошибки, не может их найти их даже после указания.</p> <p>Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы</p>
--	-------------------------------------	---

Список литературы для педагога

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2009, 256 с.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
5. Диченскова А.М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе. – Ротон/Д: Феникс, 2014. – 60
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991
12. Шахматы. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: chesskid.ru
Шахматы. Шахматы. Учебные ресурсы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: wordwall.net

Список литературы для учащихся

1. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
3. Бондаревский И. Учись играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
4. Онлайн шахматы для детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: chesskid.ru

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы в школе»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в образовательную программу. Правила ТБ на занятиях								
1.	сентябрь	5.09	по расписанию	беседа, тестирование	1	Введение в образовательную программу	Кабинет №27	беседа, вводная диагностика
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры								
2	сентябрь	12.09	по расписанию	Беседа, урок-путешествие	1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Кабинет №27	Устный опрос
3	сентябрь	19.09	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Шахматная доска	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
4	сентябрь	26.09	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Горизонталь	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
5	октябрь	3.10	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Вертикаль	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
6	октябрь	10.10	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Диагональ	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа

7	октябрь	17.10	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Шахматная нотация	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
8	октябрь	24.10	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Шахматные фигуры и начальная позиция	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
9	ноябрь	7.11	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Ладья	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
10	ноябрь	14.11	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Слон	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
11	ноябрь	21.11	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Ферзь	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
12	ноябрь	28.11	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Конь	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
13	декабрь	5.12	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Пешка	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
14	декабрь	12.12	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Превращение пешки	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа

15	декабрь	19.12	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Король	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
16	декабрь	26.12	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Ценность фигур	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
17	январь	9.01	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Нападение	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
18	январь	16.01	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Взятие. Взятие на проходе	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
19	январь	23.01	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Шах и защита от шаха	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
20	январь	30.01	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Мат	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
21	февраль	6.02	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Пат, ничья	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
22	февраль	13.02	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Рокировка	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа

23	февраль	20.02	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Основные принципы игры в начале партии	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
24	март	6.03	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Мат двумя ладьями одинокому королю	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
25	март	13.03	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Мат ферзём и ладьями одинокому королю	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
26	март	20.03	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Мат ферзём и королём одинокому королю	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
27	март	27.03	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Материальное преимущество	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
28	апрель	10.04	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
29	апрель	17.04	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Партии - миниатюры	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа
30	апрель	24.04	по расписанию	Беседа, решение дидактических заданий, практическая работа	1	Запись шахматной партии. Правила шахматного этикета	Кабинет №27	Устный опрос, практическая работа

Раздел 2 Практико – соревновательная деятельность								
31-33	май	8.05 15.05 22.05	по расписанию	Соревнования, турниры	3	Шахматный турнир	Кабинет №27	Практическая соревновательная деятельность
34	май	25.05	по расписанию	Урок- награждение	1	Шахматный турнир. Подведение итогов года. Награждение лучших игроков.	Кабинет №27	Практическая соревновательная деятельность
Итого:					34			

Расписание занятий: _____