

Рассмотрено на заседании МО Ахметжанова Н.А. Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УР Скурстенис О.В. 30.08.2024 г.	Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ №13 для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 уч.год. Утверждено приказом МБОУ СОШ № 13 № 172 от 30.08.2024 г. Вымятнина П.Н.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ««Развитие познавательной деятельности на основе учебного материала предмета «Математика»		
Пояснительная записка	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности ««Развитие познавательной деятельности на основе учебного материала предмета «Математика» для 1-4 классов разработана на основе следующих документов: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; 2. федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями); 3. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 13. При составлении рабочей программы использована авторская программа " Коррекция познавательной деятельности, 1-4 класс" Мырзагулова А.Д., Баландина Л.С., «Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения» С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова, «Занимательная математика» Е.Г.Бурлака, И.Н.Прокопенко, "И учёба, и игра: математика", Т.И.Тарабарина, Н.В.Ёлкина. <i>Основной целью</i> программы является развитие, математического образа мышления, познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности). Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности школьников с интеллектуальной	

недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Соответственно можно выделить следующие *задачи* программы:

4. Формировать способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи.
5. Уметь строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации.
6. Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики.
7. Корректировать знания по программному материалу.
8. Содействовать умелому использованию символики.
9. Учить правильно применять математическую терминологию.
10. Развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах.
11. Уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
12. Развивать умения самостоятельно и творчески работать с книгой.
13. Расширить представления учащихся о практическом значении математики в жизни.
14. Развивать целенаправленное восприятие формы, величины материала, цвета, качества объекта; дифференцировать восприятие предметов.
15. Развивать зрительную, образную, словесно - логическую память; работать над увеличением объёма памяти; развивать точность, прочность, скорость запоминания.
16. Формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание.
17. Развивать умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулируемую функцию мышления.

На изучение курса в плане внеурочной деятельности отводится 1 часу в неделю, проводятся систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого: в 1 классе – 33 часа, в 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 68 ч.

Длительность коррекционно-развивающих в 1 классе- 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут.

18. Основные направления коррекционной работы на занятиях:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- готовность к восприятию учебного материала;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- 19. - умственное развитие (развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- 20. - формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Планируемые результаты освоения коррекционной программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- знакомить с простейшими геометрическими формами;
- находить способ решения задач
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
 - концентрировать, переключать своё внимание;
 - развивать свою память;
 - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
 - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
 - самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел;

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционной работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 1 года занятий;

	- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; - косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности); - отзывы учителей, родителей. Форма проведения – индивидуальные занятия
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Результаты освоения внеурочного курса: Личностные результаты осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. Метапредметные Регулятивные Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Познавательные

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму)
находить долю величины, величину по её доле;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства,

оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
 решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
 различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
 формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
 классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
 извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
 заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
 использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
 составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Планируемые результаты освоения коррекционной программы:

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

	- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; - концентрировать, переключать своё внимание; - развивать свою память; - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций и процессов; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания; - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; - находить несколько способов решения задач;
Содержание учебного предмета, курса	Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает <i>организацию подвижной деятельности учащихся</i>, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход - ответ. 1 класс Тема I. Числа. Величины. Арифметические действия. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры: «Веселый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения». Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?». Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) - двусторонние карточки: на одной стороне - задание, на другой - ответ.

Тема II. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Пространственные представления, направления движения: слева направо; справа налево; сверху вниз; снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Предыдущее, последующее. Пространственное расположение предметов. Сравнение предметов по размеру. Сравнение предметов по форме. Упражнения в измерении на глаз. Игра «Задумай число». Сравнение предметов по длине. Отрезок. Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости. Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. *Форма организации обучения - математические игры:* Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20», «Вычитание в пределах 10; 20». Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 20» и др. Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

Форма организации обучения - работа с конструкторами Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков. ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела». Конструкторы «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Тема III. Мир занимательных задач.

