

Приложение  
к ООП ООО МБОУ СОШ №13  
на 2024-2025 уч.год.  
Утверждено  
приказом МБОУ СОШ № 13  
№ 173 от 30.08.2024 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол №1  
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора  
по воспитательной работе  
Г.В. Матвеевой  
30.08.2024 г.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорогою добра» для 5-9 классов**

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- 2) федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (с изменениями);
- 3) основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 13.

При составлении рабочей программы использованы авторские программы: «Дорогою добра» Х.Т. Загладиной, И.Б. Шульгиной; «Волонтер и общество. Волонтер и власть: Науч.-практ. сб» Под ред. Л. Е. Никитиной; «Методика и опыт работы социального педагога» Васильковой, Ю. А

Рабочая программа курса «Волонтерский отряд» входит в план внеурочной деятельности ООП ООО по социальному направлению.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9-е классы). Объем программы: 34 часа в год, 170 часов весь курс, аудиторных и внеаудиторных занятий – 1 час в неделю.

**Цель программы** внеурочной деятельности: формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через привлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

#### **Задачи программы:**

1. Сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
2. Сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно значимых проблем;
3. Сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые проблемы.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

##### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- формировать российскую гражданскую идентичность, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям народов России и мира;
- формировать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации а обучению и познанию;

- формировать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственное поведение и ответственное отношение к собственным поступкам;
- формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- формировать осознанного и уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать уважительное отношение к старшим, сверстникам, иному мнению;
- получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектной деятельности, как особой форме учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации;
- освоить способ решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

с указанием форм организации и видов деятельности

#### **5 класс.**

##### **Занятие 1. Спешите делать добро.**

Обучающиеся знакомятся с понятием «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов «добрый», «заботливый», «внимательный».

##### **Занятие 2. Что такое хорошо?**

Продолжается знакомство школьников с понятиями «Добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументировано отстаивать свою позицию.

### **Занятие 3. Семья – это значит: мы вместе.**

Обучающиеся углубляют свое понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьей обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способности к самооценке.

### **Занятие 4. Кем быть? Каким быть?**

В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает посещение обучающимися экскурсий для знакомства с профессиональной деятельностью, проведение тематических занятий с приглашением представителей этих профессий.

### **Занятие 5. Ты – не один, ты – в команде!**

Начинается формирование команды (вступление в школьный волонтерский отряд ДОБРО). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Планируются общие дела. Базовым вариантом является школьный план воспитательной работы.

### **Занятие 6. Сколько стоит добро?**

Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Выполнение заданий на рефлексивную оценку их деятельности. Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.Барто «Три очка за старичка», провести его в интерактивной форме.

### **Занятие 7. Российское движение школьников.**

Изучение информационного блока об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отряда РДШ. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций, обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами.

### **Занятие 8. Жизнь дана на добрые дела.**

Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.

### **Занятие 9. Итоговое занятие.**

В основе занятия – рефлексия. Форма проведения занятия –любая (Круглый стол, дискуссионная площадка и т.д.)

### **Приоритетные формы организации занятий.**

1. Деятельностные формы:

- Аудиторные занятия
  - Обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы и др.)
  - Соревнования, конкурсы, состязания;
  - Формирование портфолио;
  - Выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.;
  - Экскурсии, в том числе виртуальные;
  - Социальные проекты;
  - Самостоятельный поиск информации в различных источниках;
  - Система коллективных дел;
  - Создание социальных роликов
2. Проектная деятельность и социальное проектирование.

**Тематическое планирование курса «Дорогою добра» с  
определением основных видов внеурочной деятельности. 5  
класс**

№	Тема занятия	Содержание	Вид деятельности	Кол-во часов	
				ауди-торные	внеаудит.
1.	Спешите делать добро.	Обучающиеся знакомятся с понятием «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов «добрый», «заботливый», «внимательный».	Познавательная деятельность	1	
2.	Что такое хорошо?	Продолжается знакомство школьников с понятиями «Добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументировано отстаивать свою позицию.	Социальное творчество Проблемно-ценностное общение	1	2
3.	Семья – это значит: мы вместе.	Обучающиеся углубляют свое понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьей обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого по-	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1	4

		тенциала школьников, способности к самооценке.			
4.	Кем быть? Каким быть?	В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает посещение обучающимися экскурсий для знакомства с профессиональной деятельностью, проведение тематических занятий с приглашением представителей этих профессий.	Художественное творчество. Социальное творчество. Трудовая деятельность	1	5
5.	Ты – не один, ты – в команде!	Начинается формирование команды (вступление в школьный волонтерский отряд ДОБРО). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Планируются общие дела. Базовым вариантом является школьный план воспитательной работы.	Художественное творчество. Социальное творчество.	1	4
6.	Сколько стоит добро?	Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Выполнение заданий на рефлексивную оценку их деятельности. Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.Барто «Три очка за старичка», провести его в интерактивной форме.	Социальное творчество.	1	4
7.	Российское движение школьников.	Изучение информационного блока об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отряда РДШ. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций, обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами.	Трудовая деятельность	1	3
8.	Жизнь дана на добрые дела.	Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.	Познавательная Деятельность. Социальное творчество.	1	3

9.	Итоговое занятие.	В основе занятия – рефлексия. Форма проведения занятия –любая (Круглый стол, дискуссионная площадка и т.д.)	Социальное творчество		1
Итого:				8	26

## 6 класс.

### **Занятие 1. Добровольцы – это мы!**

Актуализируются знания обучающихся о значении слов «добро» и «доброволец», отражающих основную суть добровольческой деятельности. Акцентируется внимание школьников на том, что участие в добровольческих объединениях – это всегда деятельность, направленная на помощь нуждающимся. Осваивается значение новых слов, обозначающих качества добровольца и ключевые понятия, связанные с добровольческой деятельностью: «помощь», «инициатива», «ответственность», «солидарность», «благо».

### **Занятие 2. Как и когда помогать?**

Продолжается работа по формированию ответственного отношения к окружающему миру, обучающиеся учатся видеть адреса помощи в ближайшем окружении, повседневной жизни. Расширяется понимание обучающимися значения слов «милосердие», «внимание», «добро», «забота».

### **Занятие 3. Команда – это вместе!**

Вводится понятие «команда». На примере литературных произведений формируется понимание принципов работы в команде. Обучающиеся учатся аргументированно обосновывать, что их добровольческое объединение является командой. Формируется умение самостоятельно работать с информацией в интернете. Необходимо уделить внимание информационной безопасности при работе с источниками информации.

### **Занятие 4. Готовимся к добровольческому проекту.**

Дается объяснение понятия «проект» Происходит знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами, которые реализовывались детскими общественными объединениями. Целесообразно познакомить обучающихся с проектами школьников, которые реализуются на региональном и местном уровне. Обозначаются основные этапы работы над проектом. Уделяется внимание умению выявлять социальную проблему и формулировать цель проекта. Информационно-коммуникативные компетенции обучающихся развиваются как в ходе поиска информации в СМИ и Интернете о проблеме проекта, так и в ходе подготовки презентации собственного проекта. Работа в команде развивает коммуникативные компетенции: обучающиеся имеют возможность проявить лидерские качества, развить творческий потенциал. Роль педагога заключается в помощи обучающимся в выявлении социальной проблемы, актуальной для местного сообщества и организации проектной деятельности.

### **Занятие 5. Мы знаем, как решить проблему!**

Продолжается подготовка к выполнению проекта. Развиваются коммуникативные компетенции через работу в команде. Целенаправленный поиск информации формирует информационно-коммуникационные компетенции, умение критически относиться к полученным

сведениям. Важным является пошаговое достижение поставленной цели. Педагог совместно с обучающимися составляет «Путевой лист проекта», обучающимся необходимо объяснить принципиальную разницу между сформулированной задачей и тем мероприятием (делом), которое приведет к ее решению. «Календарный план проекта» является логичным завершением детализированной подготовки проекта. Время, отведённое на практические занятия, позволит корректировать ход выполнения проекта.

**Занятие 6. Российское движение школьников.**

Продолжается расширение знаний о деятельности Российского движения школьников (РДШ). Активизируется участие школьников в работе школьного отделения РДШ. Проводится самооценка обучающихся, выявляется их персональный вклад в проекты РДШ, если такие реализуются в школе, либо потенциальные возможности и интерес к проектам РДШ.

**Занятие 7. Добровольчество без границ.**

Реализуется первый этап мотивации школьников на занятия добровольческой деятельностью. Знакомство с принципами добровольчества позволит им осознаннее принять решение о включении в добровольческую деятельность. Самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, повысит заинтересованность школьников в выполнении реальных добровольческих проектов.

**Занятие 8. Календарь добрых дел.**

Подводится промежуточный итог освоения школьниками содержания предыдущих занятий, они смогут высказать свое отношение к добровольчеству, опираясь на полученные знания. Календарь добрых дел позволит, в соответствии с интересами и возможностями, каждому учащемуся включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело.

**Занятие 9. Итоговое занятие.**

Проводится в любой из интерактивных форм. Основная цель этого занятия провести с обучающимися рефлексию, стимулировать их самооценку.

**Тематическое планирование курса «Дорогою добра»  
с определением основных видов внеурочной деятельности.  
6 класс**

№	Тема занятия	Содержание	Вид деятельности	Количество часов	
				ауди-торные	внеауди-торные
1.	Добровольцы – это мы!	Актуализируются знания обучающихся о значении слов «добро» и «доброволец», отражающих основную суть добровольческой деятельности. Акцентируется внимание школьников на том, что участие в добровольческих объединениях – это всегда деятельность, направленная на помощь нуждающимся. Осваивается значение новых слов, обозначающих качества добровольца и ключевые понятия, связанные с	Познавательная деятельность	1	1

		добровольческой деятельностью: «помощь», «инициатива», «ответственность», «солидарность», «благо».			
2.	Как и когда помогать?	Продолжается работа по формированию ответственного отношения к окружающему миру, обучающиеся учатся видеть адреса помощи в ближайшем окружении, повседневной жизни. Расширяется понимание обучающимися значения слов «милосердие», «внимание», «добро», «забота».	Социальное творчество. Проблемно-ценностное общение	1	2
3.	Команда – это вместе!	Вводится понятие «команда». На примере литературных произведений формируется понимание принципов работы в команде. Обучающиеся учатся аргументированно обосновывать, что их добровольческое объединение является командой. Формируется умение самостоятельно работать с информацией в интернете. Необходимо уделить внимание информационной безопасности при работе с источниками информации.	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая деятельность	1	4
4.	Готовимся к добровольческому проекту.	Дается объяснение понятия «проект» Происходит знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами, которые реализовывались детскими общественными объединениями. Целесообразно познакомить обучающихся с проектами школьников, которые реализуются на региональном и местном уровне. Обозначаются основные этапы работы над проектом. Уделяется внимание умению выявлять социальную проблему и формулировать цель проекта. Информационно-коммуникативные компетенции	Художественное творчество Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1	4

