

<p>Рассмотрено на заседании МО</p> <p>Ахметжанова Н.А.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от 30.08.2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>с заместителем директора по УР</p> <p>Скурстенис О.В.</p> <p>30.08.2024 г.</p>	<p>Приложение</p> <p>к АООП НОО МБОУ СОШ №13</p> <p>для обучающихся с ТНР</p> <p>на 2024-2025 уч.год.</p> <p>Утверждено</p> <p>приказом МБОУ СОШ № 13</p> <p>№ 171 от 30.08.2024 г.</p> <p>Вымятина П.Н.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Коррекционные психологические занятия»

<p>Пояснительная записка</p>	<p>Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Коррекционные психологические занятия» разработана на основе следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; • федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями); • адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ СОШ № 13. <p>При составлении рабочей программы использована авторская программа "Тропинка к своему Я" Хухлаевой О.В., "Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития" Бабкина Н.В., "120 уроков психологического развития" Локаловой Н.П. Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>1) диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);</p> <p>формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;</p>
-------------------------------------	--

	<p>2) совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;</p> <p>3) формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю); стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;</p> <p>4) освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;</p> <p>5) компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;</p> <p>6) освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p> <p>7) содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.</p> <p>На изучение курса в плане внеурочной деятельности коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года по 1 часу в неделю, 1 класс – 33 часов (33 недели), 2-4 классы по 34 часа (34 недели), всего 135 часов. Длительность коррекционно-развивающих занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 40 минут в 2-4 классах.</p> <p>Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.</p> <p>Формы подведения итогов:</p> <p>Оценка успешности проведённой коррекционной работы определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 1 года занятий; - поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; - косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности); - отзывы учителей, родителей.
<p>Личностные, метапредметные</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p>

**и предметные
результаты
освоения
конкретного
учебного
предмета, курса**

Личностные результаты достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих

художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных

ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения коррекционной программы</p> <p>В результате обучения по данной программе обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; - увеличить скорость и гибкость мышления; - выделять существенные признаки и закономерности предметов; - сравнивать предметы, понятия; - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления; - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; - концентрировать, переключать своё внимание; - развивать свою память; - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания; - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; - находить несколько способов решения задач; - работать в группе.
Содержание учебного предмета, курса	<p>Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ТНР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.</p>

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих разделов:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной школьной жизни. Развитие личности ребенка, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности. В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

1. Адаптационный модуль «Я ученик» (понимание социальной роли школьника, повторение школьных правил).

2. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

4. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Упражнения, составляющие программу, многофункциональны; с их помощью можно решать одновременно несколько задач.

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

Методические средства, использованные в программе психопрофилактических занятий.

1. Ролевые игры. Одним из условий формирования и сохранения психологического здоровья детей является их полноценное ролевое развитие. К основным нарушениям ролевого развития относятся: ролевая ригидность — неумение переходить из роли в роль, ролевая аморфность — неумение принимать какую-либо роль, отсутствие ролевой креативности — неумение создавать новые образы или принятие на себя патологических ролей.

Ролевые игры предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей, а также проигрывание гротескных или не характерных для ребенка ролей. «Ролевая разминка» обычно используется для эмоционального разогрева детей, чаще всего в начале занятия. Разминка состоит в использовании разных образов: животных, персонажей сказок, социальных и семейных ролей и даже неодушевленных предметов. Дети должны изобразить полученный образ с помощью мимики и жестов, озвучивание обычно запрещается, чтобы усложнить задачу «актеров».

В ролевых ситуациях учащиеся сталкиваются с ситуациями, похожими по своему содержанию на те, которые присутствуют в их жизни и деятельности, и должны изменить в них свои установки и отношение. С помощью этого метода у детей можно сформировать новые, более продуктивные навыки взаимодействия.

Элементы психодрамы на уроках психологии в основном используются в виде разыгрывания какого-либо сюжета: это может быть сюжет прочитанной с детьми сказки, сочиненной детьми истории и т.д. При этом роли могут назначаться как психологом, так и ребенком-протагонистом: это во многом зависит от подготовленности детей к такой форме работы, а также от содержания разыгрываемого сюжета. К примеру, если проигрывается какая-то конкретная ситуация из жизни ребенка, рассказанная им, или его фантазия, сон и т.д., то лучше, чтобы он сам назначил детей на роли. В любом случае процесс проигрывания направляется и контролируется взрослым. Очень важно по окончании «спектакля» проводить процедуру снятия ролей! Важно отметить, что психодрама может проводить не только «вживую», но и на куклах (за ширмой), пальчиковых игрушках, игрушках из киндер-сюрприза.

