

Рассмотрено на заседании МО Ахметжанова Н.А. Протокол № 1 от 30.08.2023 г	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УР Скурстенис О.В. 30.08.2023 г	Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ №13 для обучающихся с ТНР на 2024-2025уч.год. Утверждено приказом МБОУ СОШ № 13 № 171 от 30.08.2024 г. Вымятниина П.Н
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Коррекционные логопедические занятия. Развитие речи»

Пояснительная записка	Рабочая программа по курсу «Коррекционные логопедические занятия. Развитие речи» разработана на основе следующих документов: • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; • федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями); • адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ СОШ № 13. При составлении рабочей программы использованы программно-методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики А.В Ястребовой, Т. П. Бессоновой, Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной пособие Л.Н. Ефименковой " Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов" – М.: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Ишимова О. А., (изд «Просвещение») Цель курса: преодоление нарушений устной речи и предупреждение нарушений письменной речи с целью успешного освоения школьной программы. Основные задачи коррекционно-педагогической работы 1 класс: - 1 класс - Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: - устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); - операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма). - Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-
-------------------------------------	--

двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

2 класс

-Формировать полноценные произносительные навыки.

-Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту форм звукового анализа и синтеза.

-Обогащать словарный запас путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.

-Развивать связную речь (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи, в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;).

-Формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

-Формировать у детей умения правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

- Развивать у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.

- Развивать навыки письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

3класс

- .Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

- Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.

- Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- Формировать представления о морфологическом составе слова.

- Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.

- Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4 класс

- Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.

-Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

-Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы.

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа. Первый этап - предупреждение трудностей формирования

	письма (ориентировочная продолжительность 0,5-1,5 года). Второй этап - коррекция нарушения письма (ориентировочная продолжительность 1,5-2,5 года). На изучение курса в плане коррекционно-развивающей области отводится в 1 классе- 2 ч в неделю-66ч, во 2 классе - 3ч в неделю - 102 ч., в 3 -4 классе-4 ч. в неделю - 136 ч. Работа организуется в форме подгрупповых занятий. Длительность коррекционно-развивающих занятий не более 35-40 минут. Методы и приемы используемые при обучении • наглядно- демонстрационные • словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа) • практические (упражнения, моделирование) • игровые (лексико-грамматические игры) Принципы работы: • Доступности • Системности учета структуры речевого нарушения • Комплексности • Дифференцированный подход обучения • Поэтапности • Использование обходного пути • Деятельностного подхода
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания: • становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; • осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами; • проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях; духовно-нравственного воспитания: • осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; • признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

	своего и других народов; • стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: • соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; • бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: • осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа; экологического воспитания: • бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; • неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания: • первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: • сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; • объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам; • определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; • находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; • выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
--	---

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат

Планируемые результаты освоения коррекционной программы:

1 класс

- Правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
- Различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правило написания предложений.
- Различать и употреблять в самостоятельной речи термины " звук, буква, слог, гласные, согласные твердый, мягкий, глухой, звонкий соотносить звуки с соответствующими звуками.
- Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
- Уметь выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.
- Иметь достаточный словарный запас и развитый грамматический строй речи.
- Знать пространственно-временные представления
- Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.
- Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

- Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

2 класс

-отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
-умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
-правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
-умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
-умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
-минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
-умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
-практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
-сформированность лексической системности;
-умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
-овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
-владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
-сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
-владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
-позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

3 класс:

- слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический
- состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.:
- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений, строить связное высказывание, устанавливать логику связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

- изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова. строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки;

	- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение). - активно пользоваться различными способами словообразования; владеть навыками усвоения морфологического состава слова; - владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; -устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; - составлять план текста- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные); - уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости; - выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов; - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и ъ; - определять место ударения в слове; - вычленять слова из предложений; - четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах; - грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты; - образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения; - производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам; - программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность; Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО: Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь). Цель: выявить индивидуальные особенности, наметить индивидуальный маршрут коррекционной работы. <u>Результат</u>– проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование) Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь) Цель: решение задач, заложенных в реализуемых программах, мониторинг динамики познавательно-речевого развития. Даётся контрольный срез по усвоению основных компонентов программы. <u>Результат 2-го этапа</u> – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии. Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май) Цель: итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования. <u>Результат 3-го, заключительного этапа</u> - оценка результативности логопедической работы с ребенком.
Содержание учебного предмета, курса	Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (ТНР). I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы. 1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»). 2. Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается: а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова; б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой; в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества

разнообразных других).

У учащихся с нарушением речи неполноценно сформированы значимые для обучения в школе коммуникативная и обобщающая функции речи. От своевременного появления этих функций зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи ребенок не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Так, включаясь в процесс восприятия, она делает его более обобщенным и дифференцированным; вербализация запоминаемого материала способствует осмысленности запоминания. Дети без специальной подготовки оказываются неспособными усваивать школьную программу. Эта категория учащихся входит в так называемую группу риска и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку.

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы и связной речи:

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству) Бедность словаря детей с ТНР обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточное понимание вербальных инструкций, учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

Особенно трудна для этих учащихся монологическая речь. Кроме того, симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников носит полиморфный характер, типичными ее проявлениями являются: нечеткое владение учебной терминологией и формулирования правил правописания, трудности освоения и применения правил правописания, особенно морфологического принципа, что проявляется в значительном количестве орфографических ошибок на письме.