Составление выражений и схем к задачам. Задачи, допускающие несколько способов решения. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Решение текстовых задач в одно действие на вычитания. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в

таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

2 класс

Тема I. Числа. Величины. Арифметические действия.

Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Сравнение двузначных чисел. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости. Рубль, копейка. Час, минута. Определение времени по часам. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение и вычитание в пределах 100. Сложение и вычитание двузначных чисел. Числовые выражения. Нахождение значений числовых выражений. Названия компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл деления. Название компонентов и результата деления. Сравнение числовых выражений. Буквенные выражения. Решение уравнений с неизвестным слагаемым, с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым. Конкретный смысл действия умножения. Прием вычисления умножения с помощью сложения. Приемы умножения единицы, нуля, 10.

Форма организации обучения - математические игры: «Я угадаю число, которое задумали вы», игры с игральными кубиками, «Умножение», «Деление», «Чья сумма больше?», «Русское лото», «Математическое домино», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения». Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Магазин», «Какой ряд дружнее?», Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) - двусторонние карточки: на одной стороне - задание, на другой – ответ. Математические пирамиды: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100», числовые кроссворды. Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др. Игры «Крестики-нолики», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», математические загадки.

Тема II. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. **Свойства сторон** прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность. Круг (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Геометрические величины и их измерения. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр), единица времени час, минута. Соотношение между ними. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. *Форма организации обучения - математические игры:* «Фигуры и формы», геометрическая мозаика, «Геометрика», игра «Катамино», геометрическое лото, «Волшебные палочки». *Форма организации обучения - работа с конструкторами* Моделирование фигур из разных форм. ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела». Конструкторы «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование», «Оригами», конструктор «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»

Тема III. Мир задач.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли - продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («не все»; «если, ... то...», «каждый...»). Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Решение задач разными способами. Логические задачи.

3 класс**Тема I. Числа. Величины. Арифметические действия.**

Числа от 100 до 1000. Образование и запись чисел от 1000. Чётные и нечётные числа. Выражения с переменной. Решение уравнений. Связь между величинами цена, количество, стоимость. Масса. Килограмм, грамм. Измерение времени. Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100. Сложение и вычитание с переходом через десяток в

пределах 100. Конкретный смысл умножения и деления. Табличное умножение и деление. Умножение и деление на 1. Арифметические действия 0. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умножение и деление круглых чисел. Умножение и деление суммы на число и числа на сумму. Деление с остатком. Приёмы письменных вычислений в пределах 1000. Проверка сложения и вычитания трёхзначных чисел. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов.

Форма организации обучения - математические игры: «Я угадаю число, которое задумали вы», игры с игральными кубиками, «Умножение», «Деление», «Чья сумма больше?», «Математическое домино», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Лучший счётчик», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»

Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) - двусторонние карточки: на одной стороне - задание, на другой - ответ.

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 100», числовые кроссворды

Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 1000» и др. Игры «Крестики-нолики», и др. Математические головоломки. «Математические сказки». Ребусы.

Тема II. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины.

Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля). Единицы времени: год, месяц, сутки. Единицы массы: килограмм, грамм. Площадь и периметр прямоугольника (квадрата). Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Форма организации обучения - математические игры: «Фигуры и формы», геометрическая мозаика, «Геометрика», игра «Катамино», геометрическое лото, «Волшебные палочки», игра Доббль, «Чей силуэт?».

Форма организации обучения - работа с конструкторами Моделирование фигур из разных форм. ЛЕГО-конструкторы. Конструкторы «Паркеты и мозаики», «Оригами», конструктор «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты»

Тема III. Мир задач.

Планирование хода решения задачи. Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи на развитие мышления, внимания. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4 класс

Тема I. Числа. Величины. Арифметические действия. Названия записывать трёхзначные числа, сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, упорядочивать заданные числа, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию, переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними, сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Читать и записывать числа римскими цифрами, сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Заполнение числовых кроссвордов.

Тема II. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. *Форма организации обучения - математические игры:* «Кто быстрее и точнее», «Веселый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Русское лото», «Математическое домино», «Задумай число», «Волшебный круг», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения». Игры «Цветариум», «Лучший счётчик», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Магазин», «Крокодил», «Скрабл». Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) - двусторонние карточки: на одной стороне - задание, на другой - ответ.

