

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Свиридова А.В.

Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Скурстенис О.В.

от 30.08.2024г.

Приложение

к АООП ООО МБОУ СОШ
№13

для обучающихся с ЗПР
на 2024-2025 уч.год.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №13

Вымятнина П.Н.

Приказ № 174 от 30.08.2024г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Восполнение пробелов речевой деятельности»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Восполнение пробелов речевой деятельности» для 7 класса разработана на основе следующих документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (с изменениями);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 13.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цель программы: развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения средствами курса внеурочной деятельности «Восполнение пробелов речевой деятельности»

Задачи программы:

- коррекция и ослабление основных нарушений познавательного развития, препятствующих освоению адаптированной образовательной программы;
- коррекция и развитие приемов мыслительной деятельности и логических операций;
- коррекция и развитие дефицитарных познавательных процессов и учебных навыков;
- коррекция и развитие речевых компетенций средствами курса внеурочной деятельности;
- преодоление недостатков письма и чтения средства курса внеурочной деятельности;
- формирование жизненных компетенций у учащихся с ЗПР, которые способствуют освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации;

- развитие осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы ЗПР;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности.

Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 8 класса в объеме 68 часов (2 часа в неделю). Форма проведения занятий – индивидуальные занятия, занятия-практикумы, занятия-тренинги.

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по литературе и русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

На уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

Результатом патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими

экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

■ *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно,
- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.
 - *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
 - *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
 - *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром,
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:*
- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальной целью преподавания русского языка и литературы является формирование **коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций** у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи курса внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Восполнение пробелов речевой деятельности» в целом совпадают с планируемыми предметными результатами, обозначенными в ПООП ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание курса внеурочной деятельности «Восполнение пробелов речевой деятельности»

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от тяжести нарушения речи и усвоения материала. Также возможны исключение и добавление изучаемых тем.

Название модуля	Содержание модуля
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации», 28 ч.	Выделение признаков учебных и научных понятий. Пунктуация. Функции знаков препинания. Основные признаки словосочетания. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Синтезирование объекта. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Вставные конструкции. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие», 20 ч.	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект. Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; диалог. Умозаключение по аналогии. Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в

	словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Виды обособленных членов предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами», 15 ч	Знакомство с учебными алгоритмами и закрепление их использования при работе с правилом при решении учебной задачи. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Нормы согласования сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Приложение как особый вид определения. Дополнения прямые и косвенные. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). Составление алгоритма собственных действий. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Правописание Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в

	предложениях с обобщающими словами при однородных членах.
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации», 5 ч	Обработка информации. Отработка логических приемов переработки информации. Извлечение текстовой информации из графической схемы, таблицы. Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Составление и преобразование текстов делового стиля. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1	Выделение признаков учебных и научных понятий. Русский язык в кругу других славянских языков. Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
2	Различение существенных и несущественных признаков частей речи. Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.
3	Выделение признаков учебных и научных понятий. Что такое культура речи. Монолог-повествование. Монолог-рассуждение. Монолог-описание. Монолог и диалог.
4	Выделение признаков учебных и научных понятий. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Информационная переработка текста.
5	Выделение признаков учебных и научных понятий. Средства и способы связи предложений в тексте.
6	Извлечение текстовой информации из графической схемы, таблицы. Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
7	Извлечение текстовой информации из графической схемы, таблицы. Официально-деловой стиль, жанры. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
8	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
9	Различение существенных и несущественных признаков предмета. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
10	Выделение признаков учебных и научных понятий. Пунктуация. Функции знаков препинания.
11	Умозаключение по аналогии. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания.
12	Умозаключение по аналогии. Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
13	Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний.
14	Умозаключение по аналогии. Нормы построения словосочетаний.
15	Предложение. Основные признаки предложения. Средства оформления предложения в устной и письменной речи
16	Синтезирование объекта. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, их интонационные и смысловые особенности.
17	Умозаключение по аналогии. Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и
18	Составление алгоритма собственных действий. Виды простых предложений по наличию главных и второстепенных членов.

19	Умозаключение по аналогии. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.
20	Предложения полные и неполные. Применение неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.
21	Выполнение операций по алгоритму учебных действий. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.
22	Выполнение операций по алгоритму учебных действий. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.
23	Выполнение операций по алгоритму учебных действий. Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.
24	Знакомство с учебными алгоритмами и закрепление их использования при работе с правилом при решении учебной задачи. Составное именное сказуемое и способы его выражения.
25	Знакомство с учебными алгоритмами и закрепление их использования при работе с правилом при решении учебной задачи. Тире между подлежащим и сказуемым.
26	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Нормы согласования сказуемого с подлежащим.
27	Работа с учебными алгоритмами. Второстепенные члены предложения, их виды, роль в предложении. Определение как второстепенный член предложения.
28	Работа с учебными алгоритмами. Определения согласованные и несогласованные.
29	Знакомство с учебными алгоритмами и закрепление их использования при работе с правилом при решении учебной задачи. Приложение как особый вид определения.
30	Работа с учебными алгоритмами. Дополнения прямые и косвенные.
31	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.
32	Определение конкретного понятия через алгоритм учебных действий. Односоставные предложения, их грамматические признаки.
33	Работа с учебными правилами. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.
34	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.
35	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.
36	Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков. Определённо-личные предложения.
37	Составление алгоритма собственных действий. Неопределённо-личные предложения.
38	Составление алгоритма собственных действий. Обобщённо-личные предложения.
39	Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков. Безличные предложения.
40	Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Назывные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.
41	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.
42	Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения и знаки препинания между ними.
43	Синтезирование объекта. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.
44	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).
45	Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Однородные и неоднородные определения.

46	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.
47	Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
48	Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило. Виды обособленных членов предложения.
49	Умозаключение по аналогии. Правила обособления согласованных и несогласованных определений.
50	Правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, существительными с предлогами.
51	Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.
52	Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Правила обособления дополнений.
53	Определение последовательности выполнения действий инструкций. Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения и присоединительных конструкций.
54	Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.
55	Умозаключение по аналогии. Обращение. Основные функции обращения.
56	Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению.
57	Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков. Вставные конструкции.
58	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями, междометиями.
59	Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
60	Определение конкретного понятия через видовое отличие по алгоритму учебных действий. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений с обособленными членами.
61	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.
62	Составление алгоритма собственных действий. Правила обособления приложений.
63	Извлечение текстовой информации из графической схемы, таблицы. Цитата и знаки препинания при ней.
64	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями», «Способы передачи чужой речи».
65	Извлечение текстовой информации из графической схемы, таблицы. Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи.
66	Извлечение текстовой информации из графической схемы, таблицы. Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи.
67	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.
68	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.