2. Коммуникативные и «командные» игры. Коммуникативные игры направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества (например, «Слепой и поводырь»), а также на формирование умения видеть достоинства в партнере по общению и поддерживать его вербально и невербально. Обычно эти игры представлены «командными» формами работы, когда дети в процессе выполнения какого-либо задания делятся на мини-группы, тройки, пары. Кроме того, к коммуникативным играм можно отнести упражнения, направленные на осознание детьми сферы общения (что такое общение, что значит сотрудничать, дружить и т.д.).

3. Методы, развивающие воображение. К методам, развивающим воображение, относятся визуализации, вербальные и невербальные игры. Визуализации «создаются» следующим образом: дети с закрытыми глазами под спокойную музыку представляют какую-нибудь картинку или образ (заданный психологом или свободный), после чего они по желанию могут поделиться увиденным с группой. Увиденную картинку можно и разыграть, как уже отмечалось выше.

Вербальные игры выражаются в придумывании детьми окончания к какой-либо истории или абсурдной ситуации (например, что будет, если дети и взрослые поменяются в жизни местами), в коллективном сочинении сказок, индивидуальном или совместном придумывании ассоциаций к какому-нибудь слову, явлению. Невербальные игры — это изображение без слов чего-либо, но так, чтобы получилось необычно, не похоже на других (пересекаются с ролевыми играми).

4. Терапевтические метафоры. Использование психологических сказок, или терапевтических метафор, подробно описано в разделе, посвященном индивидуальной коррекции детей. В сказках обычно речь идет об определенных ситуациях, схожих с теми, в которые попадают дети в реальной жизни, и герой находит силы для их преодоления в самом себе. Поэтому терапевтические сказки помогают в разрешении затруднительных для детей ситуаций, обеспечивая им доступ к внутренним ресурсам и актуализируя их. В этом и состоит основное достоинство терапевтической сказки: она вооружает ребенка «механизмом самопомощи»: идеей, что в сложных обстоятельствах нужно искать ресурсы внутри себя, и это непременно приведет к успеху. Сказки читаются на занятии или сочиняются

вместе с детьми, обсуждаются, рисуются и, если это необходимо, проигрываются (драматизируются).

5. Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей.

Эмоциональный интеллект — это комплекс способностей, который объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, а также управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению: это «способность тщательного постижения, оценки и выражения эмоций; способность понимания эмоций и эмоциональных знаний, а также способность управления эмоциями, которая содействует эмоциональному и интеллектуальному росту» личности. Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает именно в младшем школьном возрасте, поскольку в этот период идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии (умению встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства). Поэтому так важно формировать «эмоциональные» способности ребенка с детства.

Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей, направлены в первую очередь на знакомство с базовыми, фундаментальными эмоциями, осознание и выражение их, а также приобретение простейших навыков управления ими. Для этого используются различные приемы: проигрывание, арт-терапевтические методы (рисование, лепка и др.), групповые обсуждения, сочинение и чтение сказок, визуализация, релаксация и др.

6. Когнитивные методы. Возникновение когнитивных методов психологической работы связано с представлением, что когнитивные факторы являются первопричиной возникновения эмоциональных расстройств. Поэтому когнитивный подход направлен, прежде всего на избавление от «умственного мусора», приносящего эмоциональные переживания, от категоричности и абсолютности мышления, внедряющего в сознание идеи долженствования («Ты должен...», «я должен...»). Когнитивные методы развивают у детей представление о многогранности и неоднозначности окружающего мира: они учат во всем видеть разные аспекты, воспринимать многоликость явлений. Примером такого метода может быть поиск позитивных сторон в каком-либо, традиционно воспринимаемом, негативном событии («Что хорошего может принести гнев, как может помочь человеку?» и т.д.). К когнитивным методам относится также игра «Мусорное ведро», в которое дети выкидывают свои записки со злыми мыслями, страхами, тревогами, обидами, огорчениями, тем самым очищаясь и расставаясь с ними навсегда.

7. Групповые дискуссии. Групповая дискуссия построена на принципах субъект-субъектного взаимодействия с детьми и позволяет учащимся проявить и принять различные точки зрения на какой-либо предмет. Считается, что младшие школьники еще не слишком способны к ведению дискуссии, поскольку для них более привычно следовать мнению взрослого. Однако мы позволим себе не согласиться с общепринятым мнением, так как в нашей практике дети показали высокие способности к выработке и отстаиванию собственного мнения. Но, конечно, подобные способности возникают не сразу, для этого необходимо систематическое стимулирование психологом и учителями

свободных размышлений и высказываний учащихся.

8. Арт-терапевтические методы. Арт-терапия предполагает занятия разнообразными видами искусства и творчества: рисованием, изготовлением поделок, мозаики, резьбой по дереву, лепкой, работой со стеклом, фольгой и др. Арт-терапевтические методы снимают психологическое напряжение, тревогу, повышают творческие способности ребенка, содействует его самовыражению. Важнейший принцип арт-терапии — безусловное принятие и одобрение всех продуктов творческой деятельности ребенка независимо от их содержания и качества. В нашей программе психологических занятий активно применяются рисование, лепка (создание образов из пластилина), работа со стеклом, фольгой (создание кукол) и др.

9. Упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей. Эти методы заключаются в том, что дети проводят самостоятельные исследования на выбранные ими или заданные взрослым темы. Известно, что исследовательское обучение развивает познавательную активность и креативность, творческие способности ребенка. В нашей программе эти приемы чаще всего встречаются в форме специфических домашних заданий: например, в уроке на тему дружбы дается задание — провести за неделю мини-исследование самого себя (подумать, что ты готов сделать для друга такого, чего не делал раньше, и сделать это) или побывать у себя дома в роли журналиста и расспросить своих близких об их друзьях детства, записав сведения в специальную анкету. Исследовательские методы обычно очень нравятся детям, поскольку возбуждают их природный интерес, любопытство и стимулируют свободные, активные действия.

10. Методы релаксации. Релаксация — это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризуется уменьшением нервного напряжения. Релаксация необходима ребенку периодически, чередуясь с напряжением. Обычно состояние релаксации достигается серией повторяющихся упражнений (в том числе и дыхательных), направленных на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц. Поскольку детям младшего школьного возраста зачастую бывает сложно сидеть спокойно и направленно заниматься расслаблением, мы полагаем, что с ними более эффективно использовать релаксацию в сочетании с активной визуализацией каких-либо приятных картин, образов. Вообще, с детьми нужно использовать «легкую» релаксацию, не уходя на ее глубинные уровни. На уроке релаксация может применяться как в начале с целью визуализации какого-то образа, связанного с основным содержанием занятия, так и в заключение, чтобы снять возбуждение и напряжение детей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1 класс	
	Модуль, количество часов	Содержание
	Адаптационный модуль «Мы теперь ученики!» - 4ч	Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами. Вводное занятие. Входная диагностика (ВПФ и эмоционально-волевой сферы). Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать.
	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. - 4ч	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации . Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию . Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция). - 5ч	Модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия . Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. - 6ч	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. - 8ч	Модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. Упражнения на развитие внимания . Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. -6ч	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Исследование динамики развития психических процессов.	

2 класс

Модуль, количество часов	Содержание
Адаптационный модуль «Я ученик» - 1ч.	Принятие социальной роли школьника, повторение школьных правил). Вводное занятие. Входная диагностика (ВПФ и эмоционально-волевой сферы). Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать.
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. - 4ч	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации . Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию . Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. - 6ч	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. - 23ч	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале, модуль по развитию пространственно-временных представлений. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие концентрации и избирательности внимания. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Исследование динамики развития психических процессов. Развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Исследование динамики развития психических процессов.

3 класс

Модуль, количество часов	Содержание
Адаптационный модуль «Я	Вводное занятие. Входная диагностика (ВПФ и эмоционально-волевой сферы).

	– третьеклассник » - 1ч.	
	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. - 4ч	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации . Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию . Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. - 3ч	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. - 26ч	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале, модуль по развитию пространственно-временных представлений. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие концентрации и избирательности внимания. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Исследование динамики развития психических процессов. Развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Исследование динамики развития психических процессов.
4 класс		
	Модуль, количество часов	Содержание
	Адаптационный модуль «Я – четвероклассник » - 1ч.	Вводное занятие. Входная диагностика (ВПФ и эмоционально-волевой сферы).
	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации . Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию .

	- 3ч	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. - 3ч	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. - 27ч	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале, модуль по развитию пространственно-временных представлений. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие концентрации и избирательности внимания. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Исследование динамики развития психических процессов. Развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Исследование динамики развития психических процессов.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема	модуль
1.	Вводное занятие. Входная диагностика (ВПФ и эмоционально-волевой сферы).	Адаптационный модуль «Мы теперь ученики!».
2.	Зачем мне нужно ходить в школу. Экскурсия по школе. Оценка мотивационных предпочтений	Адаптационный модуль «Мы теперь ученики!».

3.	Как зовут ребят моего класса. Какие ребята в моем классе. Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников	Адаптационный модуль «Мы теперь ученики!».
4.	Моя учительница. Рассказ об учительнице. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.	Адаптационный модуль «Мы теперь ученики!».
5.	Мои друзья в классе. Развитие представлений о качествах хорошего ученика.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция).
6.	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Одежда и обувь для осени.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция).
7.	Ориентировка в пространстве. Парты (<i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i>). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
8.	Мои успехи в школе. Самооценка, самопроверка.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
9.	Виды эмоций и их проявление в поведении. Мои эмоции, самооценка поведения.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков
10.	Такие разные настроения. Развитие умение управлять своим настроением.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
11.	Знакомство с четырьмя основными чувствами (радость, страх, обида, злость).	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
12.	Цветопись настроения. Личностная рефлексия.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков
13.	Мы такие разные. Собственная уникальность себя самого.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция).
14.	Что такое мышление. Образ. Образное мышление.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
15.	Образное мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций
16.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
17.	Что такое восприятие.	Развитие коммуникативной сферы и социальная

		интеграция).
18.	Как мы воспринимаем окружающий мир. Типы темперамента.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
19.	Отличие восприятия от ощущений. Обогащение запаса слов, используемых для обозначения черт характера.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков
20.	Восприятие движения. Ориентировка в пространстве	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция).
21.	Восприятие времени. Игры на развитие ощущений и восприятия.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
22.	Правила восприятия материала.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
23.	Наблюдательность, игры на развитие наблюдательности.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
24.	Восприятие пространства: размер, направление, расстояние.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков
25.	Память. Развитие памяти, развитие концентрации внимания, зрительного внимания, развитие мелкой моторики	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
26.	Роль памяти в жизни человека и в учебе. Увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
27.	Зрительная память. Развитие наблюдательности, зрительной памяти	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
28.	Оживление картины как прием запоминания. Развитие переключаемости внимания, зрительной памяти; Развитие мелкой моторики.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков
29.	Слуховая память, слуховые представления при запоминании. Сравнение предмета с чем - либо знакомым как прием запоминания.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
30.	Осязательная память. Развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания, зрительного внимания, развитие мелкой моторики.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
31.	Обонятельная и вкусовая память. Обонятельные и вкусовые представления при запоминании.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
32.	Двигательная память. Ощущения движения при запоминании. Развитие	Развитие эмоционально-личностной сферы и

	визуальной и тактильной памяти, развитие мелкой моторики.	коррекция ее недостатков
33.	Исследование динамики развития психических процессов. Тактильные представления при запоминании. Развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	модуль
1.	Вводное занятие. Входная диагностика (ВПФ и эмоционально-волевой сферы).	Адаптационный модуль «Я ученик».
2.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
3.	Развитие наглядно-образного мышления, умения ориентироваться в пространстве листа.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
4.	Школьные трудности.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
5.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
6.	Развитие умения владеть мыслительными операциями анализа и синтеза.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
7.	Что такое лень? Как с этим справиться?	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
8.	Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей), умения ориентироваться в пространстве листа, развитие тонко координированных движений.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
9.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
10.	Развитие произвольного внимания (устойчивость), мышления (процессы синтеза).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших

		психических функций.
11.	Мы действуем сообща. Что такое коллективная работа?	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
12.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), вербальной памяти.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
13.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
14.	Мои интересы. Мой путь к успеху.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
15.	Развитие мышления (установление закономерностей), непосредственной зрительной памяти, мышления (процессы анализа).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций
16.	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм), слуховых ощущений.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
17.	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
18.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие двигательной сферы.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
19.	Мои способности.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
20.	Развитие зрительной памяти, зрительно-вербального анализа и синтеза. Формирование элементов самоконтроля.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
21.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
22.	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, развитие слуховых ощущений.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших

		психических функций.
23.	Наблюдательность, игры на развитие наблюдательности.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
24.	Мой внутренний мир.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
25.	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
26.	Развитие зрительной, слуховой памяти.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
27.	Развитие мышления (обобщение наглядного материала, установление закономерностей), осязательных ощущений.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
28.	Мой путь к успеху.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
29.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
30.	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
31.	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
32.	Я умею фантазировать!	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков
33.	Развитие внутреннего плана действия, зрительной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
34.	Мои мечты.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема	модуль
---	------	--------

1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов.	Адаптационный модуль «Я ученик».
2.	Развитие зрительной опосредованной памяти, логического мышления. Развитие произвольности движений.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
3.	Развитие произвольного внимания (устойчивость), внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей).	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
4.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
5.	Развитие зрительной памяти, вербального мышления, пространственных представлений.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
6.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков), внутреннего плана действия, произвольности движений (помехоустойчивость).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
7.	Развитие мышления (умение сравнивать), воображения.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
8.	Развитие вербальной опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
9.	Развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
10.	Развитие мышления (операция сравнения), внутреннего плана действия.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
11.	Кого можно назвать фантазёром?	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
12.	Развитие логического мышления, произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
13.	Развитие произвольного внимания (переключение) мышления (процессы синтеза).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
14.	Я и мои друзья. Кто такой настоящий друг?	Формирование произвольной регуляции

		деятельности и поведения.
15.	Развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
16.	Развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
17.	Развитие опосредованной памяти, внутреннего плана действия. Развитие чувства времени.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
18.	Развитие слуховой памяти, вербально - понятийного мышления.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
19.	Что такое сотрудничество?	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
20.	Развитие концентрации и избирательности внимания.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
21.	Развитие произвольного внимания (переключение), наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
22.	Развитие вербального мышления, воображения, пространственных представлений.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
23.	Развитие слухового восприятия, развитие вербально – логического мышления.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
24.	Я умею просить прощения.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
25.	Развитие концентрации и избирательности внимания.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
26.	Развитие вербального мышления (обобщение) Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
27.	Развитие воображения, понятийного мышления, пространственных представлений.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.

28.	Мои сны.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
29.	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей), вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
30.	Фантазия и ложь.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков
31.	Развитие памяти (опосредованная, вербальная).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
32.	Развитие логической памяти, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
33.	Развитие внимания (устойчивость), мышление (абстрактно - логическое).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
34.	Исследование динамики развития психических процессов.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	модуль
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов.	Адаптационный модуль «Я - четвероклассник».
2.	Развитие вербального мышления (обобщение).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
3.	Развитие аналитических познавательных способностей.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
4.	Мои силы, мои возможности.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

5.	Развитие способности классифицировать предметы различным способом.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
6.	Развитие понятийного мышления, воображения. Развитие пространственных представлений.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
7.	Каким я буду, когда вырасту?	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
8.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
9.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
10.	Развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
11.	Развитие распределения и избирательности внимания.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
12.	Развитие вербального мышления, зрительной памяти.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
13.	Развитие межпонятийных связей.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
14.	Мой путь к успеху.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
15.	Развитие памяти, внимания, мышления.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций
16.	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
17.	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
18.	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
19.	Права и обязанности школьника.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
20.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности), произвольности движений.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
21.	Развитие зрительной памяти, вербально-смыслового анализа.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное

		формирование высших психических функций.
22.	Развитие ассоциативного мышления.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
23.	Дорога в пятый класс.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
24.	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»), глазомера и зрительно-моторных координации.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
25.	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения), наглядно-образного мышления.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
26.	Развитие способности к объединению частей в систему.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
27.	Развитие опосредованной памяти, понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
28.	Развитие вербально -смыслового анализа , мышления (абстрагирование), пространственных представлений.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
29.	Развитие произвольного внимания, внутреннего плана действия, логического мышления.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
30.	Развитие вербального мышления. Развитие произвольности движений (точность).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
31.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности), мышления (абстрагирование).	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
32.	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
33.	Что нового меня ждет в 5 классе.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
34.	Исследование динамики развития психических процессов.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное

		формирование высших психических функций.
--	--	--