

Рассмотрено на заседании МО Зонова Л.В. Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УР Скурстенис О.В. 30.08.2024 г.	Приложение к АООП ООО МБОУ СОШ №13 для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 уч.год. Утверждено приказом МБОУ СОШ № 13 № 174 от 30.08.2024 г. Вымятина П.Н.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Коррекционные дефектологические занятия»		
Пояснительная записка	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Коррекционные дефектологические занятия» для 6 класса разработана на основе следующих документов: • федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями); • федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (с изменениями); • адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 13. При составлении рабочей программы использована авторская программа «120 уроков психологического развития» Локаловой Н.П., «Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе» Вильшанская А.Д., «Упражнения для практических занятий учащихся 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы» Чернышова Е.А. Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей. Цель программы: Коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала. Задачи программы:	

	• Формировать способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи. • Уметь строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации. • Корректировать и развивать познавательные процессы на основе учебного материала; • Формировать приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций. • Развивать самостоятельность в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов. • Корректировать метапредметные умения, обеспечивающих освоение программного материала. • Формировать навыки социальной (жизненной) компетенции. Учить правильно применять математическую терминологию. • Уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли. • Расширить представления учащихся о практическом значении математики в жизни. • Увеличивать объём памяти; развивать точность, прочность, скорость запоминания. • Формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание. На изучение курса в плане внеурочной деятельности коррекционно-развивающая программа рассчитана на 1 год по 1 часу в неделю, 6 класс – 34 часа (34 недели). Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 6 классе. Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Формы подведения итогов: Оценка успешности проведённой коррекционной работы определяется: - сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 1 года занятий; - косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности); - отзывы учителей, родителей.
Личностные, метапредметные и предметные	Результаты освоения внеурочного курса: Личностные результаты

результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; Метапредметные Регулятивные Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. Самоконтроль (рефлексия): использовать логические связки "и", "или", "если..., то..."; обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему; использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример; различать, распознавать верные и неверные утверждения; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения); Совместная деятельность: участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.
---	--

Познавательные

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные

Общение:

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

	в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. Планируемые результаты освоения коррекционной программы В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться: - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; - увеличить скорость и гибкость мышления. - выделять существенные признаки и закономерности предметов. - сравнивать предметы, понятия. - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления. - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями. - концентрировать, переключать своё внимание. - развивать свою память. - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно- моторной координации. - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ. - самостоятельно выполнять задания. - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки. - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. - находить несколько способов решения задач.
Содержание учебного предмета, курса	Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) Подростковый возраст – важный этап становления социальной идентичности. Формирование представления о себе как взрослом участнике социальных общественных процессов, выработка гендерных и личных ролей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми – все это определяет особую значимость процесса межличностного взаимодействия подростков. Отношения со сверстниками становятся ведущими в социальной ситуации развития. В этом возрасте можно наблюдать социальные последствия нарушенного развития подростка с задержкой психического развития особенно ярко: в особенностях межличностного и межгруппового взаимодействия. Для организации системы психолого-педагогического сопровождения важно понимать специфику развития подростков с задержкой психического развития: особенности развития интеллектуальных процессов и социально-личностных качеств, эмоционально-волевых процессов. Одна из основных особенностей детей с ЗПР - низкая познавательная активность, которая проявляется, во всех видах психической деятельности. Недостаточная произвольность познавательных процессов: неустойчивость, недостаточная целенаправленность и, в целом, дефицит целевой регуляции поведения, неспособность осознавать способы когнитивных (умственных) действий. Пониженная продуктивность, истощаемость познавательных процессов, связанная с первичным

состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. Низкий уровень интеллектуальной инициативы. Трудности смысло-образования и опосредствования собственной когнитивной деятельности. Обучающиеся с ЗПР характеризуются неустойчивостью внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций. Память: смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов. Слабая познавательная и поисковая активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. Обучающийся с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. Понятийные формы мышления долгое время не достигают соответствующего возрасту уровня, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. В итоге, низкий уровень критичности, высокая внушаемость, трудности обобщения и идентификации затрудняют возможности подростка в понимании и прогнозировании поведения другого человека. Слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении высказывания, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет. Довольно долго сохраняются недостатки фонематической, грамматической и семантической стороны речи. Центральным признаком ЗПР любого вида и степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции деятельности и внутренних состояний. Для подростка с ЗПР характерен низкий уровень инициативности, бедность мотивационно-потребностной сферы, недостаточность в произвольности когнитивных процессов, склонность к полемому поведению. В подростковом возрасте произвольная регуляция в учебной деятельности все еще остается незрелой и мотивационно-целевой компонент – несформированным. Обучающиеся с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Учитывая тот факт, что учебная деятельность перестает быть ведущей, сменяясь общением и социальным экспериментированием, эта ситуация становится общей с нормотипичными подростками. Принципиальное различие состоит в том, что появление личностного смысла учебной задачи у нормотипичного подростка возвращает произвольную саморегуляцию деятельности, а у подростка с ЗПР – нет и продолжает требовать внешней поддержки значимого человека. Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют коррекции различных проявлений и, соответственно, уменьшению трудностей в обучении. Этот курс дефектологических коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой категории. В

	соответствии с ФГОС учитель-дефектолог в ходе реализации курса занятий учитывает рекомендации учителя, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания от класса при усвоении нового материала. Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих специальные образовательные потребности учащихся с ЗПР, предоставления учащимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс. Также важным является перенос формируемых на занятиях умений и навыков в учебную работу учащегося, связь коррекционных программ специалиста с программным материалом и его требованиями. Данная программа по развитию познавательных процессов ребенка с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания. Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения: - выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; – обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему; -логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; - увеличить скорость и гибкость мышления; - сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры; - сравнивать предметы, понятия; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления; - концентрировать, переключать своё внимание; - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций и процессов; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания; - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; - находить несколько способов решения задач. Формирование и сохранение психологического здоровья обучающегося через создание условий для их
--	---

	успешной школьной жизни. Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности. 1.Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (модуль по развитию познавательных процессов, освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материал). 2.Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (модуль по коррекции и развитию базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации). Программа учитывает возрастные особенности и поэтому предусматривает <i>организацию подвижной деятельности учащихся</i>, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход - ответ. 1. Ролевые игры. Одним из условий формирования и сохранения психологического здоровья детей является их полноценное ролевое развитие. Ролевые игры предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей, а также проигрывание гротескных или не характерных для ребенка ролей. 2.Коммуникативные и «командные» игры. Коммуникативные игры направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества. Кроме того, к коммуникативным играм можно отнести упражнения, направленные на осознание детьми сферы общения (что такое общение, что значит сотрудничать, дружить и т.д.). 3.Методы, развивающие воображение. К методам, развивающим воображение, относятся визуализации, вербальные и невербальные игры. Вербальные игры выражаются в придумывании детьми окончания к какой-либо истории или абсурдной ситуации (например, что будет, если дети и взрослые поменяются в жизни местами), в коллективном сочинении сказок, индивидуальном или совместном придумывании ассоциаций к какому-нибудь слову, явлению. Невербальные игры совершенствование навыков невербальной коммуникации; общение без помощи слов; способности понимать партнера на невербальном уровне. развитию эмоционального интеллекта,сплочению коллектива класса ,креативности мышления). 4.Терапевтические метафоры. Использование терапевтических метафор, позволяет достаточно быстро донести до подростка смысл тех сложностей, которые он испытывает, метафора позволяет подростку самому найти способы выхода из сложившейся ситуации. В метафорах обычно речь идет об определенных ситуациях, схожих с теми, в которые попадают дети в реальной жизни, и герой находит силы для их преодоления в самом себе.
--	--