При пересказе текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога в. Наблюдается смешение предлогов в и на в винительном и предложном падежах, предлогов с и из в родительном падеже, над и под в творительном падеже, под и из-под («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола». Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием. Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь

диалогической формой.

III.Письменная речь.

Дети затрудняются в проведении последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными я, е, ё, к в начале слова или после гласных и ь и ъ.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза: пропуски гласных букв в середине слова; не дописывание гласных букв на конце слова; пропуски слогов; перестановки букв; вставка лишних букв; персеверации.

Чтение

Медленное, по слогам читают слова сложной слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Содержание учебного предмета, курса

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

1 класс

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.

№ п/п	Раздел	Содержание
	Диагностика <u>2 зан.</u>	Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, словарного запаса. Обследование, связной речи, грамматического строя речи
1	Тема. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. 30 зан.	«Осенний пейзаж», «Осенний пейзаж Дети собирают грибы», «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме», «Зимний пейзаж», «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц», «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика», «Весенний пейзаж», «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши», «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник», «Летний пейзаж», «Летний пейзаж. Луг. Стадо», «Летний пейзаж. Отдых людей», «Двор», «Двор. Домашние птицы и животные», «Двор. Домашние животные», «Улица», «Улица. Люди». «Комната», «Комната с мебелью», «Комната. Семья», «Сквер», «Сквер. Люди», «Цирк. Клоун», «Африка. Дикие животные». «Цирк. Фокусник». Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика».

		Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей».
2	Тема.2. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные и гласные звуки и буквы <u>32 зан.</u>	Звук [О]. Буква О. Буква Е. Звук [А]. Буква А. Звук [И]. Буква И. Звуки [Н-Н,], Буква Н. Звуки [Т-Т,], Буква Т. Звуки [С-С,]. Буква С. Звуки [Р-Р,]. Буква Р. Звуки [В-В,]. Буква В. Звуки [Л-Л,] Буква Л. Звуки [К-К,]. Буква К. Звуки [М-М,]. Буква М. Звуки [Д-Д,]. Буква Д. Звуки [П-П,] Буква П. Звук [У]. Буква У. Буква Я. Звук [Ы]. Буква Ы. Звуки [Г-Г,]. Буква Г. Звуки [З-З,]. Буква З. Звуки [Б-Б,]. Буква Б. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Й]. Буква Ё. Звуки [Х-Х,]. Буква Х. Звук [Ж]. Буква Ж. Звук [Ш]. Буква Ш. Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц. Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ. Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё. Буква Ы. Буква Ъ.
3	Диагностика <u>2 зан.</u>	Обследование устной и письменной речи. Списывание с печатного текста. Списывание с рукописного текста. Диктант

2 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Диагностика <u>3 зан.</u>	Обследование устной и письменной речи. списывание с печатного, рукописного текстов. Диктант.
2	Тема 1. Формирование представлений о предложении <u>6 зан.</u>	Речь. Предложение и слово. Анализ предложений. Дифференциация понятий «предложение-слово». Виды предложений. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложений. Предложение и текст
3	Тема 2. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы <u>71 зан.</u>	Звуки речи, способы их образования. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки. Выделение гласных звуков 1 ряда из слогов и слов. Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных. Гласные буквы 1 и 2 ряда. Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда. Гласные звуки. Звук (а). Буквы А-Я. Гласные звуки. Звук (у). Буквы У-Ю. Гласные звуки. Звук (о). Буквы О-Ё Гласные звуки. Звук(э). Буквы Э-Е. Дифференциация Я-Е. Дифференциация Е-И. Дифференциация Ё-Ю. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Слогоритмическая структура слова. Согласные звуки и буквы. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Буква ь в конце слова. Буква ь в середине слова Разделительный Мягкий знак. Звуки и буквы Б – П Звуки и буквы Д-Т. Звуки и буквы В-Ф. Звуки и буквы Г-К. Звуки

		и буквы З-С. Звуки и буквы С-Ц. Звуки и буквы Ш-Ж. Звуки и буквы С-Ш. Звуки и буквы З-Ж. Звуки и буквы Ч – Т. Звуки и буквы Ч-Щ. Звуки и буквы Ч-Ц. Звуки и буквы С-Щ. Дифференциация букв а – о. Дифференциация букв и – у.
4	Тема 3. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам. 8 зан.	Дифференциация букв а – о. Дифференциация букв и – у. Дифференциация букв п-т. Дифференциация букв б – д. Дифференциация букв л – м. Дифференциация букв ш – щ. Дифференциация букв и – ш. Дифференциация букв З-Е
5	Тема 4. Части речи. 11 зан.	Слова, обозначающие предметы. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа признак предмета и действие предмета. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Подбор признаков к предмету
6	Диагностика 3 зан.	Обследование устной и письменной речи. списывание с печатного, рукописного текстов. Диктант.