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000».

Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание

	до 100» и др. Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.) <i>Форма организации обучения - работа с конструкторами</i> Конструкторы «Математика и конструирование». Тема III. Мир задач. Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи, головоломки. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.						
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="421 1070 855 1114">1 класс</th></tr> <tr> <th data-bbox="421 1114 855 1118">раздел, количество часов</th><th data-bbox="855 1114 2002 1118">Содержание</th></tr> <tr> <td data-bbox="421 1118 855 1449"> Тема I. Числа. Величины. Арифметические действия - 18ч </td><td data-bbox="855 1118 2002 1449"> Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного </td></tr> </table>	1 класс		раздел, количество часов	Содержание	Тема I. Числа. Величины. Арифметические действия - 18ч	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного
1 класс							
раздел, количество часов	Содержание						
Тема I. Числа. Величины. Арифметические действия - 18ч	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного						

		коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.
	Тема II. Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 8ч	Пространственные представления, направления движения: слева направо; справа налево; сверху вниз; снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Предыдущее, последующее. Пространственное расположение предметов. Сравнение предметов по размеру. Сравнение предметов по форме. Упражнения в измерении на глаз. Игра «Задумай число». Сравнение предметов по длине. Отрезок. Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости. Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.
	Тема III. Мир задач -7ч	Составление выражений и схем к задачам. Задачи, допускающие несколько способов решения. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Решение текстовых задач в одно действие на вычитания. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
	2 класс	Содержание
	Тема I. Числа. Величины. Арифметические действия - 19ч	Числа от 20 до 100. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Сравнение двузначных чисел. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости. Рубль, копейка. Час, минута. Решение уравнений с неизвестным слагаемым, с неизвестными уменьшаемым и вычитаемым. Конкретный смысл действия умножения. Прием вычисления умножения с помощью сложения. Приемы умножения единицы, нуля, 10. Названия компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения.

		Конкретный смысл деления. Название компонентов и результата деления. Связь между компонентами и результатом умножения и деления. Прием деления, основанный между компонентами и результатом умножения. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.
	Тема II. Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 9ч	Ломаная линия. Построение ломаной Прямой угол. Построение прямого угла. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические величины и их измерения. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр), единица времени час, минута. Соотношение между ними. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
	Тема III. Мир задач -6ч	Задачи на нахождение произведения. Задачи на деление на равные части. Решение простых и составных задач разных видов: задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц, на разностное сравнение, задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Упражнения на развития мышления, внимания, памяти. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («не все»; «если, ... то...», «каждый...»).
	3 класс	Содержание
	Тема I. Числа. Величины. Арифметические действия - 20ч	Числа от 100 до 1000. Образование и запись чисел от 1000. Поместное значение цифр. Чётные и нечётные числа. Выражения с переменной. Решение уравнений. Связь между величинами цена, количество, стоимость Масса. Килограмм, грамм. Измерение времени. Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100. Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100. Конкретный смысл умножения и деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Связь между компонентами и результатом деления. Табличное умножение и деление. Умножение и деление на 1. Арифметические

		действия 0. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений. Приёмы письменных вычислений в пределах 1000. Проверка сложения и вычитания трёхзначных чисел. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.
	Тема II. Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 8ч	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля). Единицы времени: год, месяц, сутки. Единицы массы: килограмм, грамм. Площадь и периметр прямоугольника (квадрата). Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.
	Тема III. Мир задач -6ч	Задачи на нахождение произведения. Задачи на деление на равные части. Задачи на деление по содержанию. Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли - продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время
4 класс		
	раздел, количество часов	Содержание
	Тема I. Числа. Величины. Арифметические действия - 40ч	Нумерация трехзначных чисел. Разряды. Счет предметов. Класс единиц и класс тысяч. Числовое выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначное. Чтение многозначных чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное, когда в частном нули. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Письменное деление на трёхзначное число. Деление числа на

		произведение. Устные приемы для случаев вида 600:20, 5600:800. Письменное умножение и деление многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Нумерация многозначных чисел. Выражения и уравнения.	
	Тема II. Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 14ч	Распознавание и называние геометрической фигуры: угол. Виды углов. Единицы длины. Километр. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Распознавание и называние геометрической фигуры: угол. Виды углов. Распознавание и называние геометрических тел: пирамида, цилиндр, конус. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Вычисление периметра и площади прямоугольника. Геометрические тела. Развертка куба. Развертка пирамиды. Описание местоположения предметов в пространстве и на плоскости.	
	Тема III. Мир задач -14ч	Задачи, содержащие сравнение величин. Письменное деление на однозначное число. Решение задач, решаемых разными способами Задачи на нахождение произведения. Решение задач на определение продолжительности, начала и конца событий. Задачи на деление на равные части. Задачи на деление по содержанию. Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на кратное сравнение. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли - продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время	

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№	Тема	Раздел
1.	Развитие концентрации внимания. Числа -великаны: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация.	Числа. Величины. Арифметические действия.
2.	Развитие аналитических способностей. Задачи на части. Моделирование условий задачи с помощью схемы. Планирование решения задачи.	

3.	Развитие концентрации внимания. Определение закономерностей, умение следовать правилу при работе с числовыми выражениями. Синтез как составление целого из частей	
4.	Развитие концентрации внимания. Магический квадрат. Определение закономерности. Работа с таблицей.	Числа. Величины. Арифметические действия.
5.	Развитие аналитических способностей. Числовое выражение и его значение. Знания о порядке выполнения действий в нестандартной ситуации.	Числа. Величины. Арифметические действия.
6.	Развитие аналитических способностей. Решение задач с пропорциональными величинами. Прогноз изменения третьего пропорционального.	
7.	Развитие аналитических способностей. Построение логических утверждений.	
8.	Развитие аналитических способностей. Рациональные вычисления. Нахождение значения выражений, используя свойства арифметических действий.	
9.	Вариативность вычислений. Рациональные приёмы умножения. Разные способы вычислений, с обоснованием своей точки зрения.	Числа. Величины. Арифметические действия.
10.	Арифметические ребусы. Алгоритмы выполнения арифметических действий в нестандартных ситуациях.	
11.	Развитие аналитических способностей Истинные и ложные высказывания. Определение закономерностей.	
12.	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	
13.	Развитие наглядно-образного мышления. Изменение ответа задачи при изменении условия. Измерение длины разными мерками. Упражнения в измерении на глаз.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
14.	Развитие аналитических способностей. Анализ математических записей, выделение существенных признаков. Математические загадки.	
15.	Задачи-расчёты: покупки. Моделирование условий задачи с помощью схемы для составления плана решения.	Числа. Величины. Арифметические действия.

16.	Время. Решение задач на время. Использование для определения времени механические и электронные часы.	
17.	Развитие логического мышления. Логические задачи. Понимание инструкции игры, правил и умение следовать им в процессе игры.	Мир задач.
18.	Развитие логического мышления. Решение задач на определение продолжительности, начала и конца событий. Составление выражений и схем к задачам.	Мир задач.
19.	Развитие логического мышления. Задачи, содержащие зависимость между величинами работы (производительность труда, время, объем работы).	Мир задач.
20.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Задача-шутка, задача-смекалка.	Мир задач.
21.	Развитие мышления. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Интеллектуальная разминка.	Числа. Величины. Арифметические действия.
22.	Таблицы и диаграммы. Оформление результатов мини-исследования с использованием таблиц и диаграмм..	Мир задач.
23.	Время. Использование часов и календаря для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью. Отгадывание ребусов.	
24.	Возраст. Соотношение понятий «раньше-позже» и «старше-младше». Моделирование условий задачи с помощью схемы.	Числа. Величины. Арифметические действия.
25.	Развитие воображения. Задачи на взвешивание. Установление взаимосвязи между величинами.	Числа. Величины. Арифметические действия.
26.	Решение логических задач с помощью логических связок и слов («если..., то не...»).	Мир задач.
27.	Развитие воображения. Принцип построения развёртки геометрических тел. Использование модели и развёртку для решения задач.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
28.	Развитие воображения. Тетрамино. Ориентировка на плоскости. Решение задачи практическим способом.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
29.	Развитие воображения. Танграм. Ориентировка на плоскости. Анализ рисунка и синтез его элементов.	
30.	Развитие логического мышления. Разные способы решения задач, выбор оптимальных. Задачи на деление с остатком, связанные с повседневной жизнью.	Мир задач.

31.	Развитие логического мышления. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Мир задач.
32.	Многоугольники. Анализ чертежа. Запись результатов исследования в таблицу.	Числа. Величины. Арифметические действия.
33.	Задачи логического характера и способы их решений. Решение занимательных задач в стихах.	Мир задач.
34.	Магические квадраты. Решение и составление магических квадратов, содержащих числа.	Числа. Величины. Арифметические действия.
35.	Развитие наглядно-образного мышления. Денежные знаки. Загадки-смекалки.	Числа. Величины. Арифметические действия.
36.	Задачи на развитие восприятия и воображения. Математический лабиринт.	Числа. Величины. Арифметические действия.
37.	Развитие концентрации внимания. Числовые головоломки. Ребусы, содержащие числа. Заполнение числового кроссворда.	Числа. Величины. Арифметические действия.
38.	Развитие концентрации внимания. Секреты задач. Задачи в стихах разного уровня сложности.	Числа. Величины. Арифметические действия.
39.	Развитие наглядно-образного мышления. «Спичечный» конструктор.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
40.	Развитие зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
41.	Занимательное моделирование. Моделирование объёмных фигур.	Числа. Величины. Арифметические действия.
42.	Занимательное моделирование. Задачи и упражнения на развитие пространственных представлений.	
43.	Развитие зрительной памяти. Геометрические фигуры. Использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
44.	Развитие наглядно-образного мышления. Задачи, решаемые перебором различных вариантов. Математическая шкатулка.	Числа. Величины. Арифметические действия
45.	Развитие наглядно-образного мышления. Задачи, решаемые перебором различных вариантов.	Мир задач
46.	Развитие логического мышления. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Развитие умения решать нестандартные задачи	Числа. Величины. Арифметические действия.
47.	Геометрические фигуры. Вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения.	

48.	Геометрические фигуры. Использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
49.	Геометрические тела. Развертка куба. Развертка пирамиды.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
50.	Описание местоположения предметов в пространстве и на плоскости.	
51.	Описание местоположения предметов в пространстве и на плоскости.	Числа. Величины. Арифметические действия.
52.	Развитие зрительной памяти. Многоугольники. Задачи на построения, анализ рисунка и его синтез.	
53.	Мозговая гимнастика. Вопросы – загадки. Поиск закономерностей.	
54.	Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать.	
55.	Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать.	
56.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей.	Числа. Величины. Арифметические действия.
57.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей.	
58.	Задачи - расчёты. Соотнесение текста и таблицы. Чтение таблицы, определение связи между величинами.	Числа. Величины. Арифметические действия.
59.	Таблицы. Анализ таблицы, выявление закономерности. Решение задачи с помощью таблицы.	
60.	Таблицы. Анализ таблицы, выявление закономерности. Решение задачи с помощью таблицы.	
61.	Поиск закономерностей. Задачи на движение. Зависимость между величинами «скорость/время/расстояние».	Мир задач.
62.	Поиск закономерностей. Развитие способности рассуждать. Посмотри и дополни.	
63.	Поиск закономерностей. Развитие способности рассуждать. Посмотри и дополни.	
64.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания Математические горки.	Числа. Величины. Арифметические действия.
65.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Математический марафон.	
66.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи. Разгадывание изографов.	

67	Развитие концентрации внимания. Логические задачи.	
68	Развитие наглядно-образного мышления. Зеркальное отражение фигур. Выполнение практических действий для решения задачи.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры