

Приложение
к ООП НОО МБОУ СОШ №13
на 2024-2025 уч.год.
Утверждено
приказом МБОУ СОШ № 13
№ 170 от 30.08.2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по воспитательной работе
Г.В. Матвеевой
30.08.2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука» для 1 классов

I. Пояснительная записка	
Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Дорожная азбука» для 1–х классов разработана на основе следующих документов: • федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 (с изменениями); • федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями); • основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 13. При составлении рабочей программы использована авторская программа Е.А. Козловской «Дорожная безопасность».	
II. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	
На изучение курса «Дорожная азбука» в плане внеурочной деятельности по социальному направлению отводится 1 час в неделю - 33 часа(33 недели). Программа «Дорожная азбука» адресована обучающимся 1-х классов МБОУ СОШ № 13 н.п. Высокий, Мурманской области.	
III. Личностные и метапредметные результаты освоения программы	
Личностные учебные универсальные действия - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Метапредметные действия - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.	

Регулятивные универсальные учебные действия

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать вывод;
- формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Познавательные универсальные учебные действия

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

Предметные универсальные учебные действия

- применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- выбирать источник получения информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

Создание, представление и передача сообщений

- создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

IV. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности:

1 блок «Опасные ситуации, возникшие в повседневной жизни». Введения понятий: безопасность в доме, личная безопасность дома, личная безопасность на улице, опасность в различных ситуациях, безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность на льду, безопасность на воде, безопасность при общении с животными, безопасность на природе.

2. Второй блок «Дорожная безопасность»

Что такое проезжая часть дороги; пешеходный переход; что означают дорожные знаки; экскурсия «Я – пешеход».

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Водитель.

Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда; почему дети попадают в дорожные аварии; история появления автомобиля и правил дорожного движения; что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС; новое о светофоре; правила безопасного перехода улиц и дорог; новое об улицах, дорогах и дорожных знаках; правила перехода перекрёстка; мы – пассажиры; экскурсия: «Я - пешеход и пассажир».

Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках. Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде; правила поведения в транспорте; экскурсия: «Я – пешеход»;

Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках.

Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде; совместная работа со «Станцией Юных Техников» по подготовке к конкурсу – соревнованию «Безопасное колесо», правила поведения в транспорте; экскурсия: «Я – пешеход».

1.	блок «Опасные ситуации, возникшие в повседневной жизни».	16ч.
2.	блок «Дорожная безопасность»	17ч.
	Итого:	33ч.
Занятия могут проводиться в форме: - игры; - викторины; - экскурсии; - целевой прогулки; - встречи с представителями полиции; - выставки детского творчества; - инструктажи. Основные виды внеурочной деятельности: - познавательная - игровая - досугово-развлекательная деятельность - проблемно-ценностное общение		

V. Тематическое планирование		
Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
1 блок «Опасные ситуации, возникшие в повседневной жизни». Введения понятий: безопасность в доме, личная безопасность дома, личная безопасность на улице, опасность в различных ситуациях, безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность на льду, безопасность на воде, безопасность при общении с животными, безопасность на природе. 2. Второй блок «Дорожная безопасность» Что такое проезжая часть дороги; пешеходный	Безопасность на дорогах. Экскурсии по городу. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды. Сигналы, регулирующие дорожное движение. Светоотражающие приспособления. <i>Практическая работа на тренинговой</i>	понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения; изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений; описывать увиденные дорожные ситуации; характеризовать поведение участников дорожного движения; исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП;

переход; что означают дорожные знаки; экскурсия «Я – пешеход». Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Водитель. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда; почему дети попадают в дорожные аварии; история появления автомобиля и правил дорожного движения; правила безопасного перехода улиц и дорог; новое об улицах, дорогах и дорожных знаках; правила перехода перекрёстка; мы – пассажиры; экскурсия: «Я - пешеход и пассажир». Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках. Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде; правила поведения в транспорте; экскурсия: «Я – пешеход»; Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках. Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде; правила поведения в транспорте; экскурсия: «Я – пешеход».	площадке: «Как правильно перейти улицу без светофора». Дорожные знаки и их группы. Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров. Обязанности пассажиров . Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта. Скрытые опасности на дороге, дорожные «ловушки». Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Правила движения пешеходов в тёмное время суток. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Велосипед и дорожное движение. Правила езды на велосипеде. Безопасность на дорогах в летние каникулы	проводить групповые наблюдения во время практических занятий; различать дорожные знаки и дорожную разметку; группировать дорожные знаки по назначению; анализировать дорожную обстановку; обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте); оценивать конкретные примеры поведения на дороге; приводить примеры различных дорожных ситуаций; определять виды перекрёстков; сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств; характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог; составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга); проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс; моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте; различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте; выбирать оптимальные формы поведения
---	--	--