3 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Диагностика Зч.	Обследование устной и письменной речи: списывание текстов. Диктант.
2	Звуковой анализ слов. (7 занятий)	Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки. Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов.
3	Дифференциация согласных по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда, буквой ь. (15 занят)	Образование гласных 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласной И. Обозначение мягкости согласных гласной Я. Обозначение мягкости согласных гласной Е. Обозначение мягкости согласных гласной Ё. Обозначение мягкости согласных гласной Ю. Обозначение мягкости согласных гласной Ю. Мягкие согласные звуки. 2 й способ смягчения: буква Ь. (функция смягчения). Мягкие согласные звуки (функция разделения). Мягкие согласные звуки (различение функций)
4	Дифференциация согласных по звонкости и глухости, (парные). (19 занятий)	Звуки (Б -П), (Бь-Пь). Буквы Б -П. Сомнительный согласный Б-П в корне слова и на конце слова. Способы проверки (3 занятия.). Звуки (В-Ф), (Вь-Фь). Буквы В -Ф. Сомнительный согласный В-Ф в корне слова и на конце слова. Способы проверки. (3 занятия) Звуки (Г -К), (Гь-Кь). Буквы Г-К. Сомнительный согласный З-С в корне слова и на конце слова. Способы проверки (3 занятия). Звуки (Д -Т), (Дь-Ть). Буквы Д -Т. Сомнительный согласный Д-Т в корне слова и на конце слова. Способы проверки. (3 занятия). Звуки (З -С), (Зь-Сь). Буквы З -С. Сомнительный согласный З-С в корне слова и на конце слова. Способы проверки. (3 занятия). Звуки (Ж -Ш). Буквы Ж -Ш. Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова и на конце слова. Способы проверки. (3 занятия)
5	Дифференциация согласных твердые - мягкие (непарные) 13 занятий.)	Звуки согласные твердые. Буквы Ш, Ж, Ц. Звуки согласные мягкие. Буквы Ч, Щ, Ъ. Дифференциация Ц-С. Дифференциация Ш-С. Дифференциация Ж-З. Дифференциация Ч-ТЬ Дифференциация Ч-Щ. Дифференциация Ч-Ц. Дифференциация Ч-Ш. Дифференциация Ш-Ц

		Редактирование, анализ составленных текстов. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Текст. Основная мысль текста. Восстановление деформированного текста. Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста. Тип текста. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения текста-описания. Тип текста. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения текста-описания. Тип текста. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения. Тип текста. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения. Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части. Работа над планом. Редактирование текста. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам. Изложение-повествование по памяти. Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам. Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Изложение-описание по памяти. Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Изложение-рассуждение по памяти. Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.
9	Диагностика Ззан.	Обследование устной и письменной речи. Списывание текста. Диктант
4 класс		
№ п/п	Раздел	Содержание
1	Диагностика Зч.	Обследование устной и письменной речи: списывание текстов. Диктант.
2	Предложение. (9 занятий)	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных и восклицательных предложений. Смысловая и интонационная законченность вопросительных и побудительных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов данных в начальной форме. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Деление сплошного текста на предложения. Работа с деформированными предложениями (пропущенные слова). Работа с деформированными предложениями (нарушение порядка слов).

	3	Дифференциация согласных по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда, буквой ь. (8 занят)	.Обозначение мягкости согласных гласной И. Обозначение мягкости согласных гласной Я. Обозначение мягкости согласных гласной Е. Обозначение мягкости согласных гласной Ё. Обозначение мягкости согласных гласной Ю. Мягкие согласные звуки. 2 й способ смягчения: буква Ь. (функция смягчения). Мягкие согласные звуки (функция разделения). Мягкие согласные звуки (различение функций). Мягкие согласные звуки (различение функций). Мягкие согласные звуки (различение функций). Мягкие согласные звуки (различение функций).
	4	Дифференциация согласных по звонкости и глухости, (парные). (12 занятий)	Буквы Б -П. Звуки (Б -П), (Бь - Пь) в корне слова. Буквы Б -П. Звуки (Б -П), (Бь - Пь) на конце слова. Буквы В -Ф Звуки (В-Ф), (Вь-Фь) в корне слова. Буквы В -Ф Звуки (В-Ф), (Вь-Фь) на конце слова. Буквы Г-К. Звуки (Г-К), (Гь-Кь) в корне слова. Буквы Г-К. Звуки (Г-К), (Гь-Кь) на конце слова. Буквы Д-Т. Звуки (Д-Т), (Дь-Ть) в корне слова. Буквы Д-Т. Звуки (Д-Т), (Дь-Ть) на конце слова. Буквы З-С. Звуки (З-С), (Зь-Сь) в корне слова. Буквы З-С. Звуки (З-С), (Зь-Сь) на конце слова. Буквы Ж-Ш. Звуки (Ж-Ш) в корне слова. Буквы З-С. Звуки (З-С), (Зь-Сь) на конце слова.
	5	Морфемный состав слова. (44 занятия.)	Состав слова. Однокоренные и родственные слова. Родственные слова, корень слова. Однокоренные слова, корень слова. Дифференциация родственных и однокоренных слов.Окончание и основа. Сложные слова. Суффикс. Суффиксальный способ образования имён существительных. Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-). Правописание суффиксов –ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-). Правописание суффиксов –иц- (-ец-), -ищ-Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-) Правописание суффиксов –ость- (-есть-), -изн- . Суффиксальный способ образования имён прилагательных. Правописание суффиксов –ан- (-ян-, -ин-), -н- Правописание суффиксов –онн- (-енн-). Правописание суффиксов –лив- (-чив-) –ист-, -ив- (-ев Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-) Суффиксальный способ образования глаголов. Правописание суффиксов –ыва- (-ива-), -ова- (-ева-Правописание суффиксов –а-, -я-, -и-, -е- Приставка. Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Правописание приставок на З (С). Правописание приставок при- (пре-). Приставка. Предлог. Способы

			различения. Приставка. Предлог. Способы различения. Приставка. Предлог. Способы различения. Приставка. Предлог. Способы различения. Проверяемый безударный гласный в корне слов. (12занятий.) Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки. Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки. Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки. Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки. Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки. Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки. Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки. Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки. Безударный гласный Е в корне слова. Способы проверки. Безударный гласный Е в корне слова. Способы проверки. Безударный гласный Е в корне слова. Способы проверки. Безударный гласный Я в корне слова. Способы проверки. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный-безударный. Письмо под диктовку. Проверяемый произносимый согласный в корне слова (6 зан). Вводная тема. Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку. Произносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки. Произносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки. Сочетания согласных СН-СТН. Способы различения. Сочетания согласных ЗН-ЗДН. Способы различения. Произносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки	
--	--	--	---	--

	6	Части речи. <u>15 зан</u>	Имя существительное. Изменение существительных по числам... Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе. Согласование существительных и глаголов в роде. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Согласование глагола и существительного в роде, числе, во времени.
	7	<u>Устная и письменная связная речь.</u> <u>(41 зан)</u>	Текст. Тема текста. Признаки связного текста. Текст. Восстановление деформированного текста по картинкам. Текст. Составление деформированного текста. Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли. Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста. Тип текста. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения текста-описания. Тип текста. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения текста-описания. Тип текста. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения. Тип текста. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения. Деление текста на части. Работа над планом. Редактирование, анализ составленных текстов. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы. Пересказ с использованием серии сюжетных картинок. Краткий пересказ. Составление плана краткого пересказа. Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление творческого пересказа по обозначенной середине рассказа. Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний повествовательного характера. Составление самостоятельных связных рассказов повествовательного характера по демонстрируемым картинкам. Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. Устное сочинение. Составление рассказа,

			по опорным словам, и картинкам. Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план – вопросы. Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов). Изложение-повествование по плану, опорным словам. Изложение-повествование по памяти. Изложение-повествование с элементами описания. Изложение-описание по памяти. Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам. Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Изложение-описание по памяти. Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Изложение-рассуждение по памяти. Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Сочинение-повествование по сюжетной картинке, по плану. Сочинение-повествование по сюжетной картинке. Сочинение - описание предмета «Моя любимая игрушка». Сочинение -описание предмета «Моя любимая игрушка». Сочинение – рассуждение «Моё любимое занятие»
	8	Диагностика Знан.	Обследование устной и письменной речи. Списывание текста. Диктант

**Календарно - тематический план работы по курсу «Развитие речи»
с учащимися 1 класса с ОВЗ (ТНР 5.1)**

№ п\п	Тема	Дата	Примечан ие
	Диагностика		
1	Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, словарного запаса.		
2	Обследование, связной речи, грамматического строя речи		
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж».		
4	Звук [О]. Буква О.		
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж Дети собирают грибы».		
6	Буква Е.		
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме».		
8	Звук [А]. Буква А.		
9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж».		
10	Звук [И]. Буква И.		
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц».		
12	Звуки [Н-Н,]. Буква Н.		
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика».		
14	Звуки [Т-Т,]. Буква Т.		
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж».		
16	Звуки [С-С,]. Буква С.		
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши».		
18	Звуки [Р-Р,]. Буква Р.		
19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник».		
20	Звуки [В-В,]. Буква В.		
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж».		
22	Звуки [Л-Л,]. Буква Л.		
23	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо».		
24	Звуки [К-К,]. Буква К.		
25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей».		
26	Звуки [М-М,]. Буква М.		
27	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор».		
28	Звуки [Д-Д,]. Буква Д.		
29	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные».		
30	Звуки [П-П,] Буква П.		
31	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные».		
32	Звук [У]. Буква У.		

33	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица».		
34	Буква Я.		
35	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди».		
36	Звук [Ы]. Буква Ы.		
37	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната».		
38	Звуки [Г-Г,]. Буква Г.		
39	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью».		
40	Звуки [З-З,]. Буква З.		
41	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья».		
42	Звуки [Б-Б,]. Буква Б.		
43	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер».		
44	Звук [Ч]. Буква Ч.		
45	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди».		
46	Звук [Й]. Буква Й.		
47	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун».		
48	Звуки [Х-Х,]. Буква Х.		
49	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные».		
50	Звук [Ж]. Буква Ж.		
51	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник».		
52	Звук [Ш]. Буква Ш.		
53	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы».		
54	Буква Ю.		
55	Звук [Ц]. Буква Ц.		
56	Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика».		
57	Звук [Э].		
58	Звук [Щ]. Буква Щ.		
59	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц».		
60	Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф.		
61	Буква Ё.		
62	Звук [Щ]. Буква Щ.		
63	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей».		
	Буква Ъ.		
64	Буква Ь.		
65	Проверочная работа.		
	Обследование устной и письменной речи. Списывание с печатного текста.		
66	Списывание рукописного текста. Диктант.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ
с учащимися 2 класса с ОВЗ (ТНР 5.1)**

№	Тема занятия	Дата	Примечание
Диагностика 3 зан.			
1	Обследование устной и письменной речи.		
2	Списывание с печатного, рукописного текстов.		
3	Диктант.		
Тема1. Формирование представлений о предложении и слове. 6 зан.			
4	Речь. Предложение и слово. Анализ предложений.		
5	Дифференциация понятий «предложение-слово». Виды предложений.		
6	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложений		
7	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложений		
8	Предложение и текст		
9	Предложение и текст		
Тема 2. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. 66 зан.			
10	Звуки речи, способы их образования		
11	Гласные и согласные звуки.		
12	Гласные звуки. Выделение гласных звуков 1 ряда из слогов и слов.		
13	Гласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных.		
14	Гласные буквы 1 и 2 ряда.		
15	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда		
16	Гласные звуки. Звук (а). Буквы А-Я		
17	Гласные звуки. Звук (а). Буквы А-Я		
18	Гласные звуки. Звук (у). Буквы У-Ю		
19	Гласные звуки. Звук (о). Буквы У-Ю		
20	Гласные звуки. Звук (о). Буквы О-Ё		
21	Гласные звуки. Звук(э). Буквы О-Ё		
22	Гласные звуки. Звук(э). Буквы Э-Е		
23	Дифференциация Я-Е		
24	Дифференциация Е-И		
25	Дифференциация Ё-Ю		
26	Дифференциация Ё-Ю		
27	Звукобуквенный анализ и синтез слов		
28	Звукобуквенный анализ и синтез слов		
29	Звукобуквенный анализ и синтез слов		
30	Звукобуквенный анализ и синтез слов		
31	Слоговой анализ и синтез слов		
32	Слоговой анализ и синтез слов		
33	Слоговой анализ и синтез слов		
34	Слоговой анализ и синтез слов		
35	Слогоритмическая структура слова		
36	Слогоритмическая структура слова		
37	Слогоритмическая структура слова		
38	Согласные звуки и буквы		
39	Согласные твёрдые и мягкие		
40	Согласные твёрдые и мягкие		
41	Согласные звонкие и глухие		
42	Согласные звонкие и глухие		

43	Буква ь в конце слова		
44	Буква ь в конце слова		
45	Буква ь в середине слова		
46	Буква ь в середине слова		
47	Разделительный Ъ знак		
48	Разделительный Ъ знак		
49	Разделительный Ъ знак		
50	Звуки и буквы Б - П		
51	Звуки и буквы Б - П		
52	Звуки и буквы Д-Т		
53	Звуки и буквы Д-Т		
54	Звуки и буквы В-Ф		
55	Звуки и буквы В Ф		
56	Звуки и буквы Г-К		
57	Звуки и буквы Г-К		
58	Звуки и буквы З-С		
59	Звуки и буквы З-С		
60	Звуки и буквы С-Ц		
61	Звуки и буквы С-Ц		
62	Звуки и буквы Ш-Ж		
63	Звуки и буквы Ш-Ж		
64	Звуки и буквы Ш-Ж		
65	Звуки и буквы С-Ш		
66	Звуки и буквы С-Ш		
67	Звуки и буквы З-Ж		
68	Звуки и буквы З-Ж		
69	Звуки и буквы Ч - Т		
70	Звуки и буквы Ч-Т*		
71	Звуки и буквы Ч-Щ		
73	Звуки и буквы Ч-Щ		
74	Звуки и буквы Ч-Ц		
75	Звуки и буквы С-Щ		
	Тема 3. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам. 14зан.		
76	Дифференциация букв а - о		
77	Дифференциация букв а - о		
78	Дифференциация букв и - у		
79	Дифференциация букв и - у		
80	Дифференциация Буквы п-т		
81	Дифференциация Буквы п-т		
82	Дифференциация букв б - д		
83	Дифференциация букв б - д		
84	Дифференциация букв л - м		
85	Дифференциация букв ш - щ		
86	Дифференциация букв ш - щ		
87	Дифференциация букв и-ш		
88	Дифференциация букв и - ш		
89	Дифференциация букв З-Е		
	Тема 4. Части речи. 10 зан.		
90	Слова, обозначающие предметы		

91	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа		
92	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа		
93	Слова, обозначающие действие предмета		
94	Слова, обозначающие действие предмета		
95	Слова, обозначающие признак предмета		
96	Слова, обозначающие признак предмета		
97	Подбор признаков к предмету		
98	Подбор признаков к предмету		
99	Подбор признаков к предмету		
	Диагностика Зан.		
100	Обследование устной и письменной речи.		
101	списывание с печатного, рукописного текстов.		
102	Диктант.		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ
с учащимися 3 класса с ОВЗ (ТНР 5.1)

№ п/п	Содержание	Дата	Примечание
	Диагностика 3 зан.		
1-3	Обследование устной и письменной речи: списывание текстов. Диктант.		
	Звуковой анализ слов. 7 зан.		
4	1.Состав слова. Слоги. Звуки речи. Гласные и согласные звуки Письмо под диктовку.		
5	2.Гласные звуки. Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов.		
6	3.Согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.		
7	4.Звуковой и слоговой анализ и синтез слов.		
8	5.Звуковой и слоговой анализ и синтез слов		
9	6.Звуковой и слоговой анализ и синтез слов		
10	7.Звуковой и слоговой анализ и синтез слов		
2.Дифференциация согласных по твёрдости и мягкости. обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда, буквой ь. (15 занятий)			
11	1.Образование гласных 2 ряда.		
12	2.Обозначение мягкости согласных гласной И.		
13	3.Обозначение мягкости согласных гласной Я		
14	4.Обозначение мягкости согласных гласной Я		
15	5.Обозначение мягкости согласных гласной Е		
16	6.Обозначение мягкости согласных гласной Е		
17	7.Обозначение мягкости согласных гласной Ё		
18	8.Обозначение мягкости согласных гласной Ю.		
19	9.Обозначение мягкости согласных гласной Ю		
20	10.Мягкие согласные звуки. 2 й способ смягчения: буква Ь. (функция смягчения).		
21	11.Мягкие согласные звуки (функция разделения).		
22	12.Мягкие согласные звуки (функция разделения).		
23	13.Мягкие согласные звуки (различение функций).		
24	14.Мягкие согласные звуки (различение функций).		
25	15.Проверочная работа		
3.Дифференциация согласных по звонкости и глухости, (парные) (19 занятий)			
26	1.Звуки (Б -П), (Бь-Пь). Буквы Б -П. Сомнительный согласный Б-П в корне слова и на конце слова. Способы проверки		
27	2.Звуки (Б -П), (Бь-Пь). Буквы Б -П. Сомнительный согласный Б-П в корне слова и на конце слова. Способы проверки		
28	3. Звуки (Б -П), (Бь-Пь). Буквы Б -П. Сомнительный согласный Б-П в корне слова и на конце слова. Способы проверки		
29	4.Звуки (В-Ф), (Вь-Фь). Буквы В -Ф. Сомнительный согласный В-Ф в корне слова и на конце слова. Способы проверки		
30	5.Звуки (В-Ф), (Вь-Фь). Буквы В -Ф. Сомнительный согласный В-Ф в корне слова и на конце слова. Способы проверки		
31	6.Звуки (В-Ф), (Вь-Фь). Буквы В -Ф. Сомнительный согласный В-Ф в корне слова и на конце слова. Способы проверки		
32	7.Звуки (Г -К), (Гь-Кь). Буквы Г-К. Сомнительный согласный З-С в корне слова и на конце слова. Способы проверки		
33	8.Звуки (Г -К), (Гь-Кь). Буквы Г-К. Сомнительный согласный З-С в корне слова и на конце слова. Способы проверки		
34	9.Звуки (Г -К), (Гь-Кь). Буквы Г-К. Сомнительный согласный З-С в корне		

	слова и на конце слова . Способы проверки		
35	10.Звуки (Д -Т), (Дь-ТЬ). Буквы Д -Т. Сомнительный согласный Д-Т в корне слова и на конце слова. Способы проверки		
36	11.Звуки (Д -Т), (Дь-ТЬ). Буквы Д -Т. Сомнительный согласный Д-Т в корне слова и на конце слова. Способы проверки		
37	12.Звуки (Д -Т), (Дь-ТЬ). Буквы Д -Т. Сомнительный согласный Д-Т в корне слова и на конце слова. Способы проверки		
38	13.Звуки (З -С), (Зь-Сь). Буквы З -С. Сомнительный согласный З-С в корне слова и на конце слова. Способы проверки		
39	14.Звуки (З -С), (Зь-Сь). Буквы З -С. Сомнительный согласный З-С в корне слова и на конце слова. Способы проверки		
40	15.Звуки (З -С), (Зь-Сь). Буквы З -С. Сомнительный согласный З-С в корне слова и на конце слова. Способы проверки		
41	16.Звуки (Ж -Ш). Буквы Ж -Ш. Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова и на конце слова. Способы проверки		
42	17.Звуки (Ж -Ш). Буквы Ж -Ш. Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова и на конце слова. Способы проверки		
43	18.Звуки (Ж -Ш). Буквы Ж -Ш. Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова и на конце слова. Способы проверки		
44	19.Проверочная работа		
4.Дифференциация согласных твердые - мягкие (непарные) (13 занятий.)			
45	1.Звуки согласные твердые. Буквы Ш, Ж, Ц. Письмо под диктовку.		
46	2.Звуки согласные мягкие. Буквы Ч, Щ, Й. Письмо под диктовку.		
47	3.Дифференциация звуков и букв [Ц-С]		
48	4.Дифференциация звуков и букв [Ш-С]		
49	5.Дифференциация звуков и букв [Ж-З]		
50	6.Дифференциация звуков и букв [Ч-Т']		
51	7.Дифференциация звуков и букв [Ч-Щ]		
52	8.Дифференциация звуков и букв [Ч-Ц]		
53	9/Дифференциация звуков и букв [Ч-С']		
54	10.Дифференциация звуков и букв [Ч-Ш]		
55	11. Дифференциация звуков и букв [Ш-Ц]		
56	12. Дифференциация звуков и букв[Ц-Й]		
57	13. Проверочная работа		
5.МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ СЛОВА. (24 занятия.)			
58	1.Состав слова. Однокоренные и родственные слова.		
59	2.Родственные слова, корень слова.		
60	3. Однокоренные слова, корень слова.		
61	4.Дифференциация родственных и однокоренных слов.		
62	5. Окончание и основа.		
63	6. Окончание и основа.		
64	7.Суффикс. Образование существительных при помощи суффиксов		
65	8.Суффикс. Образование существительных при помощи суффиксов		
66	9.Суффикс. Образование существительных при помощи суффиксов		
67	10.Суффикс. Образование существительных при помощи суффиксов		
68	11.Суффикс. Образование существительных при помощи суффиксов		
69	12.Суффикс. Образование прилагательных при помощи суффиксов		
70	13.Суффикс. Образование прилагательных при помощи суффиксов		
71	14.Суффикс. Образование прилагательных при помощи суффиксов		
72	15.Суффикс. Образование прилагательных при помощи суффиксов		

