РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	Приложение
Руководитель МО	Заместитель директора по УР	к АООП ООО МБОУ СОШ №13
Свиридова А.В.	Скурстенис О.В.	для обучающихся с ЗПР
Протокол №1 от 30.08.2024г.	от 30.08.2024г.	на 2024-2025 уч.год.
		УТВЕРЖДЕНО
		Директор МБОУ СОШ №13
		Вымятина П.Н.
		Приказ № 174 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Психокоррекционные занятия»

Пояснительная записка	<p>Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия» для 5-8 класса разработана на основе следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями); • федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (с изменениями); • адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 13. <p>При составлении рабочей программы использована авторская программа "120 уроков психологического развития" Локаловой Н.П., "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте" Семенович А.В., "Тропинка к своему Я" Хухлаевой О.В., "Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы" Криволапова Н.А., авторской программы А.В. Микляевой "Я - подросток". Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР.</p> <p>Цель программы: коррекция и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации.</p> <p>Задачи программы:</p>
------------------------------	---

1) диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;

2) формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;

3) коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

4) становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;

5) развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества; стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

6) развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми; предупреждение школьной и социальной дезадаптации; становление и расширение сферы жизненной компетенции.

На изучение курса в плане внеурочной деятельности коррекционно-развивающая программа выделяется по 1 часу в неделю, 5 класс – 34 часов (34 недели), 6 класс – 34 часов (34 недели), 7 класс – 34 часов (34 недели), 8 класс- 34 ч.

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП ООО: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 5-8 классе. Форма проведения: индивидуальные занятия.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Формы подведения итогов:

Оценка успешности проведённой коррекционной работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 1 года занятий;
- поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

	<p>- отзывы учителей, родителей.</p> <p><i>Методы и приёмы</i> коррекционно-развивающего обучения направлены на развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);</p>
<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</p>	<p style="text-align: center;">Личностные универсальные учебные действия</p> <p>1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений.</p> <p style="text-align: center;">Результатом патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию, истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>2) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>3) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности</p>

отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

5) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

б) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*
 - в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно,
 - в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
 - в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
 - в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.
- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
 - в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
 - в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:
 - в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром,
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:
 - в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях
 - в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
 - в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации.

На уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и

условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных

информационных источников;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Планируемые результаты освоения коррекционной программы

	<p>В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; - увеличить скорость и гибкость мышления; - выделять существенные признаки и закономерности предметов; - сравнивать предметы, понятия; - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления; - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; - концентрировать, переключать своё внимание; - развивать свою память; - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания; - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; - находить несколько способов решения задач; <p>- работать в группе.</p>
<p>Содержание учебного предмета, курса</p>	<p style="text-align: center;">Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)</p> <p>Обучающиеся с ЗПР - это дети с синдромом временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности. Недостаточная произвольность познавательных процессов: неустойчивость, недостаточная целенаправленность и, в целом, дефицит целевой регуляции поведения, неспособность осознавать способы когнитивных (умственных) действий. Пониженная продуктивность, истощаемость познавательных процессов, связанная с первичным состоянием функциональной и органической недостаточности ЦНС. Низкий уровень интеллектуальной инициативы. Трудности смысло-образования и опосредствования собственной когнитивной деятельности. Неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций. Память: смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с</p>

иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов. Слабая познавательная и поисковая активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. Обучающийся с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. Понятийные формы мышления долгое время не достигают соответствующего возрасту уровня, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. В итоге, низкий уровень критичности, высокая внушаемость, трудности обобщения и идентификации затрудняют возможности подростка в понимании и прогнозировании поведения другого человека. Слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении высказывания, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет. Довольно долго сохраняются недостатки фонематической, грамматической и семантической стороны речи. Центральным признаком ЗПР любого вида и степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции деятельности и внутренних состояний. Для подростка с ЗПР характерен низкий уровень инициативности, бедность мотивационно-потребностной сферы, недостаточность в произвольности когнитивных процессов, склонность к полемому поведению. В подростковом возрасте произвольная регуляция в учебной деятельности все еще остается незрелой и мотивационно-целевой компонент – несформированным. Обучающиеся с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Учитывая тот факт, что учебная деятельность перестает быть ведущей, сменяясь общением и социальным экспериментированием, эта ситуация становится общей с нормотипичными подростками. Принципиальное различие состоит в том, что появление личностного смысла учебной задачи у нормотипичного подростка возвращает произвольную саморегуляцию деятельности, а у подростка с ЗПР – нет и продолжает требовать внешней поддержки значимого человека.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок. Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям. Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние

факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события. Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Данная программа по развитию познавательных процессов школьников с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема памяти;
- пространственную ориентировку в плане;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной школьной жизни. Развитие личности ребенка, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности. В соответствии с выделенными в АООП направлениями психокоррекционная работа может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения (модуль направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся).

2. Формирование личностного самоопределения (модуль на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения).

3. Развитие коммуникативной деятельности (модуль на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.)

Структура занятия:

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить

атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия

Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля.

Заключительная часть занятия включает в себя рефлексии проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии, тренинговых занятий и деловых игр.

Методические средства, использованные в программе психопрофилактических занятий.

1. Ролевые игры. Одним из условий формирования и сохранения психологического здоровья детей является их полноценное ролевое развитие. К основным нарушениям ролевого развития относятся: ролевая ригидность — неумение переходить из роли в роль, ролевая аморфность — неумение принимать какую-либо роль, отсутствие ролевой креативности — неумение создавать новые образы или принятие на себя патологических ролей.

Ролевые игры предполагают «промеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей, а также проигрывание гротескных или не характерных для ребенка ролей. «Ролевая разминка» обычно используется для эмоционального разогрева детей, чаще всего в начале занятия. Разминка состоит в использовании разных образов: животных, персонажей сказок, социальных и семейных ролей и даже неодушевленных предметов. Дети должны изобразить полученный образ с помощью мимики и жестов, озвучивание обычно запрещается, чтобы усложнить задачу «актеров». Игра "Рисунок с поводырем" снятие возбуждения межличностный контакт, опыт беспомощности и ответственности, доверия партнеру.

В ролевых ситуациях учащиеся сталкиваются с ситуациями, похожими по своему содержанию на те, которые присутствуют в их жизни и деятельности, и должны изменить в них свои установки и отношение. С помощью этого метода у детей можно сформировать новые, более продуктивные навыки взаимодействия.

2. Коммуникативные и «командные» игры. Коммуникативные игры направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества (например, «Слепой и поводырь»), а также на формирование умения видеть достоинства в партнере по общению и поддерживать его вербально и невербально. «Спутанные цепочки» учит эффективно коммуницировать между собой, помогает сплотить команду.

Обычно эти игры представлены «командными» формами работы, когда дети в процессе выполнения какого-либо задания делятся на мини-группы, тройки, пары. Кроме того, к коммуникативным играм можно отнести упражнения, направленные на осознание детьми сферы общения (что такое общение, что значит сотрудничать, дружить и т.д.).

3. Методы, развивающие воображение. К методам, развивающим воображение, относятся визуализации, вербальные и невербальные игры. Визуализации «создаются» следующим образом: дети с закрытыми глазами под спокойную музыку представляют какую-нибудь картинку или образ (заданный психологом или свободный), после

чего они по желанию могут поделиться увиденным с группой. Увиденную картинку можно и разыграть, как уже отмечалось выше. Игра «Предложения, начинающиеся со слов «Что было бы, если...» можно использовать для того, чтобы побудить подростков к обсуждению своих чувств. Участников следует поощрять к рефлексии собственного поведения, вызываемого определенными эмоциональными состояниями, а также к поиску возможных альтернатив поведения. Вербальные игры выражаются в придумывании детьми окончания к какой-либо истории или абсурдной ситуации (например, что будет, если дети и взрослые поменяются в жизни местами), в коллективном сочинении сказок, индивидуальном или совместном придумывании ассоциаций к какому-нибудь слову, явлению. Невербальные игры — это изображение без слов чего-либо, но так, чтобы получилось необычно, не похоже на других (пересекаются с ролевыми играми).

