

<p>Рассмотрено на заседании МО</p> <p>Ахметжанова Н.А.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от 30.08.2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>с заместителем директора по УР</p> <p>Скурстенис О.В.</p> <p>30.08.2024 г.</p>	<p>Приложение</p> <p>к АООП НОО МБОУ СОШ №13</p> <p>для обучающихся с ТНР</p> <p>на 2024-2025 уч.год.</p> <p>Утверждено</p> <p>приказом МБОУ СОШ № 13</p> <p>№ 171 от 30.08.2024 г.</p> <p>Вымятина П.Н.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Коррекционные логопедические занятия. Произношение»

<p>Пояснительная записка</p>	<p>Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Коррекционные логопедические занятия» разработана на основе следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; • федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями); • адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ СОШ № 13. <p>При составлении рабочей программы использованы программно-методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики А.В Ястребовой, Т. П. Бессоновой, Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной и пособие Л.Н. Ефименковой " Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов" – М.:</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Ишимова О. А., (изд «Просвещение»)</p> <p>Цель курса: воспитание четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой</p> <p>Основные задачи коррекционно-педагогической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Овладение правильным произношением звуков речи. — Умение анализировать звуковой состав слова. — Развитие полноценного фонематического восприятия и слуха. — Развитие подвижности и четкости работы артикуляционного аппарата. — Развитие просодических компонентов речи. — Воспитание у младших школьников чёткой, внятной, выразительной речи. <p>На изучение курса в плане внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области отводится 2 ч в неделю, в 1 классе - 66 ч., 2 класс-34 ч.</p> <p>Длительность коррекционно-развивающих занятий 20-40 минут.</p>
-------------------------------------	---

	<p>Сроки коррекции 1-2 года.</p> <p>Методы и приемы, используемые при обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно- демонстрационные • словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа) • практические (упражнения, моделирование) • игровые (лексико-грамматические игры) <p>Принципы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доступности • Системности учета структуры речевого нарушения • Комплексности • Дифференцированный подход обучения • Поэтапности • Использование обходного пути • Деятельностного подхода <p>Формы организаций коррекционных занятий: подгрупповые.</p>
<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</p>	<p style="text-align: center;">Личностные универсальные учебные действия</p> <p>1. У обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; • осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами; • проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях; <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; • признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); <p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат

Планируемые результаты освоения коррекционной программы

1. Правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правило написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины " звук, буква, слог, гласные, согласные твердый, мягкий, глухой, звонкий " Соотносить звуки с соответствующими звуками.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и развитый грамматический строй речи.
7. Знать пространственно-временные представления.
8. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.
9. Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

	<p>10. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.</p> <p><i>Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений формирования лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического недоразвития и предупреждение неуспеваемости по русскому языку.</i></p> <p>Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО:</p> <p>Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)</p> <p>Цель: выявить индивидуальные особенности, наметить индивидуальный маршрут коррекционной работы.</p> <p><u>Результат</u>– проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование)</p> <p>Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)</p> <p>Цель: решение задач, заложенных в реализуемых программах, мониторинг динамики познавательного-речевого развития.</p> <p>Дается контрольный срез по усвоению основных компонентов программы.</p> <p><u>Результат 2-го этапа</u> – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии.</p> <p>Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)</p> <p>Цель: итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования.</p> <p><u>Результат 3-го, заключительного этапа</u> - оценка результативности логопедической работы с ребенком.</p> <p>Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных дидактических принципов: быть регулярными, систематическими и последовательными; проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося; опираться на сознательность и активность обучающегося; быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения; содействовать прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.</p> <p>Специальные условия для усвоения адаптированной образовательной программы обучающегося с ОНР (III уровень) и ОВЗ (ТНР):</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация коррекционно-развивающих логопедических занятий в логопункте МБОУ «СОШ №13»; • строгое соблюдение режимных моментов; • соблюдение дозировки нагрузки, чередование занятий и отдыха; • индивидуальный подход; • щадящий режим, исключающий переутомление ребёнка; • развитие коммуникативных навыков на занятиях и вне занятий; • организация взаимодействия в работе всех специалистов ПМПк, • тесное сотрудничество с родителями
<p>Содержание учебного предмета, курса</p>	<p style="text-align: center;">Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (ТНР)</p> <p>Характеристика речи обучающихся с ТНР</p> <p>Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях</p>

формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптаций. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с 1 класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На занятиях произношения необходимо формировать психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков; - дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков; - формирование всех уровней языкового анализа и синтеза; - коррекция нарушений звукослоговой структуры слова; - формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения). <p>Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеренные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.</p> <p>Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:</p> <p>Первый этап – обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года. Результаты обследования оформляются в речевой карте.</p> <p>Второй этап – подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.</p> <p>Третий этап – основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.</p>
--	--

Тематическое планирование индивидуальных занятий по коррекции ФН (фонетическое нарушение)

Развитие общих речевых навыков

Формирование правильного дыхания и осанки учащегося: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Совершенствование произносительных качеств речи учащегося: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога 2-3-х сложных слов с прямыми слогами.

Коррекция и уточнение произношения, постановка шипящих, сонорных звуков, автоматизация и дифференциация свистящих- шипящих, дифференциация (Л-В).

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

№ п.п.	Тема, содержание.	Кол-во занятий
	<i>Развитие общих речевых навыков</i>	

1.	Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	
2.	Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания. Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно-временных представлений.	
Работа по постановке и закреплению звуков		
3.	Постановка звука	
4.	Автоматизация в прямых слогах, в начале слов	
5.	Автоматизация в прямых слогах, в начале, середине слов	
6.	Автоматизация в обратных слогах, в конце слов	
7.	Автоматизация в слогах со стечением согласных, в словах	
8.	Автоматизация в словах, в предложениях	
9.	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений	
10.	Закрепление произношения звука в связной речи	
11.	Закрепление произношения звука при чтении	
12.	Развитие самоконтроля	
Работа по дифференциации смешиваемых звуков		
13.	Различение звуков в слогах	
14.	Различение звуков в словах	
15.	Различение звуков в предложениях. Различение звуков в речи	

№	Этапы работы	Коррекционные задачи	Виды работ
1	Артикуляционная гимнастика	Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, вырабатывать точность и плавность движений, формировать правильную воздушную струю	Артикуляционные упражнения для развития подвижности языка и губ, дыхательные упражнения
2	Изолированное произношение звука	Формировать правильный артикуляционный уклад	Произношение звука изолированно с соблюдением правильной артикуляции, звукоподражание с использованием различных символов
3	Автоматизация произношения звука в слогах	Закрепить произношение звука в слогах различной структуры, формировать навыки слогослияния, развивать слуховое внимание и память	Многочасное повторение слоговых рядов, договаривание слогов в чистоговорках
4	Автоматизация произношения звука в словах	Закрепить произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах, расширять и активизировать в речи слова	Отражённое повторение слов, сопряжённое повторение слов, выбор и называние картинок с заданным звуком, определение позиции (начало, середина, конец) заданного звука в слове, договаривание слов в текстах чистоговорок
	Автоматизация произношения звука	Закрепить произношение звука в словосочетаниях, развивать грамматический строй речи, формировать	Подбор прилагательных к существительным, определение предмета по его действию, составление предложений по

5	в словосочетаниях, предложениях	понятие о предложении, учить самостоятельно составлять предложения	сюжетным картинкам, работа с деформированным предложением
6	Автоматизация произношения звука в текстах	Закрепить произношение звука в текстах, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа, развивать слуховое внимание и память	Выделение из текстов слов с заданным звуком, беседа по содержанию текстов по вопросам и без вопросов, заучивание наизусть текстов стихотворений, насыщенных словами с заданным звуком, работа над текстами чистоговорок,

Основное содержания коррекционного курса «Произношение»

1 класс (66 занятий)

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков:

Гласных звуков [а, у, о, ы, и, э]. Твердых согласных, не требующих коррекции: [м, п, в, к, н, ф, т, х, м]. Дифференциация звуков [к-х]. Дифференциация мягких звуков [м', п', в', к', н', ф', т'] в сочетании с гласными звуками [и, е].

Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции: Звуки [с] [с'] Дифференциация звуков [с] [с'] Звуки [б, б', д, д'] Звуки [з, з'] Дифференциация звуков [з - з'] Звуки [г, г'] Звуки [л, л'] Дифференциация [л - л'] Звук [ш] Звук [ж] Дифференциация [ш-ж] Дифференциация [с-ш] Дифференциация [з-ж] Звуки [р, р'] Дифференциация [р, р'] Дифференциация [р, л]

Дифференциация звонких и глухих согласных Правильное произношение звука [й] в начале слова, перед гласной, после разделительных ь и ы (яма, льют, поет, подъезд). Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-да, ба-бя) и в конце слова (ат – ать).

Звук [ц] Дифференциация [ц-г'] Дифференциация [ц-с] Дифференциация [ц, с'] Звук [ч] Дифференциация [щ, с'] Дифференциация [щ, ч] Дифференциация [щ-ш]

Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия происходит с усложнением лексического материала в зависимости от класса обучающегося. Также из класса в класс усложняются слова по слоговому составу слова.

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

2 класс (34 занятия)

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков. Закрепление произношения гласных звуков. [а], [о], [у]. [ы], [и], [э].

Мягкие согласные [м'], [п'], [в']. [к'], [н'], [ф'], [т'], [х'], [с'] Мягкие согласные [б'], [д'], [з'], [г'].

Дифференциация [м]-[м'], [п]-[п'], [в]-[в'], [к]-[к']. Дифференциация [н]-[н'], [ф]-[ф'], [г]-[г'] Дифференциация [н]-[н'], [д]-[д'], [т]-[т'], [х]-[х'].

Дифференциация [с]-[с'], [з]-[з'], Дифференциация [л]-[л'], [р]-[р']. Звук Ё в начале слова Звук Ё после гласного Звук Ё после мягкого знака.

Звуки и буквы [Ж], [Ш]. Дифференциация звуков [ш]-[с] Дифференциация звуков [ж]-[з] Дифференциация звуков [ш]-[ж], [с]-[з].

Дифференциация звуков [ш]-[ч]-[т']. Дифференциация звуков [ц]-[щ]. Дифференциация звуков [ц]-[ч]. Дифференциация звуков [ц]-[щ]-[ч].
Дифференциация звуков [щ]-[ч] Дифференциация звуков [щ]-[с'] Дифференциация звуков [щ]-[с]-[ц]. Дифференциация звуков [щ]-[ч]-[с'].
Дифференциация звуков [щ]-[ч]-[с']-[с]-[ц]. Дифференциация [в]-[ф]. Дифференциация [б]-[п]. Дифференциация [д]-[т]. Дифференциация [г]-
[к]. Дифференциация [ш]-[ж] Дифференциация [с]-[з]

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ «ПРОИЗНОШЕНИЕ» (ТНР 5.1. 1 класс

№	Содержание	Дата	Примечание
1.	Обследование устной речи. Звукопроизношение. Фонематические представления, анализ, синтез. Слоговая структура.		
2	Обследование устной речи. Лексика. Грамматика. Связная речь.		
3.	Гласные звуки [а]- [о] [у]- [ы]. Понятие «гласный звук».		
4.	Гласные [и]- [э]		
5.	Согласные звуки [м]- [н]. Понятие «согласный звук».		
6.	Согласные звуки [т]- [п]. Понятие «глухой звук»		
7.	Согласный звук [в]. Понятие «звонкий звук».		
8.	Согласный звук [к]- [к’]. Понятие «мягкий согласный».		
9.	Согласный звук [х]- [х’].		
10.	Согласный звук [с]- [с’].		
11.	Мягкие согласные		
12.	Согласный звук л’		
13.	Дифференциация твердых и мягких согласных		
14.	Согласный звук [з] – [з’].		
15.	Дифференциация звуков [с] – [з].		
16.	Согласный звук [л].		
17.	Дифференциация звуков [л] - [л’].		
18.	Согласный звук [ш].		
19	Дифференциация звуков [с] – [ш].		
20.	Дифференциация звуков [с] – [ш].		
21.	Согласный звук [р].		
22.	Согласный звук [р’].		
23	Дифференциация звуков [р] – [р’].		
24.	Дифференциация звуков [р] – [л].		
25.	Согласный звук [ж].		
26.	Дифференциация [з] – [ж].		
27	Дифференциация [з] – [ж].		
28.	Дифференциация [ш] – [ж].		
29.	Дифференциация [ш] – [ж].		
30.	Согласный [й].		
31.	Согласный [й].		
32.	Дифференциация [й] – [л’].		
33.	Согласный звук [б].		
34.	Согласный звук [б’].		
35.	Дифференциация [п] – [б].		
36.	Согласный звук [д].		
37.	Согласный звук [д’].		
38.	Дифференциация [д] – [т].		
39.	Согласный звук [г].		
40.	Согласный звук [г’].		
41.	Дифференциация [г] – [к].		
42.	Дифференциация [к] – [х].		
43.	Согласный звук [ф].		
44	Дифференциация твердых и мягких согласных.		
45.	Дифференциация твердых и мягких согласных.		
46.	Дифференциация звонких и глухих согласных.		
47.	Дифференциация звонких и глухих согласных.		

48.	Согласный звук [Ч].		
49.	Дифференциация [Ч] – [Т’].		
50.	Дифференциация [Ч] – [Т’].		
51.	Дифференциация [Ч] – [С’].		
53.	Разделительный [Ъ].		
54.	Разделительный [Ъ].		
55.	Согласный звук [Ц].		
56.	Дифференциация [С] – [Ц].		
57.	Дифференциация [С] – [Ц].		
58.	Дифференциация [Ц] – [С’].		
59.	Дифференциация [Ц] – [Т].		
60.	Дифференциация [Ц] – [Ч].		
61.	Дифференциация [Ц] – [Ч].		
62.	Согласный звук [Щ].		
63.	Дифференциация [Щ] – [С’].		
64.	Дифференциация [Щ] – [Ч] Дифференциация [Щ] – [Ш].		
65.	Обследование устной речи. Звукопроизношение. Фонематические представления, анализ, синтез. Слоговая структура.		
66.	Обследование устной речи. Лексика. Грамматика. Связная речь.		

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ «ПРОИЗНОШЕНИЕ» (ТНР 5.1)

2 класс

№	Тема	дата	примечание
1.	Обследование устной речи. Звукопроизношение. Фонематические представления, анализ, синтез. Слоговая структура.		
2.	Обследование устной речи. Лексика. Грамматика. Связная речь.		
3	Гласные звуки [а], [о], [у]. [ы], [и],[э].		
4	Мягкие согласные [м'], [п'], [в']. [к'], [н'], [ф'], [т'], [х'], [с']		
5	Мягкие согласные [б'], [д'], [з'], [г'].		
6	Дифференциация [м]-[м'], [п]-[п'], [в]-[в'], [к]-[к'].		
7	Дифференциация [н]-[н'], [ф]-[ф'], [г]-[г']		
8	Дифференциация н-[н'], [д]-[д'], [т]-[т'], [х]-[х'].		
9	Дифференциация [с]-[с'], [з]-[з'],		
10	Дифференциация [л]-[л'], [р]-[р'].		
11	Звук Й в начале слова		
12	Звук Й после гласного		
13	Звук Й после мягкого знака		
14	Звуки и буквы [Ж], [Ш].		
15	Дифференциация звуков [ш]-[с]		
16	Дифференциация звуков [ж]-[з]		
17	Дифференциация звуков [ш]-[ж], [с]-[з].		
18	Дифференциация звуков [щ]-[ч]-[т'].		
19	Дифференциация звуков [ц]-[ш].		
20	Дифференциация звуков [ц]-[ч].		
21	Дифференциация звуков [ц]-[ш]-[ч].		
22	Дифференциация звуков [щ]-[ч]		
23	Дифференциация звуков [щ]-[с']		
24	Дифференциация звуков [щ]-[с]-[ц].		
25	Дифференциация звуков [щ]-[ч]-[с'].		
26	Дифференциация звуков [щ]-[ч]-[с']-[с]-[ц].		
27	Дифференциация [в]-[ф]		
28	Дифференциация [б]-[п].		
29	Дифференциация [д]-[т].		
30	Дифференциация [г]-[к].		
31	Дифференциация [ш]-[ж]		
32	Дифференциация [с]-[з]		
33	Обследование устной речи. Звукопроизношение. Фонематические представления, анализ, синтез. Слоговая структура.		
34	Обследование устной речи. Лексика. Грамматика. Связная речь.		

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала деть

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с. 2. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с. 3. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с. 4. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Библиотека логопеда. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. — 123 с. 5. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 112 с. 6. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия. — 96 с. 7. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб.: КОРОНА – Век. — 80 с. 8. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с. 9. Ткаченко Т. А. Логопедический букварь / Т. А. Ткаченко. — М.: Эксмо. — 104 с. 10. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение. — 224 с. 11. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 3. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С'] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера. 8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфер. 9. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. — М.: ВЛАДОС, 2011. 10. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с. 11. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с. 12. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с. 13. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.

