РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Свиридова А.В.

Протокол №1 от
30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Скурстенис О.В.
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №13

Вымятина П.Н.

Приказ № 174 от
30.08.2024г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Восполнение пробелов речевой деятельности»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Восполнение пробелов речевой деятельности» для 7 класса разработана на основе следующих документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (с изменениями);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 13.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цель программы: развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения средствами курса внеурочной деятельности «Восполнение пробелов речевой деятельности»

Задачи программы:

- коррекция и ослабление основных нарушений познавательного развития, препятствующих освоению адаптированной образовательной программы;
- коррекция и развитие приемов мыслительной деятельности и логических операций;
- коррекция и развитие дефицитных познавательных процессов и учебных навыков;
- коррекция и развитие речевых компетенций средствами курса внеурочной деятельности;
- преодоление недостатков письма и чтения средства курса внеурочной деятельности;
- формирование жизненных компетенций у учащихся с ЗПР, которые способствуют освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации;
- развитие осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы ЗПР;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности.

Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 7 класса в объеме 34 часов (1 час в неделю). Форма проведения занятий – индивидуальные занятия, занятия-практикумы, занятия-тренинги.

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по литературе и русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

На уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

Результатом патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

▪ *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно,
- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

▪ *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
 - в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*
 - в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром,
 - *в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:*
 - в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях
 - в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
 - в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальной целью преподавания русского языка и литературы является формирование **коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций** у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи курса внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Восполнение пробелов речевой

деятельности» в целом совпадают с планируемыми предметными результатами, обозначенными в ПООП ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание курса внеурочной деятельности «Восполнение пробелов речевой деятельности»

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от тяжести нарушения речи и усвоения материала. Также возможны исключение и добавление изучаемых тем.

Название модуля	Содержание модуля
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации», 14 ч.	<p>Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. Различение существенных и несущественных признаков частей речи. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.</p> <p>Выделение признаков учебных и научных понятий. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Склонение причастий. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами). Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Выделение признаков учебных и научных понятий (деепричастие). Признаки глагола и наречия в деепричастии. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами). Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.</p> <p>Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (причастие и деепричастие).</p>

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие», 10 ч.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Основные признаки текста. Структура текста. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Умозаключение по аналогии. Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**. Правописание производных предлогов.

Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Разряды союзов по строению: простые и составные. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Правописание союзов. Союзы и союзные слова.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами», 6 ч

Знакомство с учебными алгоритмами и закрепление их использования при работе с правилом при решении учебной задачи. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий.

Составление алгоритма собственных действий. Морфологический анализ наречий.

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях

	<p>на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Орфографический анализ.</p> <p>Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.</p> <p>Разряды междометий по значению. Звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.</p>
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации», 4 ч	<p>Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.</p> <p>Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности.</p> <p>Извлечение текстовой информации из графической схемы, таблицы. Составление тезисов устного или письменного сообщения. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1.	Морфология как раздел науки о языке. Различение существенных и несущественных признаков предмета. Система частей речи в русском языке.
2.	Различение существенных и несущественных признаков частей речи.. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Склонение причастий.
3.	Выделение признаков учебных и научных понятий Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Правописание падежных окончаний причастий.
4.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
5.	Различение существенных и несущественных признаков частей речи. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий.
6.	Выделение признаков учебных и научных понятий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.
7.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
8.	Выполнение операций по алгоритму учебных действий Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

9.	Знакомство с учебными алгоритмами и закрепление их использования при работе с правилом при решении учебной задачи. Слитное и раздельное написание не с причастиями.
10.	Знакомство с учебными алгоритмами и закрепление их использования при работе с правилом. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Морфологический анализ причастия.
11.	Выделение признаков учебных и научных понятий. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Деепричастный оборот. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
12.	Знакомство с учебными алгоритмами и закрепление их использования при работе с правилом. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
13.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтезирование объекта
14.	Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Работа с учебными правилами. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.
15.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.
16.	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Признаки и структура текста. Языковые средства выразительности в тексте.
17.	Информационная переработка текста: план текста.. Главная и второстепенная информация текста. Тезисный план текста.
18.	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль: жанры и языковые средства публицистического стиля.
19.	Умозаключение по аналогии. Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот. Общая характеристика служебных частей речи.
20.	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Извлечение текстовой информации из таблицы
21.	Подведение под правило и вывод на основе анализа. Правильное использование предлогов из – с, в – на . Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперез .
22.	Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание союзов. Разряды союзов по значению.
23.	Определение последовательности выполнения действий инструкций. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложных союзных предложениях с союзом и , связывающим однородные члены и части сложного предложения.
24.	Работа с учебными алгоритмами. Наречие. Синтаксические свойства наречий. Разряды наречий. Нормы постановки ударения в наречиях.
25.	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Нормы образования степеней сравнения наречий. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.
26.	Определение последовательности выполнения действий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями.
27.	Работа с учебными алгоритмами и закрепление их использования при работе с правилом. Правописание н и нн в наречиях на -о (-е) Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
28.	Работа с учебными алгоритмами и закрепление их использования при работе с правилом. Употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

29.	Орфографический анализ наречий (в рамках изученного). Составление алгоритма собственных действий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.
30	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Смысловые различия частиц не и ни . Различение приставки не- и частицы не . Правописание не с разными частями речи, частиц бы , ли , же с другими словами. Дефисное написание частиц -то , -таки , -ка
31	Разряды междометий по значению. Звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи
32	.Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Определение темы, главной мысли.
33	Составление эссе по прочитанному. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Извлечение текстовой информации из графической схемы, таблицы. Составление тезисов устного или письменного сообщения.
34	Смысловой анализ текста: особенности, микротемы, абзацы. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, языковые особенности.