		во взаимоотношениях с одноклассниками.
--	--	--

VI. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Дата
1.	Безопасность на дорогах. Тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.	принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир». анализировать дорожную обстановку; исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП;	
2.	Экскурсии по посёлку. Путь от дома до школы с помощью условных обозначений.	изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений; определять виды перекрёстков; составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга);	
3.	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды.	определять виды перекрёстков, правила безопасности на перекрёстках, значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств. Формировать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	
4.	Проектная работа «Виды перекрёстков»	искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике(текст, иллюстрация, схема, чертеж), энциклопедиях, справочниках, Интернете;	
5.	Творческая работа. Изготовление макета светофора.	выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми	
6.	Сигналы, регулирующие дорожное движение <i>Практическая работа «Как правильно перейти</i>	выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения;	

	<i>улицу без светофора»</i>	искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике(текст, иллюстрация, схема, чертеж), энциклопедиях, справочниках, Интернете;	
7.	Дорожные знаки и их группы. Группировка дорожных знаков по назначению.	различать дорожные знаки и дорожную разметку; группировать дорожные знаки по назначению;	
8.	Конкурс рифмовок «Дорожные знаки». Просмотр мультфильма: «Крот в городе»	анализировать дорожную обстановку; составлять рассказ по своим наблюдениям; оценивать различные ситуации;	
9.	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты, явления, выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения; формулировать собственное мнение и позицию;	
10.	Опознавательные знаки транспортных средств. Светоотражающие приспособления.	различать опознавательные знаки транспортных средств;	
11.	Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров	характеризовать поведение участников дорожного движения; выбирать правильные формы посадки и высадки пассажиров;	
12.	Праздник «Дорожный переполох»	характеризовать значение дорожных знаков, указателей ,необходимых для пешехода;	
13.	Обязанности пассажиров. Разыгрывание ситуаций.	предлагать помощь и сотрудничество. умение соотносить правильность выбора, планирования; различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте;	
14.	Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта	характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог; составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга);	
15.	Конкурс рисунков «Транспорт будущего»	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	
16.	Скрытые опасности на дороге, «дорожные	исследовать (на основе непосредственных жизненных	

	«ловушки». Загадки по правилам дорожного движения.	наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль;	
17.	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты, явления; проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс;	
18.	Правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.	характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог; оценивать конкретные примеры поведения на дороге; умение соотносить правильность выбора, планирования;	
19.	Выпуск стенгазеты: Дорожный калейдоскоп»	создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать и оформлять их;	
20.	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	запоминать правила перехода нерегулируемых перекрёстков, правила поведения в местах остановок общественного транспорта;	
21.	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе железнодорожных переездов; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; предлагать помощь и сотрудничество.	
22.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения; искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике(текст, иллюстрация, схема, чертеж), энциклопедиях, справочниках, Интернете;	
23.	Правила движения пешеходов в тёмное время суток.	выявлять потенциально опасные ситуации движения пешеходов в тёмное время суток;	
24.	Сочинение «Автомобиль – друг или враг»	анализировать дорожную обстановку; составлять рассказ по своим наблюдениям; оценивать различные ситуации;	

25.	Что делать при ЧС на дорогах	договариваться и приходить к общему решению; выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми;	
26.	Проектная работа: «Я пешеход и пассажир»	искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике(текст, иллюстрация, схема, чертеж), энциклопедиях, справочниках, Интернете;	
27.	Велосипед и дорожное движение.Правила езды на велосипеде.	составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга); проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс;	
28.	Отработка техники вождения на велосипеде.	составлять правила безопасной езды для юных велосипедистов; применять на практике правила движения на велосипеде; анализировать дорожно-транспортные происшествия с детьми (по материалам дорожной полиции). их возникновения. оценивать конкретные примеры поведения на дороге при вождении велосипеда; принятие практической задачи;	
29.	Вело игра «Полоса препятствий».	отрабатывать технику вождения на велосипеде; уметь использовать наглядные модели; выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми;	
30.	Фигурное вождение велосипеда.	применять на практике правила движения на велосипеде; применять практическую задачу;	
31.	Правила катания на роликовых коньках и самокатах.	анализировать и составлять правила катания на роликовых коньках и самокате; оценивать конкретные примеры поведения на дороге при катании на роликовых коньках и самокате;	

32.	Вело эстафеты.	отрабатывать технику вождения на велосипеде; уметь использовать наглядные модели; выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми;	
33.	Выпуск стенгазеты «Азбука безопасности» Безопасность на дорогах в летние каникулы. Викторина «У дорожных правил каникул нет»	создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать и оформлять их; Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике(текст, иллюстрация, схема, чертеж), энциклопедиях, справочниках, Интернете; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль;	