		обучающихся развиваются как в ходе поиска информации в СМИ и Интернете о проблеме проекта, так и в ходе подготовки презентации собственного проекта. Работа в команде развивает коммуникативные компетенции: обучающиеся имеют возможность проявить лидерские качества, развить творческий потенциал. Роль педагога заключается в помощи обучающимся в выявлении социальной проблемы, актуальной для местного сообщества и организации проектной деятельности.			
5.	Мы знаем, как решить проблему!	Продолжается подготовка к выполнению проекта. Развиваются коммуникативные компетенции через работу в команде. Целенаправленный поиск информации формирует информационно-коммуникационные компетенции, умение критически относиться к полученным сведениям. Важным является пошаговое достижение поставленной цели. Педагог совместно с обучающимися составляет «Путевой лист проекта», обучающимся необходимо объяснить принципиальную разницу между сформулированной задачей и тем мероприятием (делом), которое приведет к ее решению. «Календарный план проекта» является логичным завершением детализированной подготовки проекта. Время, отведенное на практические занятия, позволит корректировать ход выполнения проекта.	Художественное творчество	1	5
6.	Российское движение школьников.	Продолжается расширение знаний о деятельности Российского движения школьников (РДШ). Активизируется участие школьников в работе школьного отделения РДШ. Проводится самооценка обучающихся, выявляется их персональный вклад в проекты РДШ, если такие реализуются в школе, либо потенциальные возможности и интерес к проектам РДШ.	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1	3

7.	Добровольчество без границ.	Реализуется первый этап мотивации школьников на занятия добровольческой деятельностью. Знакомство с принципами добровольчества позволит им осознаннее принять решение о включении в добровольческую деятельность. Самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, повысит заинтересованность школьников в выполнении реальных добровольческих проектов.	Проблемно-ценностное общение	1	2
8.	Календарь добрых дел.	Подводится промежуточный итог освоения школьниками содержания предыдущих занятий, они смогут высказать свое отношение к добровольчеству, опираясь на полученные знания. Календарь добрых дел позволит, в соответствии с интересами и возможностями, каждому учащемуся включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело.	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1	4
9.	Итоговое занятие.	Проводится в любой из интерактивных форм. Основная цель этого занятия провести с обучающимися рефлексию, стимулировать их самооценку.			1
Итого:				8	26

### 7 класс.

#### Занятие 1. Кто такой волонтер?

Вводится понятие «волонтер» наряду с закрепленным в законодательстве Российской Федерации определением «доброволец». Обучающиеся знакомятся с историей возникновения всемирного символа добровольчества, с информацией о волонтерских организациях, которые объединяют студентов, школьников, взрослых людей. Практические занятия позволяют вести разговор о волонтерстве с родителями, знакомыми, педагогами. Анкета волонтера поможет школьнику оценить время, силы, которые он сможет потратить на волонтерскую деятельность.

#### Занятие 2. Я – хочу, я – могу быть волонтером!

Продолжается знакомство обучающихся с понятиями «доброволец» и «волонтер». Акцентируется внимание на качествах волонтера (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтер». Школьникам предлагается обосновать мотивацию работы волонтером на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию.

Формируются ценностные ориентации школьника, которые соотносятся с волонтерской (добровольческой) деятельностью школьника.

### **Занятие 3. От «Я» до «Мы».**

Обучающиеся знакомятся с направлениями и принципами волонтерской добровольческой деятельности. Активное обсуждение конкретной ситуации добровольческой деятельности ровесников позволяет школьникам аргументированно отстаивать свою позицию. Формирование социальных компетенций обучающихся происходит при анкетировании и представлении результатов анкетирования друзей, родителей и др. Осознанное отношение к волонтерству развивается при выполнении творческого задания (синквейна).

### **Занятие 4. Жизнь на благо других.**

Продолжается разговор с обучающимися о добре и добрых делах на примере литературных произведений, рекомендованных для внеклассного чтения. Вводятся понятия «благотворительность» и «благотворительный фонд», на конкретных примерах раскрывается суть деятельности благотворительных фондов. Деятельность волонтерского отряда строится на деятельностном подходе, обучающиеся включаются в реальные дела, самостоятельно проявляют инициативу.

### **Занятие 5. Российское движение школьников.**

Акцентируется внимание на одном из направлений работы РДШ – гражданской активности; вводятся понятия «гражданская активность», «социальная проблема». Закрепляется понимание волонтера как активного гражданина. Проявление гражданской активности ровесниками демонстрируется на примере детского движения скаутов и Всесоюзной пионерской организации., современных скаутов и других детских движений. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно осуществить поиск информации в СМИ и Интернете, в том числе на сайте РДШ.

### **Занятие 6. Успешный волонтерский проект.**

Расширяется понятие «проект», конкретизируется понятие «социальный проект». Формируются умения выявлять социальные проблемы и определять цели и задачи проекта. Обучающиеся развивают умение аргументированно отстаивать свою точку зрения для разных социальных групп. Формирование информационно-коммуникативных компетенций в ходе реализации проекта и работе в группе.

### **Занятие 7. Игра – дело серьезное.**

Освещается большой спектр волонтерских творческих мероприятий: акции, флэшмобы, благотворительные ярмарки, сюжетно-ролевые игры, квесты. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать тему, место и время проведения мероприятий. Согласованность с планом воспитательной работы школы повысит эффективность проведения каждого мероприятия. Развиваются коммуникативные компетенции, творческие способности и лидерские качества обучающихся.

### **Занятие 8. Быть волонтером – быть честным, равнодушным, нужным.**

Признание значимости волонтерской деятельности является очень важным. Необходимо оценить вклад каждого члена волонтерского отряда. Потребности каждого в признании его добровольческой деятельности разные, это желательно учитывать. Обучающиеся знакомятся с понятием «портфолио» и его ведением. Ознакомление школьников с личной книжкой волонтера и работой с ней.

### **Занятие 9. Итоговое занятие.**

В основе занятия – рефлексия. Форма проведения занятия любая – круглый стол, сбор волонтерского отряда, конференция и т.д.

**Тематическое планирование курса «Дорогою добра»  
с определением основных видов внеурочной деятельности.  
7 класс**

№	Тема занятия	Содержание	Вид деятельности	Количество часов	
				ауди-торные	внеауди-торные
1.	Кто такой волонтер?	Вводится понятие «волонтер» наряду с закрепленным в законодательстве Российской Федерации определением «доброволец». Обучающиеся знакомятся с историей возникновения всемирного символа добровольчества, с информацией о волонтерских организациях, которые объединяют студентов, школьников, взрослых людей. Практические занятия позволяют вести разговор о волонтерстве с родителями, знакомыми, педагогами. Анкета волонтера поможет школьнику оценить время, силы, которые он сможет потратить на волонтерскую деятельность	Познавательная деятельность	1	2
2.	Я – хочу, я – могу быть волонтером!	Продолжается знакомство обучающихся с понятиями «доброволец» и «волонтер». Акцентируется внимание на качествах волонтера (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтер». Школьникам предлагается обосновать мотивацию работы волонтером на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию. Формируются ценностные ориентации школьника, которые соотносятся с волонтерской (добровольческой) деятельностью школьника.	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Проблемно-ценностное общение	1	1
3.	От «Я» до «Мы».	Обучающиеся знакомятся с направлениями и принципами волонтерской добровольческой деятельности. Активное обсуждение конкретной ситуации добровольческой дея-	Социальное творчество (социально преобразующая добровольче-	1	2

		тельности ровесников позволяет школьникам аргументированно отстаивать свою позицию. Формирование социальных компетенций обучающихся происходит при анкетировании и представлении результатов анкетирования друзей, родителей и др. Осознанное отношение к волонтерству развивается при выполнении творческого задания (синквейна).	ская деятельность) Трудовая деятельность		
4.	Жизнь на благо других.	Продолжается разговор с обучающимися о добре и добрых делах на примере литературных произведений, рекомендованных для внеклассного чтения. Вводятся понятия «благотворительность» и «благотворительный фонд», на конкретных примерах раскрывается суть деятельности благотворительных фондов. Деятельность волонтерского отряда строится на деятельностном подходе, обучающиеся включаются в реальные дела, самостоятельно проявляют инициативу проектной деятельности.	Художественное творчество Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1	1
5.	Российское движение школьников	Акцентируется внимание на одном из направлений работы РДШ – гражданской активности; вводятся понятия «гражданская активность», «социальная проблема». Закрепляется понимание волонтера как активного гражданина. Проявление гражданской активности ровесниками демонстрируется на примере детского движения скаутов и Всесоюзной пионерской организации, современных скаутов и других детских движений. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно осуществить поиск информации в СМИ и Интернете, в том числе на сайте РДШ.	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1	3
6.	Успешный волонтерский проект	Расширяется понятие «проект», конкретизируется понятие «социальный проект». Формируются умения выявлять социальные проблемы и определять цели и задачи проекта.	Художественное творчество	1	7

		Обучающиеся развивают умение аргументированно отстаивать свою точку зрения для разных социальных групп. Формирование информационно-коммуникативных компетенций в ходе реализации проекта и работе в группе.			
7.	Игра – дело серьезное.	Освещается большой спектр волонтерских творческих мероприятий: акции, флэшмобы, благотворительные ярмарки, сюжетно-ролевые игры, квесты. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать тему, место и время проведения мероприятий. Согласованность с планом воспитательной работы школы повысит эффективность проведения каждого мероприятия. Развиваются коммуникативные компетенции, творческие способности и лидерские качества обучающихся.	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность). Художественное творчество	1	8
8.	Быть волонтером – быть честным, неравнодушным, нужным.	Признание значимости волонтерской деятельности является очень важным. Необходимо оценить вклад каждого члена волонтерского отряда. Потребности каждого в признании его добровольческой деятельности разные, это желательно учитывать. Обучающиеся знакомятся с понятием «портфолио» и его ведением. Ознакомление школьников с личной книжкой волонтера и работой с ней..	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1	1
9.	Итоговое занятие.	В основе занятия – рефлексия. Форма проведения занятия любая – круглый стол, сбор волонтерского отряда, конференция и т.д.			1
Итого:				8	26

### 8 класс.

#### Занятие 1. Помощь как смысл жизни.

Обучающиеся знакомятся с историей благотворительности в России., с именами и культурным наследием известных российских меценатов. Уделяется внимание филантропии, как виду благотворительности. Расширить свои знания по истории благотворительности обучающимся предлагается через самостоятельный поиск информации в различных источниках. Знакомство с современными благотворителями позволяет перейти к изложению

материала о причинах (мотивах), побуждающих людей заниматься благотворительностью. Продолжается работа с понятиями, связанными с благотворительностью и волонтерской деятельностью. Вводится понятие «общественно-полезная деятельность».

### **Занятие 2. Российское движение школьников.**

Интересной и полезной информацией для обучающихся будет информация о партнерах РДШ. Это позволит активизировать деятельность волонтерского отряда по нескольким направлениям деятельности РДШ. Информация об Ассоциации волонтерских центров (АВЦ) акцентирует внимание на направлении «Гражданская активность» в РДШ. Развитие информационно-коммуникативной компетенции идет за счет самостоятельного поиска информации в различных источниках, использования Интернет-ресурсов. Важным звеном является выполнение творческих заданий на тему «РДШ и его партнеры, программы, проекты».

### **Занятие 3. Ассоциация волонтерских центров.**

Обучающиеся знакомятся с миссией АВЦ, актуализируют знания о мотивах занятий волонтерской деятельностью, аргументируют свой выбор стать волонтером. Интересная и полезная информация об общероссийских добровольческих действиях и Международном дне добровольцев активизируют деятельность волонтерского отряда. Актуализируются знания школьников о составляющих понятия «волонтер».

### **Занятие 4. Мой выбор – правильный выбор.**

Продолжается знакомство обучающихся с направлениями волонтерской деятельности. Обучающиеся повторно заполняют Анкету волонтера. Анкета включает в себя новые вопросы и позволяет обучающемуся определиться с адресами волонтерской помощи, исходя из личных интересов, потребностей, возможностей. Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции. Правила волонтера разрабатываются совместно, каждый обучающийся может аргументированно отстаивать свою точку зрения.

### **Занятие 5. Если хочется помочь всем.**

Обращаемся к литературным произведениям с целью показать значимость конкретных добрых дел, направленных на оказание помощи, как в масштабах всего человечества, так и в каждом конкретном случае. Уделяется внимание культурно-просветительскому волонтерству. У обучающихся появляется возможность оказать содействие в проведении любого культурно-массового мероприятия, познакомиться с объектами культуры в своем регионе и через это расширить свой кругозор.

### **Занятие 6. Проект – это нужно! Проект – это важно!**

Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества и заполняют информационную карту проекта. Результаты проекта оцениваются обучающимися по схеме «Хочу-Могу-Делаю», тем самым вводится понятие «Эффективный проект». Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции.

### **Занятие 7. Событие – это интересно! Событие – это важно!**

Занятия посвящаются событийному волонтерству. Участие в событии на уровне школы, микрорайона, города позволяет проявить и развить такие качества волонтера, как ответственность, коммуникативность, инициативность и т.д. Обучающиеся получают опыт

распределения ответственности между членами волонтерского отряда при проведении мероприятия (события). Событийное волонтерство чаще всего связывают со спортивными мероприятиями. Благотворительность знаменитых спортсменов – тема для разговора со школьниками об оказании спортсменами помощи людям. Тему спорта логично продолжают темы здорового образа жизни, уроков здоровья, истории программы ГТО. Школьники имеют возможность в качестве волонтерской деятельности провести Урок здоровья.

### **Занятие 8. Я знаю! Я умею! Я научу!**

В ходе обсуждения анкеты волонтера выявляется круг интересов школьников. Создаются условия для проявления каждым обучающимся своих способностей через организацию мастер-классов. Важно, что результаты мастер-классов получают общественную оценку и признание, а волонтер будет иметь возможность внести свой вклад в благотворительную деятельность (проведение акций, благотворительной ярмарки, выполнение социального проекта)

### **Занятие 9. Итоговое занятие.**

В основе занятия – рефлексия. Форма любая (круглый стол, праздник, конференция). Подводим итоги и поощряем членов волонтерского отряда за личный вклад в совместную работу.

## **Тематическое планирование курса "Волонтерский отряд» с определением основных видов внеурочной деятельности. 8 класс**

№	Тема занятия	Содержание	Вид деятельности	Количество часов	
				ауди-торные	внеауди-торные
1.	Помощь как смысл жизни.	Обучающиеся знакомятся с историей благотворительности в России., с именами и культурным наследием известных российских меценатов. Уделяется внимание филантропии, как виду благотворительности. Расширить свои знания по истории благотворительности обучающимся предлагается через самостоятельный поиск информации в различных источниках. Знакомство с современными благотворителями позволяет перейти к изложению материала о причинах (мотивах), побуждающих людей заниматься благотворительностью. Продолжается работа с понятиями, связанными с благотворительностью и волонтерской деятельностью. Вводится понятие «обще-	Познавательная деятельность	1	1

		ственно-полезная деятельность».			
2.	Российское движение школьников.	Интересной и полезной информацией для обучающихся будет информация о партнерах РДШ. Это позволит активизировать деятельность волонтерского отряда по нескольким направлениям деятельности РДШ. Информация об Ассоциации волонтерских центров (АВЦ) акцентирует внимание на направлении «Гражданская активность» в РДШ. Развитие информационно-коммуникативной компетенции идет за счет самостоятельного поиска информации в различных источниках, использования Интернет-ресурсов. Важным звеном является выполнение творческих заданий на тему «РДШ и его партнеры, программы, проекты».	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Проблемно-ценностное общение	1	2
3.	Ассоциация волонтерских центров	Обучающиеся знакомятся с миссией АВЦ, актуализируют знания о мотивах занятий волонтерской деятельностью, аргументируют свой выбор стать волонтером. Интересная и полезная информация об общероссийских добровольческих действиях и Международном дне добровольцев активизируют дея-	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая деятельность	1	1

		тельность волонтерского отряда. Актуализируются знания школьников о составляющих понятия «волонтер».			
4.	Мой выбор – правильный выбор.	Продолжается знакомство обучающихся с направлениями волонтерской деятельности. Обучающиеся повторно заполняют Анкету волонтера. Анкета включает в себя новые вопросы и позволяет обучающемуся определиться с адресами волонтерской помощи, исходя из личных интересов, потребностей, возможностей. Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции. Правила волонтера разрабатываются совместно, каждый обучающийся может аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Художественное творчество Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1	4
5.	Если хочется помочь всем.	Обращаемся к литературным произведениям с целью показать значимость конкретных добрых дел, направленных на оказание помощи, как в масштабах всего человечества, так и в каждом конкретном случае. Уделяется внимание культурно-просветительскому волонтерству. У обучающихся появляется возможность оказать содействие в проведении любого культурно-массового мероприятия, познакомиться с объектами культуры в своем регионе и через это расширить свой кругозор..	Художественное творчество	1	4
6.	Проект – это нужно! Проект – это важно!	Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества и заполняют информационную карту проекта. Результаты проекта оцениваются обучающимися по схеме «Хочу-Могу-Делаю», тем самым вводится понятие «Эффективный проект». Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции.	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1	6

7.	Событие – это интересно! Событие – это важно!	Занятия посвящаются событийному волонтерству. Участие в событии на уровне школы, микрорайона, города позволяет проявить и развить такие качества волонтера, как ответственность, коммуникативность, инициативность и т.д. Обучающиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтерского отряда при проведении мероприятия (события). Событийное волонтерство чаще всего связывают со спортивными мероприятиями. Благотворительность знаменитых спортсменов – тема для разговора со школьниками об оказании спортсменами помощи людям. Тему спорта логично продолжают темы здорового образа жизни, уроков здоровья, истории программы ГТО. Школьники имеют возможность в качестве волонтерской деятельности провести Урок здоровья.	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1	4
8.	Я знаю! Я умею! Я научу!	В ходе обсуждения анкеты волонтера выявляется круг интересов школьников. Создаются условия для проявления каждым обучающимся своих способностей через организацию мастер-классов. Важно, что результаты мастер-классов получают общественную оценку и признание, а волонтер будет иметь возможность внести свой вклад в благотворительную деятельность (проведение акций, благотворительной ярмарки, выполнение социального проекта)	Проблемно-ценностное общение	1	3
9.	Итоговое занятие.	В основе занятия – рефлексия. Форма любая (круглый стол, праздник, конференция). Подводим итоги и поощряем членов волонтерского отряда за личный вклад в совместную работу.			1
			Итого:	8	26

## 9 класс.

### **Занятие 1. Все в наших руках.**

Продолжается знакомство с благотворительностью: корпоративное волонтерство. Актуализируются знания обучающихся о таких видах благотворительности, как меценатство и филантропия. Обучающиеся знакомятся с деятельностью некоммерческих организаций (НКО), к которым принадлежат и благотворительные фонды. Обобщается материал по направлениям волонтерской (добровольческой) деятельности и ее распространения на сферы общественной жизни.

### **Занятие 2. Открытые сердца.**

Уделяется внимание деятельности благотворительных фондов. Оказывается помощь больным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждается возможность и способы вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность волонтерского отряда. Вводится понятие «инклюзивное волонтерство». Обучающиеся знакомятся с интересной и полезной информацией о Параолимпийских играх – история возникновения, современные игры, - работе волонтеров (добровольцев).

### **Занятие 3. Слово творит чудеса.**

Обсуждаются произведения литературы, поднимается вопрос о проявлении героями этих книг доброты и доброй воли. Обучающиеся вовлекают в активную деятельность по созданию «доброй книги» волонтерского отряда и личного вклада каждого волонтера. Рассматриваются возможности социального ролика как способа привлечения внимания к проблемам местного сообщества. Обучающимся предоставляется возможность создать свой собственный ролик, что способствует развитию коммуникативных компетенций.

### **Занятие 4. Российское движение школьников.**

Актуализируются знания обучающихся по такому направлению деятельности РДШ, как гражданская активность. Школьники информируются о федеральных проектах, которые реализуются РДШ и его партнерами. Активизируется деятельность волонтерского отряда по включению в проекты, инициируемые региональным отделением РДШ.

### **Занятие 5. Добро шагает по планете.**

Обучающиеся знакомятся с Всеобщей декларацией добровольчества, работают с разными источниками информации, аргументированно доказывают, что добровольческая деятельность объединяет волонтеров всего мира. Знакомство с программой Service Learning, международными добровольческими акциями и общественными инициативами, благотворительной деятельностью всемирно известных людей, международных фондов.

### **Занятие 6. Мы готовы помогать.**

Актуализируются знания обучающихся о социальных проектах, как эффективном способе решения социальной проблемы, привлечения к ней внимания, о проекте как программе реальных действий. Заполняется информационная карта проекта и план его реализации. Школьники создают пресс-релиз проекта для привлечения социальных партнеров и получения поддержки в реализации проекта.

### **Занятие 7. Думая о будущем.**

Школьники знакомятся с добровольческой деятельностью, основанной на профессиональных навыках добровольцев и (или) на стремлении их приобрести в ходе реальной де-

тельности (профессиональное самоопределение). Обучающихся ориентируют на получении информации о волонтерских организациях в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Обсуждается вопрос о волонтерстве как способе приобретения навыков, опыта, установления личных контактов, полезных для будущей профессии.

**Занятие 8. Я – доброволец, а это значит...**

Обобщающее занятие курса по развитию добровольчества «Дорогою добра». Актуализируются приобретенные знания о качествах волонтера, вкладе волонтеров в решение социальных проблем, признании в обществе деятельности волонтеров и поощрениях.

**Занятие 9. Итоговое занятие.**

В основе занятия – рефлексия. Форма проведения занятия любая – игра, конференция, тренинг и т.д

**Тематическое планирование курса "Волонтерский отряд»  
с определением основных видов внеурочной деятельности.  
9 класс**

№	Тема занятия	Содержание	Вид деятельности	Количество часов	
				ауди-торные	внеауди-торные
1.	.Все в наших руках.	Продолжается знакомство с благотворительностью: корпоративное волонтерство. Актуализируются знания обучающихся о таких видах благотворительности, как меценатство и филантропия. Обучающиеся знакомятся с деятельностью некоммерческих организаций (НКО), к которым принадлежат и благотворительные фонды. Обобщается материал по направлениям волонтерской (добровольческой) деятельности и ее распространения на сферы общественной жизни.	Познавательная деятельность	1	1
2.	Открытые сердца.	Уделяется внимание деятельности благотворительных фондов. Оказывается помощь больным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждается возможность и способы вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность волонтерского отряда. Вводится понятие «инклюзивное волонтерство». Обу-	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Проблемно-ценностное общение	1	2

		чающиеся знакомятся с интересной и полезной информацией о Паралимпийских играх – история возникновения, современные игры, - работе волонтеров (добровольцев).			
3.	Слово творит чудеса.	Обсуждаются произведения литературы, поднимается вопрос о проявлении героями этих книг доброты и доброй воли. Обучающиеся вовлекают в активную деятельность по созданию «доброй книги» волонтерского отряда и личного вклада каждого волонтера. Рассматриваются возможности социального ролика как способа привлечения внимания к проблемам местного сообщества. Обучающимся предоставляется возможность создать свой собственный ролик, что способствует развитию коммуникативных компетенций.	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая деятельность	1	4
4.	Российское движение школьников.	Актуализируются знания обучающихся по такому направлению деятельности РДШ, как гражданская активность. Школьники информируются о федеральных проектах, которые реализуются РДШ и его партнерами. Активизируется деятельность волонтерского отряда по включению в проекты, инициируемые региональным отделением РДШ..	Художественное творчество Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1	3
5.	Добро шагает по планете	Обучающиеся знакомятся с Всеобщей декларацией добровольчества, работают с разными источниками информации, аргументированно доказывают, что добровольческая деятельность объединяет волонтеров всего мира. Знакомство с программой Service Learning, международными добровольческими акциями и общественными инициативами, благо-творительной деятельностью всемирно известных людей, международных фондов.	Художественное творчество	1	3
6.	Мы готовы помогать	Актуализируются знания обучающихся о социальных проектах, как эффективном способе решения соци-	Социальное творчество (социально преоб-	1	7

		альной проблемы, привлечения к ней внимания, о проекте как программе реальных действий. Заполняется информационная карта проекта и план его реализации. Школьники создают пресс-релиз проекта для привлечения социальных партнеров и получения поддержки в реализации проекта.	разующая добровольческая деятельность)		
7.	Думая о будущем.	Школьники знакомятся с добровольческой деятельностью, основанной на профессиональных навыках добровольцев и (или) на стремлении их приобрести в ходе реальной деятельности (профессиональное самоопределение). Обучающихся ориентируют на получении информации о волонтерских организациях в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Обсуждается вопрос о волонтерстве как способе приобретения навыков, опыта, установления личных контактов, полезных для будущей профессии.	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1	3
8.	Я знаю! Я умею! Я научу!	Я – доброволец, а это значит... Обобщающее занятие курса по развитию добровольчества «Дорогою добра». Актуализируются приобретенные знания о качествах волонтера, вкладе волонтеров в решение социальных проблем, признании в обществе деятельности волонтеров и поощрениях.	Проблемно-ценностное общение	1	2
9.	Итоговое занятие.	В основе занятия – рефлексия. Форма проведения занятия любая – игра, конференция, тренинг и т.д			1
Итого:				8	26

### КТП «Дорогою добра», 5 класс

1.	«Спешите делать добро». Чтение рассказа Дж. Родари «Солнце и туча». Знакомство с понятиями «Добро», «забота», «милосердие»
2.	«Что такое хорошо». Чтение И. Ревю «Муравей и мотылёк». Понятия «доброта», «добро».
3.	Экскурсия в библиотеку, подборка книг о добре и добрых поступках.
4.	Качества добровольца. Выполнение заданий в рабочей тетради.
5.	«Кем быть? Каким быть?» Профессии людей, которые оказывают помощь.
6.	«Ты -не один, ты- в команде!» Чтение отрывков книги А.П. Гайдара «Тимур и его команда».
7.	Поездка в приют для животных «Территория добра»
8.	Организация и проведение благотворительной акции «Гуманитарная лапа помощи»
9.	«Сколько стоит добро?» рассуждения на тему «Можно ли требовать плату за хорошие дела»
10.	«РДШ- старт в будущее!». Игра- квест между командами.
11.	«Жизнь дана на добрые дела». Анкета «Какой я?»
12.	«Спешите делать добро». Соотнесение своих поступков с проявлением помощи.
13.	«Семья-это значит: мы вместе». Рассказы «Самые ласковые руки», «Бабушка отдыхает»
14.	«Кем быть? Каким быть?» Какие бывают профессии.
15.	«Ты -не один, ты- в команде!» Планы добровольческого отряда.
16.	«Сколько стоит добро?» интерактивный разбор стихотворения А. Барто «Три очка за старичка»
17.	«РДШ- старт в будущее!» Развитие коммуникативных компетенций.
18.	«Жизнь дана на добрые дела». Просмотр мультипликационного фильма «Волшебный мешочек».
19.	«Что такое хорошо?» Игра-викторина.
20.	«Семья-это значит: мы вместе». Обязанности в семье по рисунку, разбор.
21.	«Кем быть? Каким быть?». Игротека РДШ на тему профориентации.
22.	«Ты -не один, ты- в команде!» Игры на сплочение, тренинг «Наш дом».
23.	«Сколько стоит добро?» Просмотр художественного фильма «Хорошие дети не плачут»
24.	«Жизнь дана на добрые дела». Больница для книг, работа в библиотеке.
25.	«Что такое хорошо?» Дискуссионная игра.
26.	Российское движение школьников. Квиз от РДШ ко Всемирному дню театра.
27.	«Ты -не один, ты- в команде!». Оформление фотоальбома волонтерского отряда.
28.	«Семья — это значит: мы вместе». Анализ стихотворение «Дружная семья». Рассказ о традициях семьи. «Экскурсия по фотогалерее»
29.	«Жизнь дана на добрые дела». Просмотр мультипликационного фильма «Волшебный мешочек», выполняют задание: каждый день пополнять «Шкатулку добрых дел»
30.	«Сколько стоит добро?». Эстафета добра.
31.	«РДШ- старт в будущее!» Акция «Окна Победы»
32.	Поход выходного дня.
33.	«Семья — это значит: мы вместе». Выставка «Мое генеалогическое дерево». Рассказ обучающихся о своей семье
34.	Итоговое занятие. Подведение итогов.
<b>Итого:</b>	34 часа

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Спешите делать добро. Чтение рас-за Дж.Родари «Солнце и туча». Знакомство с понятиями «добро», «забота», «милосердие».	1
2.	Что такое хорошо. Чтение сказки И.Ревю «Муравей и мотылек». Понятия «доброта», «добро».	1
3.	Экскурсия в библиотеку, подборка книг о добре и добрых поступках.	1
4.	Качества добровольца. Выполнение заданий.	1
5.	Сказка о добре и зле. Работа с понятиями	1
6.	Понятие «команда»	1
7.	Знакомство с детской литературой, в которой речь идет о команде	1
8.	Создание эмблемы и девиза волонтерского отряда. Знакомство с эмблемой отряда ДОБРО	1
9.	Работа в команде. Общий проект	1
10.	Проведение мероприятия для младших школьников	1
11.	Готовимся к добровольческому проекту. Виды проектов	1
12.	Тема проекта. Опрос одноклассников, родителей, педагогов – актуальность проекта	1
13.	Этапы работы над проектом. Определение целей и задач.	1
14.	Состав команды проекта, распределение обязанностей	1
15.	Правила работы команды. Работа над презентацией проекта	1
16.	Мы знаем, как решить проблему!	1
17.	Формулирование сути проблемы. Составление отчета об осуществлении проекта	1
18.	Поиск информации о других проектах и путях решения собственного в интернете	1
19.	Реализация проекта. Создание путевого листа проекта.	1
20.	Работа над проектом. Заполнение путевого листа	1
21.	Календарный план проекта. Итоги. Анализ	1
22.	Российское движение детей и молодежи. Регистрация на сайте.	1
23.	Личное участие школьников в проектах РДДМ	1
24.	Составление синквейнов, отражающих деятельность РДДМ	1
25.	Мой личный вклад в развитие РДДМ	1
26.	Добровольчество без границ	1
27.	Мотивы добровольческой деятельности.	1
28.	Примеры добровольческой деятельности детей в других странах	1
29.	Календарь добрых дел	1
30.	Работа над личным календарем добрых дел.	1
31.	Что узнали о добровольчестве? Чему научились?	1
32.	Планирование добровольческой работы на будущий год	1
33.	Мини-проект «Доброе лето»	1
34.	Итоговое занятие. Подведение итогов за год	1

### КТП «Дорогою добра», 7 класс

1.	Кто такой волонтер? Понятие «доброволец». История возникновения всемирного символа добровольчества.
2.	Анкета волонтера. Экскурсия в библиотеку, подборка книг о добре и добрых поступках
3.	Основные качества волонтера. Обсуждение основных составляющих понятия «Волонтер»
4.	Я- хочу, я – могу быть волонтером!
5.	Знакомство с направлениями и принципами добровольческой деятельности.
6.	От «Я» до «Мы»
7.	Выполнение творческого задания (синквейн)
8.	«Жизнь на благо других»
9.	Понятия «благотворительность», «благотворительный фонд».
10.	Понятия «гражданская активность», «социальная проблема».
11.	Расширение понятия «проект».
12.	Понятие «социальный проект». Определение целей и задач проекта
13.	Игра – дело серьезное. Волонтерские творческие мероприятия: акции, флешмобы, квесты, сюжетно-ролевые игры.
14.	Российское движение детей и молодежи. Регистрация на сайте.
15.	Личное участие школьников в проектах РДДМ
16.	«Что такое хорошо?» Дискуссионная игра
17.	«Ты -не один, ты- в команде!»
18.	Заседание волонтерского отряда. Тренинг «Я и команда»
19.	Работа в команде. Общий проект
20.	Проведение мероприятия для младших школьников
21.	Добровольчество без границ
22.	«Семья — это значит: мы вместе». Выставка «Мое генеалогическое дерево». Рассказ обучающихся о своей семье
23.	«Семья — это значит: мы вместе». Рассказ о традициях
24.	«Сколько стоит добро?» Осознанный просмотр художественного фильма «Хорошие дети не плачут». Обсуждение.
25.	«Жизнь дана на добрые дела». Анкета «Какой я?»
26.	Квиз ко Всемирному дню театра.
27.	Календарь добрых дел
28.	«Ты -не один, ты- в команде!» Игры на сплочение, тренинг «Наш дом».
29.	Быть волонтером – быть честным, неравнодушным, нужным.
30.	Знакомство с понятием «портфолио» и его ведением.
31.	Акция «Окна Победы»
32.	Что узнали о добровольчестве? Чему научились?
33.	Планирование добровольческой работы на будущий год
34.	Итоговое занятие. Подведение итогов.
<b>Итого:</b>	34 часа