

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Свиридова А.В.
Протокол №1 от
30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Скурстенис О.В.
от 30.08.2024г.

Приложение
к АООП ООО МБОУ СОШ
№13
для обучающихся с ЗПР
на 2024-2025 уч.год.
УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №13
Вымятнина П.Н.
Приказ № 174 от
30.08.2024г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие письменной речи»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие письменной речи» для 6 класса разработана на основе следующих документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (с изменениями);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 13.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Цель программы: развитие потенциальных возможностей обучающихся, необходимых для дальнейшего обучения средствами курса внеурочной деятельности «Развитие письменной речи»

Задачи программы:

Коррекция и ослабление основных нарушений познавательного развития, препятствующих освоению адаптированной образовательной программы.

Коррекция и развитие дефицитных познавательных процессов и учебных навыков.

Коррекция и развитие речевых компетенций средствами курса внеурочной деятельности «Развитие письменной речи».

Преодоление недостатков письма и чтения средствами курса внеурочной деятельности «Развитие письменной речи».

Формирование жизненных компетенций, которые способствуют освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации.

Развитие осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений учащихся.

Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности.

Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 6 класса в объеме 34 часов (1 раз в неделю). Форма проведения занятий – индивидуальные занятия, занятия-практикумы, занятия-тренинги.

Обучающиеся данной категории в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

На уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

Результатом патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской

деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*
 - в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно,
 - в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
 - в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
 - в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.
- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
 - в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
 - в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
 - *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром,
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:*
- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

– МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

–

На уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

- У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
 - устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
 - формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
 - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:
- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:
- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование **коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций** у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие письменной речи» в целом совпадают с планируемыми предметными результатами обучения предмету «Русский язык», обозначенными в ПООП ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие письменной речи»

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от тяжести нарушения речи и усвоения материала. Также возможны исключение и добавление изучаемых тем.

Название модуля	Содержание модуля
Раздел «Язык и речь» 14ч	<p>Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Устный пересказ прочитанного текста.</p> <p>Устный пересказ прочитанного текста с изменением лица рассказчика.</p> <p>Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение;</p> <p>Сообщение на лингвистическую тему.</p> <p>Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.</p> <p>Сочинения различных видов с опорой на сюжетную картину.</p> <p>Сочинения различных видов с опорой на жизненный опыт.</p> <p>Сочинения различных видов с опорой на читательский опыт</p> <p>Виды чтения: ознакомительное .</p> <p>Виды чтения: поисковое.</p>
Раздел «Текст» 14ч	<p>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.</p> <p>Описание как тип речи.</p> <p>Описание внешности человека.</p> <p>Описание помещения.</p> <p>Описание природы.</p> <p>Описание местности.</p> <p>Описание действий.</p>
Раздел «Функциональные разновидности языка» 6ч	<p>Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. Комплексный анализ официально-делового текста.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
Раздел	Язык и речь
1.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий на основе плана. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений.

2.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий на основе плана. Создание устных монологических высказываний на основе чтения научно-учебной литературы.
3.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий на основе плана. Создание устных монологических высказываний на основе чтения художественной литературы.
4.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий на основе плана. Создание устных монологических высказываний на основе чтения научно-популярной литературы литературы.
5.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий на основе плана. Устный пересказ прочитанного текста.
6.	Различение существенных отличительных признаков текста. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение;
7.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий. Устный пересказ прочитанного текста с изменением лица рассказчика.
8.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий. Сообщение на лингвистическую тему.
9.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий . Сочинение с опорой на сюжетную картину.
10.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий. Сочинение с опорой на жизненный опыт.
11.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий. Сочинение с опорой на читательский опыт
12.	Различение существенных отличительных признаков текста. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.
13.	Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Виды чтения: ознакомительное .
14.	Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Виды чтения: поисковое.
Раздел	Текст
15.	Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Смысловой анализ текста: композиционные особенности.
16.	Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Смысловой анализ текста: микротемы и абзацы.
17.	Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Смысловой анализ текста: способы и средства связи предложений в тексте.
18.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий. Смысловой анализ текста: использование языковых средств выразительности – эпитеты, олицетворения и метафоры.
19.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий. Смысловой анализ текста: использование языковых средств выразительности - однородные члены предложения.
20.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий. Смысловой анализ текста: использование языковых средств выразительности – знаки препинания.

21.	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный).
22.	Главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.
23.	Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Описание как тип речи. Описание внешности человека.
24.	Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Описание помещения.
25.	Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Описание природы.
26.	Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Описание местности.
27.	Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Описание действий.
28.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий по плану. Сочинение – описание.
Раздел	Функциональные разновидности языка
29.	Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Официально-деловой стиль..
30.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий. Заявление. Расписка.
31.	Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий . Научный стиль.
32.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий. Словарная статья. Анализ информации словарной статьи.
33.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий. Научное сообщение. План сообщения.
34.	Комплексный анализ официально-делового текста