	5.Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей. Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает именно в младшем школьном возрасте, поскольку в этот период идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии (умению встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства). Поэтому так важно формировать «эмоциональные» способности ребенка с детства. Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей, направлены в первую очередь на знакомство с базовыми, фундаментальными эмоциями, осознание и выражение их, а также приобретение простейших навыков управления ими. Для этого используются различные приемы: проигрывание, арт-терапевтические методы (рисование, лепка и др.), групповые обсуждения, сочинение и чтение сказок, визуализация, релаксация и др. 6.Когнитивные методы. Возникновение когнитивных методов психологической работы связано с представлением, что когнитивные факторы являются первопричиной возникновения эмоциональных расстройств. это приёмы, направленные на развитие высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления и речи), а также моторики, пространственных представлений, произвольной регуляции и контроля. К когнитивным методам относится также игра «Мусорное ведро», в которое дети выкидывают свои записки со злыми мыслями, страхами, тревогами, обидами, огорчениями, тем самым очищаясь и расставаясь с ними навсегда. 7.Арт-терапевтические методы. Арт-терапевтические методы снимают психологическое напряжение, тревогу, повышают творческие способности ребенка, содействует его самовыражению. Важнейший принцип арт-терапии — безусловное принятие и одобрение всех продуктов творческой деятельности обучающегося независимо от их содержания и качества. 8. Методы релаксации. Релаксация — это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризуется уменьшением нервного напряжения. Релаксация необходима ребенку периодически, чередуясь с напряжением. Обычно состояние релаксации достигается серией повторяющихся упражнений (в том числе и дыхательных), направленных на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц. Поскольку детям младшего школьного возраста зачастую бывает сложно сидеть спокойно и направленно заниматься расслаблением, мы полагаем, что с ними более эффективно использовать релаксацию в сочетании с активной визуализацией каких-либо приятных картин, образов.	
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	Модуль, количество часов	Содержание
	Развитие познавательной деятельности на учебном материале – 17ч	Планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса. Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа,

обучающихся		находить противоречивые изображения. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса. Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации. Оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использовать информацию, представленную схематично. Интерпретировать информацию с помощью педагога. Формулировать вопрос при работе с информацией. Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач по предварительно составленному плану. Анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты. Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Кодировать и декодировать информацию на элементарном уровне.
	Коррекция и развитие базовых мыслительной деятельности -17ч	Входная диагностика (ВПФ и эмоционально-волевой сферы). Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам. Классифицировать существенные и несущественные признаки житейских понятий/простых учебных понятий с опорой на алгоритм. Классифицировать житейские, конкретные и простые учебные понятия по заданным правилам. Словесно характеризовать основание классификации с направляющей помощью. Синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок. Сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм. Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа. Определять родовидовые отношения. Обобщать житейские, конкретные понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью, исключать лишнее из ряда этих понятий, объединенных общим признаком, аргументировать ответ. Устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях по наводящим вопросам. с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления. Делать умозаключение по

		анalogии в простых случаях. Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание. Строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ. Давать определение учебному понятию через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий. Проводить образные сравнения, объяснять метафоры с направляющей помощью. Исследование динамики развития психических процессов.
Календарно-тематическое планирование		

№	Тема	модуль
1.	Входная диагностика познавательных процессов. Диагностика внимания, памяти.	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности
2.	Входная диагностика познавательных процессов. Диагностика восприятия, мышления.	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности
3.	Развитие аналитических познавательных способностей. Логические задачи.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
4.	Развитие зрительной памяти, внимания, Игра « Опосредованное запоминание».	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности
5.	Развитие мышления. Упр. на развитие мышления: «Угадай предмет по описанию», «Найди общее».	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
6.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности
7.	Развитие мышления на отработке навыка работы с алгоритмом.	Развитие познавательной

		деятельности на учебном материале
8.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
9.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила.	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности
10.	Развитие вербального мышления. . Решение текстовых задач.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
11.	Развитие распределения внимания. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности
12.	Развитие мышления, Анализ и восполнение пространственных образов.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
13.	Развитие межпонятийных связей. Выстраивание схемы рассуждений на основе логических задач.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
14.	Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом, при решении учебной задачи.	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности
15.	Развитие памяти, внимания, мышления. Логические задачи.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
16.	Развитие мышления. Выстраивание схемы рассуждений на основе правил.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
17.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной

		деятельности
18.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности
19.	Развитие зрительной памяти, обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
20.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности
21.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
22.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности
23.	Формирование умения ориентироваться во времени. Логические задачи на время.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
24.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
25.	Развитие вербального мышления. Логические задачи.	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности
26.	Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности
27.	Развитие опосредованной памяти, понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Развитие познавательной деятельности на учебном материале

28.	Развитие вербально -смыслового анализа ,пространственных представлений.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
29.	Развитие осязательного восприятия.	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности
30.	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам. Решение текстовых задач.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
31.	Развитие графомоторных навыков. развитие устойчивости внимания.	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности
32.	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
33.	Исследование динамики развития психических процессов.	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности
34.	Исследование динамики развития психических процессов.	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности