

Приложение  
к АООП НОО ТНР МБОУ СОШ  
№13 на 2024-2025 уч.год.  
Утверждено  
приказом МБОУ СОШ № 13  
№ 171 от 30.08.2024 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол №1  
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора  
по воспитательной работе  
Г.В. Матвеевой  
30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 2–х классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ СОШ № 13.

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных

ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                               | Наименование разделов программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | Количество часов |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.                                  | Блок «Читательская грамотность»                                                            | 9                |
| 2.                                  | Блок «Математическая грамотность»                                                          | 8                |
| 3.                                  | Блок «Финансовая грамотность»                                                              | 8                |
| 4.                                  | Блок «Естественно-научная грамотность»                                                     | 9                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                            | 34               |

**ПОЧАСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,  
ИСПОЛЮЮЩИХ ПРОГРАММУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ДЛЯ 2 КЛАССА ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
М.В. БУРЯК, С.А. ШЕЙКИНОЙ – М.: ПЛАНЕТА, 2022.**

| № п/п | Тема занятия, предмет изучения           | Название раздела           | Количество часов | Формируемые умения                                                                                       | Электронные ресурсы                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------|----------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память. Различия | «Читательская грамотность» | 1                | – Определять жанр, тему, героев произведения;<br>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_1_po_proizvedeniju">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_1_po_proizvedeniju</a> |

|    |                                                                         |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | научно-познавательного и художественного текстов.                       |                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>– давать характеристику герою произведения;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul>  | <a href="http://m.prishvina.belichja.pamjat/414-1-0-84999">m.prishvina.belichja.pamjat/414-1-0-84999</a>                                                                                                                                                                                            |
| 2. | Про беличьи запасы<br>Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.     | «Математическая грамотность»       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>– объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>– строить ломаную линию.</li> </ul>                                 | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_2_pro_belichi_zapasy/414-1-0-85000">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_2_pro_belichi_zapasy/414-1-0-85000</a>             |
| 3. | Беличьи Деньгию<br><br>Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | «Финансовая грамотность»           | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>– находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>– готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul> | <a href="https://easyen.ru/load/klassyficheskije_chasy/finansovaja_gramotnost/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_3_belichi_dengi/571-1-0-85004">https://easyen.ru/load/klassyficheskije_chasy/finansovaja_gramotnost/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_3_belichi_dengi/571-1-0-85004</a>       |
| 4  | Про белочку и погоду.<br>Наблюдения за погодой.                         | «Естественная научная грамотность» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>– работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> </ul>                                                                    | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno-nauchnaja_gramotnost_zanjatie_4_pro_belochku_i_pogodu/414-1-0-85005">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno-nauchnaja_gramotnost_zanjatie_4_pro_belochku_i_pogodu/414-1-0-85005</a> |

|    |                                                                                                                         |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                         |                              |   | – работать в парах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. | «Читательская грамотность»   | 1 | <p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <p>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</p> <p>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</p> <p>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</p> <p>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</p> <p>– разгадывать ребусы;</p> <p>– устанавливать логические связи.</p>                                                                                                                                                                                                | <a href="https://easyen.ru/load/nauchalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_5_po_proizvedeniju_i_sokolova_mikitova_v_berloge/414-1-0-85034">https://easyen.ru/load/nauchalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_5_po_proizvedeniju_i_sokolova_mikitova_v_berloge/414-1-0-85034</a> |
| 6  | Медвежье Потомство. Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.                                                   | «Математическая грамотность» | 1 | <p>– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</p> <p>– дополнять недостающие на диаграмме данные;</p> <p>– отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме;</p> <p>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</p> <p>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>– решать логические задачи на практическое деление;</p> <p>– находить периметр треугольника;</p> <p>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> | <a href="https://easyen.ru/load/nauchalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheseskaja_gramotnost_zanjatie_6_medvezhe_potomstvo/414-1-0-85035">https://easyen.ru/load/nauchalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheseskaja_gramotnost_zanjatie_6_medvezhe_potomstvo/414-1-0-85035</a>                                               |
| 7  | Повреждённые и фальшивые деньги. Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые                          | «Финансовая грамотность»     | 1 | <p>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</p> <p>– знать правила использования поврежденных денег;</p> <p>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</p> <p>– находить необходимую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <a href="https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/finansovaja_gramotnost/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_7_povrezhdennye_i_falshivye_dengi/571-1-0-85036">https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/finansovaja_gramotnost/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_7_povrezhdennye_i_falshivye_dengi/571-1-0-85036</a>                           |