4. Терапевтические метафоры. Использование психологических сказок, или терапевтических метафор, подробно описано в разделе, посвященном индивидуальной коррекции детей. В сказках обычно речь идет об определенных ситуациях, схожих с теми, в которые попадают дети в реальной жизни, и герой находит силы для их преодоления в самом себе. Поэтому терапевтические сказки помогают в разрешении затруднительных для детей ситуаций, обеспечивая им доступ к внутренним ресурсам и актуализируя их. В этом и состоит основное достоинство терапевтической сказки: она вооружает ребенка «механизмом самопомощи»: идеей, что в сложных обстоятельствах нужно искать ресурсы внутри себя, и это непременно приведет к успеху. Сказки читаются на занятии или сочиняются вместе с детьми, обсуждаются, рисуются и, если это необходимо, проигрываются (драматизируются).

5. Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей.

Эмоциональный интеллект — это комплекс способностей, который объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, а также управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению: это «способность тщательного постижения, оценки и выражения эмоций; способность понимания эмоций и эмоциональных знаний, а также способность управления эмоциями, которая содействует эмоциональному и интеллектуальному росту» личности. Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает именно в младшем школьном возрасте, поскольку в этот период идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии (умению встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства). Поэтому так важно формировать «эмоциональные» способности.

Для этого используются различные приемы: проигрывание, арт-терапевтические методы (рисование и др), групповые обсуждения, сочинение и чтение сказок, визуализация, релаксация и др.

6. Когнитивные методы. Возникновение когнитивных методов психологической работы связано с представлением, что когнитивные факторы являются первопричиной возникновения эмоциональных расстройств. Поэтому когнитивный подход направлен, прежде всего на избавление от «умственного мусора», приносящего эмоциональные переживания, от категоричности и абсолютности мышления, внедряющего в сознание идеи должностования («Ты должен...», «я должен...»). Когнитивные методы развивают у детей представление о многогранности и неоднозначности окружающего мира: они учат во всем видеть разные аспекты, воспринимать

многоликость явлений. Примером такого метода может быть поиск позитивных сторон в каком-либо, традиционно воспринимаемом, негативном событии («Что хорошего может принести гнев, как может помочь человеку?» и т.д.). Психологическое упражнение «Я хочу изменить в себе» Упражнение помогает формированию новых качеств в себе, ускоряет личностный рост участников. К когнитивным методам относится также игра «Мусорное ведро», в которое дети выкидывают свои записки со злыми мыслями, страхами, тревогами, обидами, огорчениями, тем самым очищаясь и расставаясь с ними навсегда.

7. Групповые дискуссии. Групповая дискуссия построена на принципах субъект-субъектного взаимодействия с детьми и позволяет учащимся проявить и принять различные точки зрения на какой-либо предмет.

8. Арт-терапевтические методы. Арт-терапия предполагает занятия разнообразными видами искусства и творчества: музыкотерапия, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия и др. Арт-терапевтические методы снимают психологическое напряжение, тревогу, повышают творческие способности ребенка, содействует его самовыражению, посредством изобразительной деятельности. Рисуя, человек дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, безболезненно соприкасается с неприятными, травмирующими образами. Поэтому рисование широко используют для снятия психического напряжения, при коррекции эмоционального неблагополучия, страхов, тревожности. Проективный рисунок позволяет диагностировать и интерпретировать затруднения в общении, эмоциональные проблемы. Метод позволяет работать с чувствами, которые субъект не осознает по тем или иным причинам. Темы рисунков могут быть разнообразными: собственное прошлое, настоящее, будущее, абстрактные понятия (счастье, настроение),

9. Упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей. Эти методы заключаются в том, что дети проводят самостоятельные исследования на выбранные ими или заданные взрослым темы. Известно, что исследовательское обучение развивает познавательную активность и креативность, творческие способности ребенка.

