

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Свиридова А.В.

Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Скурстенис О.В.

от 30.08.2024г.

Приложение

к АООП ООО МБОУ СОШ №13

для обучающихся с ЗПР

на 2024-2025 уч.год.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №13

Вымятнина П.Н.

Приказ № 174 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Коррекционные логопедические занятия. Коррекция дисграфии»

**Пояснительная
записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Коррекционные логопедические занятия. Коррекция дисграфии**» разработана на основе следующих документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (с изменениями);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 13.

При составлении рабочей программы использованы программно-методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики А.В Ястребовой, Т. П. Бессоновой, Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной и пособие Л.Н. Ефименковой " Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов" – М.:

Цель программы: коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи:

	- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза; - совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений; - совершенствование фонетико-фонематической стороны речи; - формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений; - коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи; - формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма; - коррекция или минимизация ошибок письма и чтения; - развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции. На изучение курса в плане внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области отводится 1 ч в неделю, в 5-8 классах – по 34 ч. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП: индивидуальное занятие 40 минут. Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей и усвоения ими программного материала. <i>Методы и приёмы</i> коррекционно-развивающего обучения направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. <i>Используемые методы обучения:</i> · объяснительно-иллюстративный; · проблемно-поисковый; - активные и интерактивные методы; - метод личностно-ориентированного подхода; · метод самоконтроля; · метод самостоятельной деятельности учащихся. <i>Используемые технологии:</i> - проблемно-диалогического обучения; - информационно-коммуникативные; - дифференцированного обучения; - здоровьесберегающие
Личностные, метапредметные и предметные	На уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного

результаты освоения курса	края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; Результатом патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6) трудового воспитания:
---	--

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно,
- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*

- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром,
- *в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:*
- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:**

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

	выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
--	---

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционной программы.

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, неп произносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения)).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;

- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

- формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений письменной и устной речи.

Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ООО.

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

Цель: выявить индивидуальные особенности, наметить индивидуальный маршрут коррекционной работы.

Результат– проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование)

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)

Цель: решение задач, заложенных в реализуемых программах, мониторинг динамики познавательно-речевого развития.

Дается контрольный срез по усвоению основных компонентов программы.

Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)

	Цель: итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования. <u>Результат 3-го, заключительного этапа</u> - оценка результативности логопедической работы с ребенком.
Содержание учебного предмета, курса	Общая характеристика обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков. Трудности письма у школьников на уровне основного общего образования часто обусловлены недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах. Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи. Обучающиеся испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации. В речи обучающихся с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено. В самостоятельной речи обучающимся сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, однокоренные слова, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения. У обучающихся сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от тяжести нарушения речи и усвоения материала. Также возможны исключение и добавление изучаемых тем.

5 класс.

(первый год обучения на уровне основного общего образования)

Диагностика 2 зан	Обследование устной и письменной речи.
Модуль. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика», 5ч	Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (пофонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика», 7 ч	Словообразование существительных при помощи суффиксов: <i>-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-</i> . Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: <i>-ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-</i> . Словообразование глаголов при помощи приставок: <i>без-бес, пре-при</i> . Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв <i>о–а</i> в корнях <i>-лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-рац-)</i> . Различение букв <i>ё–о</i> после шипящих в корне слова. Различение букв <i>ы–и</i> после <i>ц</i> в словах.
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология», 8 ч	Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами <i>а, и, но</i> .
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» 10ч	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом.

		Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).
	Диагностика. 2зан.	Обследование устной и письменной речи.
	6 КЛАСС	
	<i>(второй год обучения на уровне основного общего образования)</i>	
	Диагностика 2 ч	Обследование устной и письменной речи.
	Модуль. «Совершенствование фонетико- фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика», 4ч	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.
	Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика», 7ч	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв <i>о – а</i> в корнях <i>-кос- / -кас</i> . Различение букв <i>е – и</i> в приставках <i>пре–при</i> . Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов
	Модуль «Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи. Морфология», 10ч	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.
	Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)», 9 ч	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений

		до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).
	Диагностика. 2ч.	Обследование устной и письменной речи.
		7 КЛАСС
		<i>(третий год обучения на уровне основного общего образования)</i>
	Диагностика 2 зан.	Обследование устной и письменной речи.
	Модуль. «Совершенствование фонетико- фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» 4з	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.
	Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» 7з	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий. Различение букв -о и -а на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.
	Модуль «Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи. Морфология» 9з	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного). Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями)
	Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»10з	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).
	Диагностика. 2зан.	Обследование устной и письменной речи.

		8 КЛАСС
		<i>(четвёртый год обучения на уровне основного общего образования)</i>
Диагностика 2 зан.	Обследование устной и письменной речи: фонематические процессы, словарного запаса. Списывание. Обследование устной и письменной речи: связной речи, грамматического строя речи. Диктант.	
Модуль. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» 2 ч.	Орфоэпический словник (имена существительные, имена прилагательные) Орфоэпический словник (наречия, деепричастия). Упражнения для совершенствования дикции и графомоторной координации.	
Модуль «Обогащение активизация словарно-запаса. Формирование навыков словообразования.» 8 ч	Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами. Способы словообразования наречий. Образование наречий от числительных. Образование наречий от существительных. Образование сложных наречий. Образование предлогов от других частей речи. Их употребление в речи (наподобие, в течение, в продолжение). Употребление в речи слов с переносным значением. Работа над паронимами.	
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.» 6ч	Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах Употребление предложений с деепричастным оборотом в связных текстах. Предлог как средство связи между словами (ввиду, вследствие, вопреки). Синонимия предложений (замена предложений Употребление предложений с деепричастным оборотом в связных текстах усложнённой конструкции на сложноподчинённые) Замена прямой речи косвенной. Грамматическая связь между словами по типу управления.	
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»14ч	Систематизация сведений о тексте, теме, основной мысли связного высказывания. Последовательность предложений в тексте. Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания личности. Сочинение- описание местности(города). Сочинение- описание местности(улицы). Сочинение-описание местности (памятников истории). Восстановление деформированного текста по логически законченным	

		частям. Редактирование текста. Характеристика литературных героев Самостоятельное разделение сплошного текста на предложения. Составление предложений из представленных слов. Составление рассказа из предложений. Доклады и рефераты. Деловые документы
	<i>Диагностика устной и письменной речи</i> 2 ч	Обследование устной и письменной речи: связной речи, грамматического строя речи. Диктант Обследование письменной речи. Изложение

--	--

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ (34 часа)**

№ п/п	Тема	К-во часов
<i>Диагностика устной и письменной речи 2ч</i>		
1	Обследование устной и письменной речи: фонематические процессы, словарного запаса. Списывание.	1 ч
2	Обследование устной и письменной речи: связной речи, грамматического строя речи. Диктант.	1 ч
<i>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (5 ч)</i>		
3.	Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	1 ч
4	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1 ч
5.	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	1 ч
6.	Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	1 ч
7.	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1 ч
<i>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (7 ч)</i>		
8	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.	1 ч
9.	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	1 ч
10.	Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.	1 ч
11.	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	1 ч
12.	Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-раиц-).	1 ч
13.	Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.	1 ч
14.	Различение букв ы–и после ц в словах.	1 ч
<i>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (8 ч)</i>		
15.	Словосочетание и предложение. Согласование слов.	1 ч
16.	Связь слов в словосочетании и в предложении.	1ч
17.	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	1 ч
18.	Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.	1 ч
19.	Словоизменение глаголов.	1 ч
20.	Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы.	1 ч

21.	Дифференциация существительных в различных падежных формах.	1 ч
22.	Составление сложных предложений по образцу с союзами <i>а, и, но</i> .	1 ч
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (10 ч)		
23,24.	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	2 ч
25, 26	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	2 ч
27	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	1 ч
28	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).	1 ч
29.	Работа с письменным текстом.	1 ч
30.	Работа с деформированным текстом.	1 ч
31,32	Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	2 ч
Диагностика устной и письменной речи (2 ч)		
33	Обследование устной и письменной речи: связной речи, грамматического строя речи. Диктант.	1 ч
34	Обследование письменной речи. Изложение	1 ч

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССОВ (34 часа)**

№ п/п	Тема	К-во часов
Диагностика устной и письменной речи (2ч)		
1	Обследование устной и письменной речи: фонематические процессы, словарного запаса. Списывание.	1ч
2	Обследование устной и письменной речи: связной речи, грамматического строя речи. Диктант.	1ч
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (4 ч)		
3.	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	1 ч
4.	Различение гласных в корне (повторение).	1 ч
5.	Различение гласных в приставках (повторение).	1 ч
6.	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1 ч
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (7 ч)		
7, 8.	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала).	2 ч
9.	Различение морфем в слове.	1 ч
10.	Различение букв <i>о – а</i> в корнях <i>-кос- / -кас</i> .	1 ч
11	Различение букв <i>е – и</i> в приставках <i>пре–при</i> .	1 ч