|    |                                                                                                      |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ые деньги.                                                                                           |                                    |   | информацию в тексте;<br>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8  | Лесные сладкоежки. Медонос, настоящий и искусственный мёд                                            | «Естественная научная грамотность» | 1 | – Проводить несложные опыты с мёдом;<br>– определять последовательность действий при проведении опытов;<br>– делать выводы по результатам опытов;<br>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;<br>– анализировать данные таблицы;<br>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;<br>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_8_lesnye_sladkoezhki/414-1-0-85037">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_8_lesnye_sladkoezhki/414-1-0-85037</a>                       |
| 9  | Лев Толстой. Зайцы. Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | «Читательская грамотность»         | 1 | – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;<br>– определение лексического значения слова;<br>– находить необходимую информацию в тексте;<br>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;<br>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;<br>– различать художественный и научно-познавательный текст;<br>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;<br>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_9_po_proizvedeniju_lva_tolstogo_zajcy/414-1-0-85154">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_9_po_proizvedeniju_lva_tolstogo_zajcy/414-1-0-85154</a> |
| 10 | Про зайчат и зайчиху.                                                                                | «Математическая                    | 1 | – Определять количество часов в сутках;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fa">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fa</a>                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | грамотность»               |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>– решать логические задачи по данному условию;</li> <li>– составлять элементарную диаграмму.</li> </ul>                                         | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_10_pro_zajchat_i_zajchikhu/414-1-0-85155">kultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_10_pro_zajchat_i_zajchikhu/414-1-0-85155</a>                                                                             |
| 11 | Банковская карта.                                                                              | «Финансовая грамотность»   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>– рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>– объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>– рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>              | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_11_bankovskaja_karta/414-1-0-85161">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_11_bankovskaja_karta/414-1-0-85161</a>                                                     |
| 12 | Про Зайчишку и овощи. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.                               | «Естественная грамотность» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> <li>– выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>– определять цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>                                                                          | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_12_pro_zajchishku_i_ovoshhi/414-1-0-85163">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_12_pro_zajchishku_i_ovoshhi/414-1-0-85163</a>                   |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра. Содержание рассказа                                             | «Читательская грамотность» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> </ul> | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_13_po_proizvedeniju_n_sladkova_veselaja_igra/414-1-0-85182">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_13_po_proizvedeniju_n_sladkova_veselaja_igra/414-1-0-85182</a> |

|    |                                                                                                 |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |                                    |   | – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14 | Лисьи забавы. Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.         | «Математическая грамотность»       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дату по календарю;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>– решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul> | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_14_lisi_zabavy/414-1-0-85189">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_14_lisi_zabavy/414-1-0-85189</a>                                           |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте. Правила безопасности при использовании банковских карт. | «Финансовая грамотность»           | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_15_bezopasnost_deneg_na_bankovskoj_karte/414-1-0-85199">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_15_bezopasnost_deneg_na_bankovskoj_karte/414-1-0-85199</a> |
| 16 | Лисьи норы. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.         | «Естественная научная грамотность» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_16_lisi_nory/414-1-0-85213">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_16_lisi_nory/414-1-0-85213</a>                                     |

|    |                                                                      |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |                              |   | почвы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17 | Обыкновенные кроты. Содержание научно-познавательного текста.        | «Читательская грамотность»   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;</li> <li>– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>– находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>– определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul> | <a href="https://easyen.ru/load/nauchalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_17_obyknovennye_kroty/414-1-0-85223">https://easyen.ru/load/nauchalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_17_obyknovennye_kroty/414-1-0-85223</a> |
| 18 | Про крота. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.    | «Математическая грамотность» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи логического характера;</li> <li>– решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>– решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://easyen.ru/load/nauchalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheska_gramotnost_zanjatie_18_pro_krota/414-1-0-85238">https://easyen.ru/load/nauchalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheska_gramotnost_zanjatie_18_pro_krota/414-1-0-85238</a>                 |
| 19 | Про кредиты. Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | «Финансовая грамотность»     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>– определять виды кредитов;</li> <li>– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>– определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <a href="https://easyen.ru/load/nauchalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_19_pro_kredity/414-1-0-85253">https://easyen.ru/load/nauchalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_19_pro_kredity/414-1-0-85253</a>                   |

|    |                                                                                |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Корень – часть растения. Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.   | «Естественная научная грамотность» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части цветочных растений;</li> <li>– объяснять, для чего растению корень;</li> <li>– доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>– называть виды корневых систем;</li> <li>– называть видоизменённые корни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="https://easyen.ru/load/nauchnaya_gramotnost_zanjatie_20_koren_chast_rastenija/414-1-0-85259">https://easyen.ru/load/nauchnaya_gramotnost_zanjatie_20_koren_chast_rastenija/414-1-0-85259</a>                                                       |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. Содержание художественного текста.                    | «Читательская грамотность»         | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>– определять главную мысль текста;</li> <li>– определять, чему учит текст;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> | <a href="https://easyen.ru/load/chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_21_po_proizvedeniju_eduarda_shima_tjazhkij_trud/414-1-0-85272">https://easyen.ru/load/chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_21_po_proizvedeniju_eduarda_shima_tjazhkij_trud/414-1-0-85272</a> |
| 22 | Про ежа. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | «Математическая грамотность»       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> <li>– определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> </ul>                                                         | <a href="https://easyen.ru/load/matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_22_pro_ezha/414-1-0-85282">https://easyen.ru/load/matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_22_pro_ezha/414-1-0-85282</a>                                                                   |