10. Методы релаксации. Релаксация — это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризуется уменьшением нервного напряжения. Релаксация необходима ребенку периодически, чередуясь с напряжением. Обычно состояние релаксации достигается серией повторяющихся упражнений (в том числе и дыхательных), направленных на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц. Поскольку детям зачастую бывает сложно сидеть спокойно и направленно заниматься расслаблением, мы полагаем, что с ними более эффективно использовать релаксацию в сочетании с активной визуализацией каких-либо приятных картин, образов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	5 класс	
	Модуль, количество часов	Содержание
	Модуль 1 "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения". 18ч.	<p>Обследование (ВПФ и эмоционально-волевой сферы). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.</p> <p>Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>
Модуль 2 "Формирование личностного самоопределения". 8ч.	<p>Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды,</p>	

		<p>окружающих людей на собственное поведение. Экономическая и правовая компетентность. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов. Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.</p>
	<p>Модуль 3 " Развитие коммуникативной деятельности". 8ч.</p>	<p>Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.</p> <p>Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов</p>

работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

6 класс

Модуль, количество часов	Содержание
<p>Модуль 1 "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения". 18ч.</p>	<p>Обследование (ВПФ и эмоционально-волевой сферы). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.</p> <p>Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со</p>

		<p>способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>
	<p>Модуль 2 "Формирование личностного самоопределения". 8ч.</p>	<p>Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Экономическая и правовая компетентность. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов. Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.</p>
	<p>Модуль 3 " Развитие коммуникативной деятельности". 8ч.</p>	<p>Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения,</p>

способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.

Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

7 класс

Модуль, количество часов	Содержание
Модуль 1 "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения". 18ч.	Обследование (ВПФ и эмоционально-волевой сферы). Направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственного эмоционального состояния у обучающихся. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Так же большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции подростком своего поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужое эмоциональное состояние, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей. Отработка выполнения

		<p>программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>
	<p>Модуль 2 "Формирование личностного самоопределения". 8ч.</p>	<p>Осознание и принятие своих индивидуальных личное позитивное реалистичное отношение к себе, жизненной стратегии в части профессионального обучения, принятия общепринятых жизненные ценное норм, умения анализировать социальные ситуации, при взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Экономическая и правовая компетентность. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм, и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов. Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными</p>

		<p>направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.</p>
	<p>Модуль 3 " Развитие коммуникативной деятельности". 8ч.</p>	<p>Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.</p> <p>Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.</p>

8 класс

Модуль, количество часов	Содержание
Модуль 1 "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения". 18ч.	<p>Обследование (ВПФ и эмоционально-волевой сферы). Направлен на формирование самостоятельного определения цели и задачи деятельности в перспективе при выполнении познавательных задач, планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы) Так же большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции подростком своего поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужое эмоциональное состояние, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.</p>
Модуль 2	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их

	<p>"Формирование личностного самоопределения". 8ч.</p>	<p>оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы,жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях. Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>
	<p>Модуль 3 " Развитие коммуникативной деятельности". 8ч.</p>	<p>Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).</p>

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Модуль
1.	Вводное занятие. Входная диагностика (ВПФ и эмоционально-волевой сферы).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
2.	Я и самооценка.	Формирование личностного

		самоопределения
3.	Я становлюсь увереннее.	Развитие коммуникативной деятельности
4.	Развитие внимания (переключение), мышления (анализ через синтез).Рефлексия собственных личностных качеств.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
5.	Развитие пространственных представлений, мышления (гибкость), Рефлексия чувств.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
6.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (абстрагирование). Рефлексия личностных качеств.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
7.	Развитие пространственных представлений Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств.	Формирование личностного самоопределения
8.	Мои ценности.	Развитие коммуникативной деятельности
9.	Знакомство с миром профессий.	Формирование личностного самоопределения
10.	Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности),мышления (установление сходства, противоположности). Рефлексия личностных качеств.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
11.	Развитие пространственных представлений, вербального мышления Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
12.	Развитие мышления (установление сходства, противоположности, различия). Рефлексия собственных чувств.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
13.	Развитие пространственных представлений, вербального мышления (выделение существенных признаков). Развитие умения различать эмоциональные состояния.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
14.	Развитие умения различать виды поведения.	Развитие коммуникативной деятельности
15.	Какой я и чем я отличаюсь от других.	Формирование личностного самоопределения

16.	Различать виды вербальных реакций, внимания (устойчивость), мышления (гибкость), вербального мышления.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
17.	Развитие мышления (установление закономерностей), вербального мышления.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
18.	Трудные ситуации могут научить меня.	Формирование личностного самоопределения
19.	Развитие мышления (установление закономерностей), вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
20.	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.	Развитие коммуникативной деятельности
21.	Развитие пространственных представлений, логического мышления (сравнение понятий).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
22.	Мир моих интересов.	Формирование личностного самоопределения
23.	Мир эмоций.	Развитие коммуникативной деятельности
24.	Развитие мышления (установление закономерностей), логического мышления (установление отношений между понятиями).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
25.	Я и мои "колючки".	Развитие коммуникативной деятельности
26.	Развитие воображения, логического мышления (деление понятий).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
27.	Моя мечта о будущей профессии.	Формирование личностного самоопределения
28.	Развитие воображения. Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения

29.	Нужно ли человеку меняться?	Развитие коммуникативной деятельности
30.	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей), логических форм вербального мышления Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
31.	О профессиях разных, нужных и важных.	Формирование личностного самоопределения
32.	Развитие внимания, логических форм вербального мышления.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
33.	Я - это мои цели.	Развитие коммуникативной деятельности
34.	Исследование динамики развития психических процессов.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Модуль
1.	Вводное занятие. Входная диагностика (ВПФ и эмоционально-волевой сферы).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
2.	Я повзрослел.	Формирование личностного самоопределения
3.	Источники уверенности в себе.	Развитие коммуникативной деятельности
4.	Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие внимания (переключение) Развитие мышления (синтез, анализ через синтез).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
5.	Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
6.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления.	Развитие саморегуляции

		познавательной деятельности и поведения
7.	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	Формирование личностного самоопределения
8.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	Развитие коммуникативной деятельности
9.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Формирование личностного самоопределения
10.	Развитие мышления (установление закономерностей, установление сходства, противоположности, различия).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
11.	Различать виды вербальных реакций. Развитие внимания (устойчивость) Развитие вербального мышления.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
12.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
13.	Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления (сравнение понятий). Развитие умения различать разные формы поведения	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
14.	Секреты общения.	Развитие коммуникативной деятельности
15.	Современный мир профессий.	Формирование личностного самоопределения
16.	Развитие внимания (устойчивость). Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
17.	Развитие воображения. Развитие логического мышления (деление понятий).Рефлексия собственнй качеств.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
18.	Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки	Формирование личностного самоопределения
19.	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (установление	Развитие саморегуляции познавательной деятельности

	закономерностей). Развитие логических форм вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	и поведения
20.	«Уверенность и уважение к другим».	Развитие коммуникативной деятельности
21.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)..Развитие пространственных представлений.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
22.	Стратегия выбора профессии (мои способности).	Формирование личностного самоопределения
23.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	Развитие коммуникативной деятельности
24.	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
25.	«Конструктивное разрушение конфликтов»	Развитие коммуникативной деятельности
26.	Развитие воображения. Развитие внимания.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
27.	Моя мечта о будущей профессии.	Формирование личностного самоопределения
28.	Развитие мышления (логических форм).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
29.	«Ценности и жизненный путь человека».	Развитие коммуникативной деятельности
30.	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия собственных личностных качеств	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
31.	«Я не один в этом мире».	Формирование личностного самоопределения
32.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями). Развитие эмоциональной сферы.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения

33.	«Дружба. Четыре модели общения».	Развитие коммуникативной деятельности
34.	Исследование динамики развития психических процессов.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения

Календарно-тематическое планирование 7класс

№	Тема	Модуль
1.	Вводное занятие. Входная диагностика (ВПФ и эмоционально-волевой сферы).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
2.	Эмоциональная сфера человека.	Формирование личностного самоопределения
3.	Как узнать эмоцию? Я – наблюдатель.	Развитие коммуникативной деятельности
4.	Развитие мышления (установление закономерностей, установление сходства, противоположности, различия).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
5.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
6.	Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления (сравнение понятий). Развитие умения различать разные формы поведения	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
7.	Как мы получаем информацию о человеке.	Формирование личностного самоопределения
8.	Чувства «полезные» и «вредные».	Развитие коммуникативной деятельности
9.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Формирование личностного самоопределения
10.	Упражнения на концентрацию внимания. Развитие слуховой и зрительной памяти.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
11.	Развитие логического мышления.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения

12.	Обобщение понятий при построении определений.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
13.	Установление причинно- следственных связей.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
14.	Учимся понимать жесты и позы. Невербальные признаки обмана.	Развитие коммуникативной деятельности
15.	Что я знаю о своих возможностях.	Формирование личностного самоопределения
16.	Логические цепочки. Причинно – следственные связи.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
17.	Развитие простых логических действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
18.	Классификация профессий. Признаки профессий.	Формирование личностного самоопределения
19.	Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
20.	Злость и агрессия. Как с ней бороться?	Развитие коммуникативной деятельности
21.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)..Развитие пространственных представлений.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
22.	Современный рынок труда. Ошибки в выборе профессии.	Формирование личностного самоопределения
23.	Уверенность в себе.	Развитие коммуникативной деятельности
24.	Развитие внимания (устойчивость).Развитие вербального мышления.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
25.	Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия.	Развитие коммуникативной деятельности

26.	Развитие воображения. Развитие внимания.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
27.	Мотивы и потребности	Формирование личностного самоопределения
28.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями)	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
29.	Способы выражения чувств.	Развитие коммуникативной деятельности
30.	Логические упражнения на развитие внимания, мышления.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
31.	. Пути получения профессии.	Формирование личностного самоопределения
32.	Развитие оперативной памяти и переключения внимания.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
33.	Взросление и отношения с родителями.	Развитие коммуникативной деятельности
34.	Исследование динамики развития психических процессов.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Модуль
1.	Вводное занятие. Входная диагностика (ВПФ и эмоционально-волевой сферы).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
2.	Я – концепция. Самоуважение. Самоконтроль.	Формирование личностного самоопределения
3.	Возрастной аспект состояний : состояния подростка.	Развитие коммуникативной деятельности

4.	Развитие слуховых ощущений.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
5.	Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
6.	Развитие переключения внимания, произвольного внимания, наблюдательности, распределения внимания.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
7.	Уверенность в себе.	Формирование личностного самоопределения
8.	Психические состояния и их свойства.	Развитие коммуникативной деятельности
9.	Настроение и активность человека.	Формирование личностного самоопределения
10.	Упражнения на концентрацию внимания. Развитие слуховой памяти.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
11.	Развитие способности к объединению частей в систему.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
12.	Обобщение мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
13.	Установление парных аналогий.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
14.	Приемы внутренней регуляции состояния.	Развитие коммуникативной деятельности
15.	Профориентация. Хочу и умею.	Формирование личностного самоопределения
16.	Логические цепочки. Причинно – следственные связи.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
17.	Развитие ассоциативного мышления.	Развитие саморегуляции

		познавательной деятельности и поведения
18.	Открой свое будущее.	Формирование личностного самоопределения
19.	Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
20.	Стресс и стрессоустойчивость.	Развитие коммуникативной деятельности
21.	Развитие различных видов памяти.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
22.	Современный рынок профессий.	Формирование личностного самоопределения
23.	Способы понимания социальной информации.	Развитие коммуникативной деятельности
24.	Развитие внимания (устойчивость).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
25.	Впечатления, которые мы производим.	Развитие коммуникативной деятельности
26.	Установление простых невербальных аналогий.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
27.	Привычки, интересы, мечты.	Формирование личностного самоопределения
28.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями).	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
29.	Влияние эмоций на познание.	Развитие коммуникативной деятельности
30.	Логические упражнения. Развитие опосредованного запоминания.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
31.	Моя профессия.	Формирование личностного

		самоопределения
32.	Развитие переключения внимания.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения
33.	Время взрослеть.	Развитие коммуникативной деятельности
34.	Исследование динамики развития психических процессов.	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения