

<p>Рассмотрено на заседании МО Ахметжанова Н.А. Протокол № 1 от 30.08.2023 г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УР Скурстенис О.В. 30.08.2023 г</p>	<p>Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ №13 для обучающихся с ЗПР на 2024-2025уч.год. Утверждено приказом МБОУ СОШ № 13 № 172 от 30.08.2024 г. Вымятнина П.Н</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Коррекционные логопедические занятия. Развитие речи»

<p>Пояснительная записка</p>	<p>Рабочая программа по курсу «Коррекционные логопедические занятия» разработана на основе следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; • федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями); • адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 13. <p>При составлении рабочей программы использованы программно-методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики А.В Ястребовой, Т. П. Бессоновой, Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной пособие Л.Н. Ефименковой " Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов" – М.:</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Ишимова О. А., (изд «Просвещение»)</p> <p>Цель курса: преодоление нарушений устной речи и предупреждение нарушений письменной речи с целью успешного освоения школьной программы.</p> <p align="center">Основные задачи коррекционно-педагогической работы 1 класс:</p> <p>- 1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: - устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); - операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма). - Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и
-------------------------------------	---

способами действия с речезыковыми единицами.

2 класс

-Формировать полноценные произносительные навыки.

-Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту форм звукового анализа и синтеза.

-Обогащать словарный запас путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.

-Развивать связную речь (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи, в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;).

-Формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

-Формировать у детей умения правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

- Развивать у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.

- Развивать навыки письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

3 класс

- .Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

- Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.

- Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- Формировать представления о морфологическом составе слова.

- Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.

- Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4 класс

- Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.

-Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

-Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы.

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа. Первый этап - предупреждение трудностей формирования письма (ориентировочная продолжительность 0,5-1,5 года). Второй этап - коррекция нарушения письма (ориентировочная

продолжительность 1,5-2,5 года).
 На изучение курса в плане коррекционно-развивающей области отводится в 1 классе- 2 ч в неделю-66ч, во 2-3 классе - 3ч в неделю - по 102 ч., в 4 – классе 1 ч. в неделю - 34 ч. Работа организуется в форме подгрупповых занятий/индивидуальных занятий.
 Длительность коррекционно-развивающих занятий не более 35-40 минут.

Методы и приемы используемые при обучении

- наглядно- демонстрационные
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа)
- практические (упражнения, моделирование)
- игровые (лексико-грамматические игры)

Принципы работы:

- Доступности
- Системности учета структуры речевого нарушения
- Комплексности
- Дифференцированный подход обучения
- Поэтапности
- Использование обходного пути
- Деятельностного подхода

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат

Планируемые результаты освоения коррекционной программы:

1 класс

- Правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
- Различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правило написания предложений.
- Различать и употреблять в самостоятельной речи термины " звук, буква, слог, гласные, согласные твердый, мягкий, глухой, звонкий соотносить звуки с соответствующими звуками.
- Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
- Уметь выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.
- Иметь достаточный словарный запас и развитый грамматический строй речи.
- Знать пространственно-временные представления
- Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.
- Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
- Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

2 класс

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

3 класс:

- слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический
- состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.:
- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений, строить связное высказывание, устанавливать логику связности, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

- изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова. строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения

	<p>(доказательство, повествование, рассуждение).</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно пользоваться различными способами словообразования; владеть навыками усвоения морфологического состава слова; - владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; -устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; - составлять план текста- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные); - уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости; - выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов; - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (<i>е, ё, ю, я, и</i>) и <i>ь</i>; - определять место ударения в слове; - вычленять слова из предложений; - четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах; - грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты; - образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения; - производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам; - программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность; <p style="text-align: center;">Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО:</p> <p>Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь). Цель: выявить индивидуальные особенности, наметить индивидуальный маршрут коррекционной работы. <u>Результат</u>– проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование)</p> <p>Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь) Цель: решение задач, заложенных в реализуемых программах, мониторинг динамики познавательного-речевого развития. Даётся контрольный срез по усвоению основных компонентов программы. <u>Результат 2-го этапа</u> – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии.</p> <p>Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май) Цель: итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования. <u>Результат 3-го, заключительного этапа</u> - оценка результативности логопедической работы с ребенком.</p>
<p>Содержание учебного предмета, курса</p>	<p style="text-align: center;">Общая характеристика обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоциональноволевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы.</p> <p>I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия.</p>

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы и связной речи:

У обучающихся с ЗПР наблюдаются: *ограниченный* запас общих сведений и представлений; недостаточная сформированность лексико-грамматических категорий; *трудности* при самостоятельном построении связного высказывания; стойкие специфические ошибки в письменной речи; несформированность навыков интеллектуальной деятельности, повышенная истощаемость, в результате этого низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов.

III. Письменная речь.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе: - незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, несоординированность эмоциональных процессов; - преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов; - низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности; - ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире; - снижение работоспособности; - повышенная истощаемость; - неустойчивость внимания; - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью; - расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля; - более низкий уровень развития восприятия; - отставание в развитии всех форм мышления; - недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти. Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей: - в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации; - в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; - в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); - в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.); - в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности; - в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; - в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; - в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к

речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий; - в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Содержание учебного предмета, курса

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

1 класс

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.

№ п/п	Раздел	Содержание
	Диагностика <u>2 зан.</u>	Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, словарного запаса. Обследование, связной речи, грамматического строя речи
1	Тема. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. 30 зан.	«Осенний пейзаж», «Осенний пейзаж Дети собирают грибы», «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме», «Зимний пейзаж», «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц», «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика», «Весенний пейзаж», «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши», «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник», «Летний пейзаж», «Летний пейзаж. Луг. Стадо», «Летний пейзаж. Отдых людей», «Двор», «Двор. Домашние птицы и животные», «Двор. Домашние животные», «Улица», «Улица. Люди». «Комната», «Комната с мебелью», «Комната. Семья», «Сквер», «Сквер. Люди», «Цирк. Клоун», «Африка. Дикие животные». «Цирк. Фокусник». Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей».
2	Тема.2. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные и гласные звуки и буквы <u>32 зан.</u>	Звук [О]. Буква О. Буква Е. Звук [А]. Буква А. Звук [И]. Буква И. Звуки [Н-Н,]. Буква Н. Звуки [Т-Т,], Буква Т. Звуки [С-С,]. Буква С. Звуки [Р-Р,]. Буква Р. Звуки [В-В,]. Буква В. Звуки [Л-Л,] Буква Л. Звуки [К-К,]. Буква К. Звуки [М-М,]. Буква М. Звуки [Д-Д,]. Буква Д. Звуки [П-П,] Буква П. Звук [У]. Буква У. Буква Я. Звук [Ы]. Буква Ы. Звуки [Г-Г,]. Буква Г. Звуки [З-З,]. Буква З. Звуки [Б-Б,]. Буква Б. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Й]. Буква Ё. Звуки [Х-Х,]. Буква Х. Звук [Ж]. Буква Ж. Звук [Ш]. Буква Ш. Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц. Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ. Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё. Буква Ё. Буква Ё.

3	Диагностика <u>2 зан.</u>	Обследование устной и письменной речи. Списывание с печатного текста. Списывание с рукописного текста. Диктант
---	----------------------------------	---

2 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Диагностика <u>3 зан.</u>	Обследование устной и письменной речи. списывание с печатного, рукописного текстов. Диктант.
2	Тема 1. Формирование представлений о предложении <u>6 зан.</u>	Речь. Предложение и слово. Анализ предложений. Дифференциация понятий «предложение-слово». Виды предложений. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложений. Предложение и текст
3	Тема 2. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы <u>71 зан.</u>	Звуки речи, способы их образования. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки. Выделение гласных звуков 1 ряда из слогов и слов. Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных. Гласные буквы 1 и 2 ряда. Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда. Гласные звуки. Звук (а). Буквы А-Я. Гласные звуки. Звук (у). Буквы У-Ю. Гласные звуки. Звук (о). Буквы О-Ё Гласные звуки. Звук(э). Буквы Э-Е. Дифференциация Я-Е. Дифференциация Е-И. Дифференциация Ё-Ю. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Слогоритмическая структура слова. Согласные звуки и буквы. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Буква ь в конце слова. Буква ь в середине слова Разделительный Мягкий знак. Звуки и буквы Б – П Звуки и буквы Д-Т. Звуки и буквы В-Ф. Звуки и буквы Г-К. Звуки и буквы З-С. Звуки и буквы С-Ц. Звуки и буквы Ш-Ж. Звуки и буквы С-Ш. Звуки и буквы З-Ж. Звуки и буквы Ч – Т. Звуки и буквы Ч-Щ. Звуки и буквы Ч-Ц. Звуки и буквы С-Щ. Дифференциация букв а – о. Дифференциация букв и – у.
4	Тема 3. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам. <u>8 зан.</u>	Дифференциация букв а – о. Дифференциация букв и – у. Дифференциация букв п-т. Дифференциация букв б – д. Дифференциация букв л – м. Дифференциация букв ш – щ. Дифференциация букв и – ш. Дифференциация букв з-е

5	Тема 4. Части речи. <u>11 зан.</u>	Слова, обозначающие предметы. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа признак предмета и действие предмета. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Подбор признаков к предмету
6	Диагностика <u>3 зан.</u>	Обследование устной и письменной речи. списывание с печатного, рукописного текстов. Диктант.

3 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Диагностика 2ч.	Обследование устной и письменной речи: списывание текстов. Диктант.
2	Звуковой анализ слов. (5 занятий)	Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки. Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов.
3	Дифференциация согласных по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда, буквой ь. (18 занят)	Образование гласных 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласной И. Обозначение мягкости согласных гласной Я. Обозначение мягкости согласных гласной Е. Обозначение мягкости согласных гласной Ё. Обозначение мягкости согласных гласной Ю. Мягкие согласные звуки. 2 й способ смягчения: буква Ь. (функция смягчения). Мягкие согласные звуки (функция разделения). Мягкие согласные звуки (различение функций)
4	Дифференциация согласных по звонкости и глухости, (парные). (10 занятий)	Звуки (Б -П), (Бь-Пь). Буквы Б -П. Сомнительный согласный Б-П в корне слова и на конце слова. Способы проверки (3 занятия.). Звуки (В-Ф), (Вь-Фь). Буквы В -Ф. Сомнительный согласный В-Ф в корне слова и на конце слова. Способы проверки. (3 занятия) Звуки (Г -К), (Гь-Кь). Буквы Г-К. Сомнительный согласный З-С в корне слова и на конце слова. Способы проверки (3 занятия). Звуки (Д -Т), (Дь-Ть). Буквы Д -Т. Сомнительный согласный Д-Т в корне слова и на конце слова. Способы проверки. (3 занятия). Звуки (З -С), (Зь-Сь). Буквы З -С. Сомнительный согласный З-С в корне слова и на конце слова. Способы проверки. (3 занятия). Звуки (Ж -Ш). Буквы Ж -Ш. Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова и на конце слова. Способы проверки. (3 занятия)
5	Дифференциация согласных твердые - мягкие (непарные) 8занятий.)	Звуки согласные твердые. Буквы Ш, Ж, Ц. Звуки согласные мягкие. Буквы Ч, Щ, Ъ. Дифференциация Ц-С. Дифференциация Ш-С. Дифференциация Ж-З. Дифференциация Ч-ТЬ Дифференциация Ч-Щ. Дифференциация Ч-Ц. Дифференциация Ч-Ш. Дифференциация Ш-Ц

		<p>Редактирование, анализ составленных текстов. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Текст. Основная мысль текста. Восстановление деформированного текста. Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста. Тип текста. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения текста-описания. Тип текста. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения текста-описания. Тип текста. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения. Тип текста. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения. Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части. Работа над планом. Редактирование текста. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам. Изложение-повествование по памяти. Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам. Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Изложение-описание по памяти. Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Изложение-рассуждение по памяти. Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.</p>
9	Диагностика 2 зан.	Обследование устной и письменной речи. Списывание текста. Диктант
4 класс		
№ п/п	Раздел	Содержание
1	<u>Диагностика 2ч.</u>	Обследование устной и письменной речи: фонематические процессы, словарного запаса. Списывание. Обследование устной и письменной речи: связной речи, грамматического строя речи. Диктант.
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика 4ч.	Безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные Парные звонкие и глухие согласные. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

3	<p>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика 7 ч</p>	<p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Предлоги. Антонимы. Синонимы. Сложные и сложносокращенные слова.</p>
4	<p>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология 10 ч</p>	<p>Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Несклоняемых имена существительных. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Числительные. Употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Фразеологизмы.</p>
5	<p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо 9 ч Диагностика устной и письменной речи (2 ч)</p>	<p>Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему. Деловое письмо (текст объявления). Обследование устной и письменной речи: связной речи, грамматического строя речи. Диктант. Обследование письменной речи. Изложение</p>
6	<p>Диагностика устной и письменной речи (2 ч)</p>	<p>Обследование устной и письменной речи: связной речи, грамматического строя речи. Диктант. Обследование письменной речи. Изложение.</p>

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССОВ (34 часа)**

№ п/п	Тема	К-во часов
<i>Диагностика устной и письменной речи (2ч)</i>		
1	Обследование устной и письменной речи: фонематические процессы, словарного запаса. Списывание.	1ч
2	Обследование устной и письменной речи: связной речи, грамматического строя речи. Диктант.	1ч
<i>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (4 ч)</i>		
2.	Безударные гласные в корне слова.	1 ч
3.	Парные звонкие и глухие согласные	1 ч
4.	Непроизносимые согласные звуки	1 ч
5.	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1 ч
<i>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (7 ч)</i>		
6.	Образование слов с помощью суффиксов.	2 ч
7.	Образование слов с помощью приставок	1 ч
8.	Предлоги.	1 ч
9.	Антонимы.Синонимы.	1 ч
10.	Сложные и сложносокращенные слова	2 ч
<i>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (10 ч)</i>		
11.	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.	1 ч
12.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	1 ч
13.	Несклоняемых имена существительных	2 ч
14.	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	2 ч
15.	Числительные.	1 ч
16.	Употребление числительных в разных падежных формах	1 ч
17.	Употребление и различение причастий в речи.	1 ч
18.	Фразеологизмы.	1 ч
<i>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (9 ч)</i>		
19.	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы).	1 ч
20.	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1 ч
21.	Работа с деформированным текстом.	1 ч
22.	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1 ч
23.	Пересказ повествовательного текста.	1 ч
24.	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).	1 ч
25.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	1 ч
26.	Диалог на заданную тему .	1 ч
27.	Деловое письмо (текст объявления).	1 ч
<i>Диагностика устной и письменной речи (2 ч)</i>		
28	Обследование устной и письменной речи: связной речи, грамматического строя	1 ч

	речи. Диктант.	
30	Обследование письменной речи. Изложение	1ч

Список используемой литературы

Основная:

- 1.Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
- 2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.
- 3.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов н/Д.; СПб., 2004.
4. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.; 1995. 6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.
7. О.А. Ишимова С.Н.Шаховская А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо. Чтение. Москва «Просвещение» 2014г.

Дополнительная:

Класс	УМК по письму	УМК по чтению
2-4 кл.	<p>1.Тетрадь-помощница «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» О.А.Ишимова, И.Е.Юсов, Москва «Просвещение» 2014</p> <p>2.Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» О.А.Ишимова, Е.В. Дерябина, Москва «Просвещение» 2014</p> <p>3.Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных» О.А.Ишимова, Н.Н.Алипченкова, Москва «Просвещение» 2014</p> <p>4.Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно» О.А.Ишимова, В.Д.Подотыкина, Москва «Просвещение» 2014</p> <p>5.Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу», О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова, Москва «Просвещение» 2014г.</p>	<p>1. Тетрадь-помощница «Чтение. От слога к слову» О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2014</p> <p>2. Тетрадь-помощница «Чтение. Читаю словами» О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2014</p> <p>3.Тетрадь-помощница «Чтение. Читаю и понимаю» О.А.Ишимова,С.И.Сабельникова, Москва «Просвещение» 2014</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

Приложение
к АОП НОО с ТНР (вариант 5.1.) МБОУ
СОШ №13 на 2022-2023 уч.год.
Утверждено
приказом МБОУ СОШ № 13
№ 181 от 31.08.2023 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1
от 31.08.2023 г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.В. Скурстенис
31.08.2023 г.

**Рабочая программа курса
«Коррекционные логопедические занятия. Развитие
речи»
1 - 4 класс**

**учитель-логопед:
Зуева Валентина Евгеньевна**

н.п. Высокий
2023-2024 уч. год