|    |                                                                     |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать слова с помощью кода;</li> <li>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23 | Про вклады. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | «Финансовая грамотность»           | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение вклада;</li> <li>– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_23_pro_vklady/414-1-0-85297">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_23_pro_vklady/414-1-0-85297</a>                                                                 |
| 24 | Занимательные особенности яблока. Яблоко, свойства яблока.          | «Естественная научная грамотность» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>– объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объяснять, почему незрелое яблоко кислое;</li> <li>– находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>                                                                                                                                                       | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_24_zanimatelnye_osobennosti_jabloka/414-1-0-85302">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_24_zanimatelnye_osobennosti_jabloka/414-1-0-85302</a> |
| 25 | Полевой Хомяк. Содержание научно-познавательного текста.            | «Читательская грамотность»         | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид текста;</li> <li>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>– придумывать сравнения;</li> <li>– составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul> | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_25_polevoj_khomjak/414-1-0-85329">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_25_polevoj_khomjak/414-1-0-85329</a>                                                   |
| 26 | Про полевого хомяка.                                                | «Математическая грамотность»       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_26_pro_polevoj_khomjak/414-1-0-85330">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_26_pro_polevoj_khomjak/414-1-0-85330</a>                                     |

|    |                                                                                          |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. |                                    |   | <p>животного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>– записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>– строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_27_lovushki_dlja_deneg_dohody_raskhody_pribyl_defitsit_profitsit/414-1-0-85354">anjatie 26 pro polevog o khomjaka/414-1-0-85354</a>                                                                                                                             |
| 27 | Ловушки для денег. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.                          | «Финансовая грамотность»           | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>– отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>– объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>– рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_27_lovushki_dlja_deneg_dohody_raskhody_pribyl_defitsit_profitsit/414-1-0-85355">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_27_lovushki_dlja_deneg_dohody_raskhody_pribyl_defitsit_profitsit/414-1-0-85355</a> |
| 28 | Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха.                             | «Естественная научная грамотность» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul> | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_28_pro_zapasy_khomjaka/414-1-0-85399">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_28_pro_zapasy_khomjaka/414-1-0-85399</a>                                                                 |
| 29 | Про бобров. Содержание текста,                                                           | «Читательская грамотность»         | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста, его тему;</li> <li>– находить выделенное в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_29_pro_bobrov_soderzhanie_teksta/414-1-0-85400">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_29_pro_bobrov_soderzhanie_teksta/414-1-0-85400</a>                                                             |

|    |                                                                           |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | текст-описание.                                                           | »                                  |   | <p>тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнивать тексты;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>                                          | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_29_bobrov/414-1-0-85558">kaja_gramotnost_zanjatie_29_pro_bobrov/414-1-0-85558</a>                                                                                        |
| 30 | Бобры-строители. Диаметр, длина окружности, решение практических задач.   | «Математическая грамотность»       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>– работать с чертежом;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul> | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_30_bobry_stroiteli/414-1-0-85559">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_30_bobry_stroiteli/414-1-0-85559</a> |
| 31 | Такие разные деньги. Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | «Финансовая грамотность»           | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>                                                                                                                                     | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_31_takie_raznye_dengi/414-1-0-85568">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_31_takie_raznye_dengi/414-1-0-85568</a>     |
| 32 | Материал для плотин. Строение древесины дерева,                           | «Естественная научная грамотность» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о составе древесины</li> <li>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvennaja_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_32_materi_414-1-0-85569">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvennaja_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_32_mater</a>                    |

|    |                                                                                     |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | определение<br>возраста<br>дерева.                                                  |                                    |   | деревьев;<br>– делать выводы по<br>результатам проведенных<br>наблюдений и опытов;<br>– понимать и объяснять, что<br>такое твердые и мягкие<br>породы деревьев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_zanjatie_33_itogovoe_vstrecha_druzej/414-1-0-85582">ial dlja plotin/414-1-0-85582</a>                                                                                   |
| 33 | Позвоночные животные.<br>Рыбы,<br>птицы,<br>рептилии,<br>амфибии,<br>млекопитающие. | «Естественная научная грамотность» | 1 | – Называть группы позвоночных животных;<br>– называть признаки пяти групп позвоночных животных;<br>– определять название животного по описанию;<br>– выбирать признаки земноводного животного;<br>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;<br>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;<br>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;<br>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии. | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_zanjatie_33_itogovoe_vstrecha_druzej/414-1-0-85589">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_zanjatie_33_itogovoe_vstrecha_druzej/414-1-0-85589</a> |
| 34 | Встреча друзей                                                                      | «Читательская грамотность»         | 1 | – Находить необходимую информацию в тексте задания;<br>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;<br>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;<br>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.                                                                                                                                                                              | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_zanjatie_33_itogovoe_vstrecha_druzej/414-1-0-85589">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_zanjatie_33_itogovoe_vstrecha_druzej/414-1-0-85589</a> |