12,13	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов	2 ч
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (10 ч)		
14.	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.	1 ч
15.	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	1 ч
16, 17.	Употребление несклоняемых имен существительных в речи.	2 ч
18,19	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	2 ч
20.	Различение и употребление числительных в разных падежных формах.	1 ч
21.	Употребление и различение причастий в речи.	1 ч
22.	Употребление предлогов как средства связи между словами.	1 ч
23.	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	1 ч
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (9 ч)		
24.	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем).	1 ч
25.	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1 ч
26.	Работа с деформированным текстом.	1 ч
27.	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1 ч
28.	Пересказ повествовательного текста.	1 ч
29.	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).	1 ч
30.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	1 ч
31.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).	1 ч
32.	Деловое письмо (текст объявления).	1 ч
Диагностика устной и письменной речи (2 ч)		
33	Обследование устной и письменной речи: связной речи, грамматического строя речи. Диктант.	1 ч
34	Обследование письменной речи. Изложение	1ч

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ (34 часа)

№ п/п	Тема	К-во часов
Диагностика устной и письменной речи 2ч.		
1	Обследование устной и письменной речи: фонематические процессы, словарного запаса. Списывание.	1 ч
2	Обследование устной и письменной речи: связной речи, грамматического строя речи. Диктант.	1 ч

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (4 ч)		
3,4	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала).	2ч
5,6.	Практикум по улучшению дикции.	2ч
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (7 ч)		
7.	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.	1 ч
8.	Способы словообразования наречий.	1 ч
9.	Образование новой формы слова с помощью частиц.	1 ч
10.	Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий.	1 ч
11.	Различение букв -о и -а на конце наречий.	1 ч
12	Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.	1 ч
13	Образование кратких причастий.	1 ч
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (9 ч)		
14. 15.	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).	2 ч
16.	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).	1 ч
17.	Работа с омонимами, фразеологизмами.	1 ч
18	Работа с пословицами и поговорками.	1 ч
19	Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).	1 ч
20,2 1	Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).	2 ч
22.	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями.	1 ч.
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (10 ч)		
23,2 4	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).	2 ч
25.	Составление рассказа-рассуждения.	1 ч
26.	Составление повествовательного текста.	1 ч
27.	Составление описательного текста.	1 ч
28	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).	1 ч
29, 30	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).	2 ч
31,3 2.	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).	2 ч
Диагностика устной и письменной речи (2 ч)		
33	Обследование устной и письменной речи: связной речи, грамматического строя речи. Диктант.	1 ч
34	Обследование письменной речи. Изложение	1ч

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ (34 часа)**

№ п/п	Тема	К-во часов
<i>Диагностика устной и письменной речи 2ч.</i>		
1	Обследование устной и письменной речи: фонематические процессы, словарного запаса. Списывание.	1 ч
2	Обследование устной и письменной речи: связной речи, грамматического строя речи. Диктант.	1 ч
Модуль. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» 2ч.		
3	Орфоэпический словарь (имена существительные, имена прилагательные)	1ч
4	Орфоэпический словарь(наречия, деепричастия)/ Упражнения для совершенствования дикции и графомоторной координации.	1ч
<i>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования.» (8 ч)</i>		
5 .	Наречия образованные от кратких прилагательных с предлогами.	1 ч
6.	Способы словообразования наречий.	1 ч
7.	Образование наречий от числительных	1 ч
8..	Образование наречий от существительных.	1 ч
9.	Образование сложных наречий.	1 ч
10.	Образование предлогов от других частей речи. Их употребление в речи(наподобие, в течение, в продолжение).	1 ч
11.12	Употребление в речи слов с переносным значением. Работа над паронимами.	2 ч
<i>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.» (7 ч)</i>		
13.	Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах.	1 ч
14.	Употребление предложений с деепричастным оборотом в связных текстах	1ч
15.	Предлог как средство связи между словами(ввиду, вследствие ,вопреки)	1 ч
16.17	Синонимия предложений(замена предложений усложнённой конструкции на сложноподчинённые)	2 ч
18.	Грамматическая связь между словами по типу управления.	1ч
<i>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (13 ч)</i>		
19.	Систематизация сведений о тексте, теме, основной мысли связного высказывания	1ч
20.	Последовательность предложений в тексте.	1ч

21.	Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания личности	1ч
22.	Сочинение- описание местности(города)	1ч
23.	Сочинение- описание местности(улицы)	1ч
24.25	Сочинение- описание местности(памятников истории)	2ч
26.	Восстановление деформированного текста по логически законченным частям.	1ч
27.	Редактирование текста.	1ч
28.	Характеристика литературных героев	1ч
29.	Самостоятельное разделение сплошного текста на предложения	1ч
30.	Составление предложений из представленных слов. Составление рассказа из из предложений.	1ч
31.	Доклады и рефераты.	1ч
32	Деловые документы	1ч
<i>Диагностика устной и письменной речи (2 ч)</i>		
33	Обследование устной и письменной речи: связной речи, грамматического строя речи. Диктант.	1 ч
34	Обследование письменной речи. Изложение	1ч