73	16.Приставка. Образование новых слов.		
74	17. Приставка. Образование новых слов.		
75	18.Приставка. Образование новых слов.		
76	19.Приставка. Предлог. Способы различения.		
77	20.Приставка. Предлог. Способы различения.		
78	21.Приставка. Предлог. Способы различения.		
79	22.Приставка. Предлог. Способы различения.		
80	23.Приставка. Предлог. Способы различения.		
81	24.Проверочная работа		
6.Проверяемый безударный гласный в корне слова (14 занятий.)			
82	1.Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный-безударный. Письмо под диктовку.		
83	2.Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки		
84	3.Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки		
85	4.Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки		
86	5.Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки		
87	6.Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки		
88	7.Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки.		
89	8.Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки		
90	9.Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки		
91	10.Безударный гласный Е в корне слова. Способы проверки		
92	11.Безударный гласный Е в корне слова. Способы проверки		
93	12.Безударный гласный Е в корне слова. Способы проверки		
94	13.Безударный гласный Я в корне слова. Способы проверки		
95	14. Проверочная работа.		
7.Устная и письменная связная речь (38 зан.)			
96	1.Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти		
97	2.Текст. Типы текстов.		
98	3.Текст. Предложение. Слова, обозначающие предмет.		
99	4.Текст. Предложение. Слова, обозначающие действие предмета.		
100	5.Текст. Предложение. Слова, обозначающие признаки предмета.		
101	6. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения		
102	7. Предложения по цели высказывания, по интонации		
103	8. Предложение. Распространение предложений. Главные и второстепенные члены предложения.		
104	9.Составление предложений с помощью предлогов.		
105	10. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме		
106	11. Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту		
107	12. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов		
108	13. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами		
109	14. Работа с деформированными предложениями. Редактирование предложений с нарушенным порядком слов		
110	15.Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов		
111	16.Выделение признаков связного текста. Тема текста		
112	17.Текст. Основная мысль текста		
113	18.Восстановление деформированного текста.		
114	19.Составление текста из отдельных предложений. Определение темы,		

	главной мысли текста.		
115	20.Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования.		
116	21. Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста.		
117	22. Тип текста. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения текста-описания.		
118	23 Тип текста. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения текста-описания		
119	24. Тип текста. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения.		
120	25. Тип текста. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения.		
121	26.Составление плана текста с обозначенными частями.		
122	27.Деление текста на части. Работа над планом.		
123	28.Редактирование текста		
124	29. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.		
125	30.Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.		
126	31.Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.		
127	32. Изложение-повествование по памяти.		
128	33.Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам		
129	34.Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.		
130	35. Изложение-описание по памяти.		
131	36.Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.		
132	37. Изложение-рассуждение по памяти.		
133	38.Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.		
	Диагностика 3 зан.		
134-136	Обследование устной и письменной речи. Списывание текста. Диктант		
Всего	136 занятий		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ
с учащимися 4 класса с ОВЗ (ТНР 5.1)**

№	Тема занятия	Дата	Примечание
Диагностика 3 зан.			
1	Обследование устной и письменной речи. Списывание текстов.		
2	Обследование устной и письменной речи. Диктант.		
3	Обследование устной и письменной речи. Изложение.		
1. Предложение 9 зан.			
4	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения		
5	Смысловая и интонационная законченность повествовательных и восклицательных предложений		
6	Смысловая и интонационная законченность вопросительных и побудительных предложений		
7	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.		
8	Составление предложений из слов данных в начальной форме.		
9	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.		
10	Деление сплошного текста на предложения		
11	Работа с деформированными предложениями (пропущенные слова).		
12	Работа с деформированными предложениями (нарушение порядка слов).		
2. Дифференциация согласных по твёрдости и мягкости. обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда, буквой Ъ. (8 занятий)			
13	Обозначение мягкости согласных гласной И.		
14	Обозначение мягкости согласных гласной Я		
15	Обозначение мягкости согласных гласной Е		
16	Обозначение мягкости согласных гласной Ю		
17	Мягкие согласные звуки. 2 й способ смягчения: буква Ъ. (функция смягчения).		
18	Мягкие согласные звуки (функция разделения).		
19	Мягкие согласные звуки (различение функций).		
20	Мягкие согласные звуки (различение функций).		
21	Мягкие согласные звуки (различение функций).		
3. Дифференциация согласных по звонкости и глухости, (парные) (12 занятий)			
22	Буквы Б -П. Звуки (Б -П), (Бь - Пь) в корне слова.		
23	Буквы Б -П. Звуки (Б -П), (Бь - Пь) на конце слова.		
24	Буквы В -Ф Звуки (В-Ф), (Вь-Фь) в корне слова		
25	Буквы В -Ф Звуки (В-Ф), (Вь-Фь) на конце слова.		
26	Буквы Г-К. Звуки (Г-К), (Гь-Кь) в корне слова		
27	Буквы Г-К. Звуки (Г-К), (Гь-Кь) на конце слова.		
28	Буквы Д-Т. Звуки (Д-Т), (Дь-Ть) в корне слова.		
29	Буквы Д-Т. Звуки (Д-Т), (Дь-Ть) на конце слова.		
30	Буквы З-С. Звуки (З-С), (Зь-Сь) в корне слова.		
31	Буквы З-С. Звуки (З-С), (Зь-Сь) на конце слова.		
32	Буквы Ж-Ш. Звуки (Ж-Ш) в корне слова.		
33	Буквы З-С. Звуки (З-С), (Зь-Сь) на конце слова.		
4. Морфемный состав слова 44 зан.			
34	Состав слова. Однокоренные и родственные слова.		
35	Родственные слова, корень слова.		

36	Однокоренные слова, корень слова.		
37	Дифференциация родственных и однокоренных слов.		
38	Окончание и основа.		
39	Сложные слова		
	Суффикс. Суффиксальный способ образования имён существительных		
40	Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-)		
41	Правописание суффиксов –ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)		
42	Правописание суффиксов –иц- (-ец-), -ищ-		
43	Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-)		
44	Правописание суффиксов –ость- (-есть-), -изн-		
45	Суффиксальный способ образования имён прилагательных		
46	Правописание суффиксов –ан- (-ян-, -ин-), -н-		
47	Правописание суффиксов –онн- (-енн-)		
48	Правописание суффиксов –лив- (-чив-) –ист-, -ив- (-ев-)		
49	Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-)		
50	Суффиксальный способ образования глаголов		
51	Правописание суффиксов –ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)		
52	Правописание суффиксов –а-, -я-, -и-, -е-		
	Приставка		
53	Правописание приставок, не изменяющихся на письме		
54	Правописание приставок на З (С)		
55	Правописание приставок при- (пре-)		
56	Приставка. Предлог. Способы различения		
57	Приставка. Предлог. Способы различения.		
58	Приставка. Предлог. Способы различения.		
59	Приставка. Предлог. Способы различения.		
Проверяемый безударный гласный в корне слова (12 занятий.)			
60	Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный-безударный. Письмо под диктовку.		
61	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки		
62	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки		
63	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки		
64	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки		
65	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки		
66	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки.		
67	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки		
68	Безударный гласный Е в корне слова. Способы проверки		
69	Безударный гласный Е в корне слова. Способы проверки		
70	Безударный гласный Я в корне слова. Способы проверки		
71	Безударный гласный в корне сложных слов.		
Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова (6 зан)			
72	Вводная тема. Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку		
73	Непроизносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки		
74	Непроизносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки		
75	Сочетания согласных СН-СТН. Способы различения		
76	Сочетания согласных ЗН-ЗДН. Способы различения		
77	Непроизносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки		
5. Части речи. 15 зан.			
78	Имя существительное. Изменение существительных по числам.		

79	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.		
80	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.		
81	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.		
82	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей		
83	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.		
84	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.		
85	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.		
86	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.		
87	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.		
88	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.		
89	Согласование существительных и глаголов в роде.		
90	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.		
91	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.		
92	Согласование глагола и существительного в роде, числе, во времени.		
6. Устная и письменная речь. 41зан.			
93	Текст. Тема текста. Признаки связного текста.		
94	Текст. Восстановление деформированного текста по картинкам.		
95	Текст. Составление деформированного текста.		
96	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли.		
97	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования.		
98	Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста.		
99	Тип текста. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения текста-описания.		
100	Тип текста. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения текста-описания		
101	Тип текста. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения.		
102	Тип текста. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения.		
103	Деление текста на части. Работа над планом.		
104	Редактирование, анализ составленных текстов		
105	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы		
106	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы		
107	Пересказ с использованием серии сюжетных картинок		
108	Краткий пересказ. Составление плана краткого пересказа		
109	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа		
110	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа		

111	Составление творческого пересказа по обозначенной середине рассказа		
112	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний повествовательного характера.		
113	Составление самостоятельных связных рассказов повествовательного характера по демонстрируемым картинкам		
114	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам		
115	Устное сочинение. Составление рассказа, по опорным словам, и картинкам		
116	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план - вопросы		
117	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов)		
118	Изложение-повествование по плану, опорным словам.		
119	Изложение-повествование по памяти.		
120	Изложение-повествование с элементами описания.		
121	Изложение-описание по памяти.		
122	.Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам		
123	.Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.		
124	Изложение-описание по памяти.		
125	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.		
126	Изложение-рассуждение по памяти.		
127	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.		
128	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.		
129	Сочинение-повествование по сюжетной картинке, по плану.		
130	Сочинение-повествование по сюжетной картинке.		
131	Сочинение -описание предмета «Моя любимая игрушка»		
132	Сочинение -описание предмета «Моя любимая игрушка»		
133	Сочинение – рассуждение «Моё любимое занятие»		
	Диагностика 3 зан.		
134	Обследование устной и письменной речи. Списывание текстов.		
135	Обследование устной и письменной речи. Диктант.		
136	Обследование устной и письменной речи. Изложение.		

Список используемой литературы

Основная:

- 1.Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
- 2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.
- 3.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов н/Д.; СПб., 2004.
4. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.; 1995. 6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.
7. О.А. Ишимова С.Н.Шаховская А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо. Чтение. Москва «Просвещение» 2014г.

Дополнительная:

Класс	УМК по письму	УМК по чтению
2-4 кл.	1.Тетрадь-помощница «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» О.А.Ишимова, И.Е.Юсов, Москва «Просвещение» 2014 2.Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» О.А.Ишимова, Е.В. Дерябина, Москва «Просвещение» 2014 3.Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных» О.А.Ишимова, Н.Н.Алипченкова, Москва «Просвещение» 2014 4.Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно» О.А.Ишимова, В.Д.Подотыкина, Москва «Просвещение» 2014 5.Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу», О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова, Москва «Просвещение» 2014г.	1. Тетрадь-помощница «Чтение. От слога к слову» О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2014 2. Тетрадь-помощница «Чтение. Читаю словами» О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2014 3.Тетрадь-помощница «Чтение. Читаю и понимаю» О.А.Ишимова,С.И.Сабельникова, Москва «Просвещение» 2014

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

Приложение
к АОП НОО с ТНР (вариант 5.1.) МБОУ
СОШ №13 на 2022-2023 уч.год.
Утверждено
приказом МБОУ СОШ № 13
№ 181 от 31.08.2023 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1
от 31.08.2023 г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.В. Скурстенис
31.08.2023 г.

**Рабочая программа курса
«Коррекционные логопедические занятия. Развитие
речи»
1 - 4 класс**

**учитель-логопед:
Зуева Валентина Евгеньевна**

н.п. Высокий
2023-2024 уч. год

