

Рассмотрено на заседании МО Ахметжанова Н.А. Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УР Скурстенис О.В. 30.08.2024 г.	Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ №13 для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 уч.год. Утверждено приказом МБОУ СОШ № 13 № 172 от 30.08.2024 г. Вымятина П.Н.	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Коррекционные дефектологические занятия»			
Пояснительная записка	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Коррекционные дефектологические занятия» для 4 класса разработана на основе следующих документов: • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; • федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями); • адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 13. При составлении рабочей программы использована авторская программа " Коррекция познавательной деятельности, 1-4 класс" Мырзагулова А.Д., Баландина Л.С., "120 уроков психологического развития" Локаловой Н.П. «Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения» С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова,"И учёба, и игра: математика",Т.И.Тарабарина, Н.В.Ёлкина). Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей. Задачи программы: • Формировать способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи. • Уметь строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации. • Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики.		

	• Корректировать знания по программному материалу. • Содействовать умелому использованию символики. • Учить правильно применять математическую терминологию. • Развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах. • Уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли. • Развивать умения самостоятельно и творчески работать с книгой. • Расширить представления учащихся о практическом значении математики в жизни. • Развивать целенаправленное восприятие формы, величины материала, цвета, качества объекта; дифференцировать восприятие предметов. • Развивать зрительную, образную, словесно - логическую память; работать над увеличением объема памяти; развивать точность, прочность, скорость запоминания. • Формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремленность внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание. Развивать умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулируемую функцию мышления. На изучение курса в плане внеурочной деятельности коррекционно-развивающая программа рассчитана на 1 год по 1 часу в неделю, 4 класс – 34 часа (34 недели). Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 4 классе. Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Формы подведения итогов: Оценка успешности проведённой коррекционной работы определяется: - сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 1 года занятий; - поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; - косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности); - отзывы учителей, родителей.
Личностные, метапредметные и предметные	Результаты освоения внеурочного курса: Личностные результаты осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей

результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. Метапредметные Регулятивные Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. Самоконтроль (рефлексия): осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. Совместная деятельность: участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения. Познавательные
--	---

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Планируемые результаты освоения коррекционной программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

	- увеличить скорость и гибкость мышления; - выделять существенные признаки и закономерности предметов; - сравнивать предметы, понятия; - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления; - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; - концентрировать, переключать своё внимание; - развивать свою память; - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания; - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; - находить несколько способов решения задач;
Содержание учебного предмета, курса	Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) Одна из основных особенностей детей с ЗПР - низкая познавательная активность, которая проявляется, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) эмоционально-волевой сферы детей. У детей с ЗПР наблюдается недостаточность процесса переработки сенсорной информации, поэтому у них нет целостности восприятия, они не могут полностью охватить объект с множеством признаков, и воспринимают его фрагментарно. Дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они видны в непривычном ракурсе или плохо освещены. Допускают ошибки при воспроизведении простых предметов по зрительному образцу. Для адекватного восприятия объектов детям с ЗПР требуется больше времени, чем нормативным детям. Таким образом, эффективность восприятия у детей с ЗПР снижена по сравнению с нормативно развивающимися детьми, а образы недостаточно дифференцированные и полные. Что ограничивает возможность наглядного - образного мышления, проявляется в результатах и способах выполнения заданий. Внимание этой категории детей характеризуется повышенной отвлекаемостью и фрагментарным выполнением любых заданий. Память детей с ЗПР характеризуется сниженной продуктивностью произвольного и особенно произвольного запоминания, отличается небольшим объемом кратковременной и долговременной памяти. Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они

запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Психологические особенности обучающихся с ЗПР, существенно затрудняют достижение ими хороших учебных результатов. Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют коррекции различных проявлений и, соответственно, уменьшению трудностей в обучении. Этот курс дефектологических коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой категории. В соответствии с ФГОС учитель-дефектолог в ходе реализации курса занятий учитывает рекомендации учителя, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания от класса при усвоении нового материала. Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих специальные образовательные потребности учащихся с ЗПР, предоставления учащимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс. Также важным является перенос формируемых на занятиях умений и навыков в учебную работу учащегося, связь коррекционных программ специалиста с программным материалом и его требованиями. Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций и

	процессов; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания; - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; - находить несколько способов решения задач. Весь курс Коррекционные дефектологические занятия состоит из следующих разделов: – диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); – диагностика и развитие произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю). - развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения); - формирование пространственных отношений и временных представлений (восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга (представления о взаимоотношении внешних объектов между собой, расположение объемных объектов по пространственным признакам; ориентировка в ближайшем окружении, помещении класса); пространственная ориентировка на горизонтальной, вертикальной плоскости); - формирование мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий (анализировать образец, учитывать детали, планировать свои действия и следовать образцу); формирование навыков работы с алгоритмом, удержание алгоритма учебных действий, следование алгоритму работы с правилом; формирование познавательных действий по преобразованию информации); Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной школьной жизни. Развитие личности ребенка, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности. В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями: 1. Формирование пространственных отношений и временных представлений(модуль по развитию умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции). 2.Развитие познавательной деятельности на учебном материале (модуль по развитию познавательных процессов, познавательных действий при работе с алгоритмами, действия по преобразованию информации). 3.Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий(модуль по развитию анализа и синтезе, сравнения, классификация, обобщение). Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает <i>организацию</i>
--	--

подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход - ответ.

Методические средства, использованные в программе психопрофилактических занятий.

1. Ролевые игры. Одним из условий формирования и сохранения психологического здоровья детей является их полноценное ролевое развитие. К основным нарушениям ролевого развития относятся: ролевая ригидность — неумение переходить из роли в роль, Ролевые игры предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей, а также проигрывание гротескных или не характерных для ребенка ролей. С помощью этого метода у детей можно сформировать новые, более продуктивные навыки взаимодействия.

2. Коммуникативные и «командные» игры. Коммуникативные игры направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества. Кроме того, к коммуникативным играм можно отнести упражнения, направленные на осознание детьми сферы общения (что такое общение, что значит сотрудничать, дружить и т.д.).

3. Методы, развивающие воображение. К методам, развивающим воображение, относятся визуализации, вербальные и невербальные игры. Вербальные игры выражаются в придумывании детьми окончания к какой-либо истории или абсурдной ситуации (например, что будет, если дети и взрослые поменяются в жизни местами), в коллективном сочинении сказок, индивидуальном или совместном придумывании ассоциаций к какому-нибудь слову, явлению. Невербальные игры — это изображение без слов чего-либо, но так, чтобы получилось необычно, не похоже на других (пересекаются с ролевыми играми).

4. Терапевтические метафоры. Использование психологических сказок, или терапевтических метафор, подробно описано в разделе, посвященном индивидуальной коррекции детей. В сказках обычно речь идет об определенных ситуациях, схожих с теми, в которые попадают дети в реальной жизни, и герой находит силы для их преодоления в самом себе. Сказки читаются на занятии или сочиняются вместе с детьми, обсуждаются, рисуются и, если это необходимо, проигрываются (драматизируются).

5. Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей.

Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает именно в младшем школьном возрасте, поскольку в этот период идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их

	самосознания, способности к рефлексии (умению встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства). Поэтому так важно формировать «эмоциональные» способности ребенка с детства. Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей, направлены в первую очередь на знакомство с базовыми, фундаментальными эмоциями, осознание и выражение их, а также приобретение простейших навыков управления ими. Для этого используются различные приемы: проигрывание, арт-терапевтические методы (рисование, лепка и др.), групповые обсуждения, сочинение и чтение сказок, визуализация, релаксация и др. 6.Когнитивные методы. Возникновение когнитивных методов психологической работы связано с представлением, что когнитивные факторы являются первопричиной возникновения эмоциональных расстройств. Когнитивные методы развивают у детей представление о многогранности и неоднозначности окружающего мира: они учат во всем видеть разные аспекты, воспринимать многоликость явлений. К когнитивным методам относится также игра «Мусорное ведро», в которое дети выкидывают свои записки со злыми мыслями, страхами, тревогами, обидами, огорчениями, тем самым очищаясь и расставаясь с ними навсегда. 7.Арт-терапевтические методы. Арт-терапевтические методы снимают психологическое напряжение, тревогу, повышают творческие способности ребенка, содействуют его самовыражению. Важнейший принцип арт-терапии — безусловное принятие и одобрение всех продуктов творческой деятельности ребенка независимо от их содержания и качества. 8. Методы релаксации. Релаксация — это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризуется уменьшением нервного напряжения. Релаксация необходима ребенку периодически, чередуясь с напряжением. Обычно состояние релаксации достигается серией повторяющихся упражнений (в том числе и дыхательных), направленных на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц. Поскольку детям младшего школьного возраста зачастую бывает сложно сидеть спокойно и направленно заниматься расслаблением, мы полагаем, что с ними более эффективно использовать релаксацию в сочетании с активной визуализацией каких-либо приятных картин, образов.		
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Модуль, количество часов	Содержание 4 класс, 34 ч	
	Формирование пространственных отношений и временных представлений- 9ч	Модуль по развитию умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции). Упражнения на развитие умений строить логико-грамматические конструкции. Упражнения на основе предварительной речевой инструкции. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	
	Развитие познавательной	Модуль по развитию познавательных процессов, познавательных действий при	

	деятельности на учебном материале – 12ч	работе с алгоритмами, действия по преобразованию информации. Упражнения на проработку дифференцированности зрительного восприятия. Упражнения на скорость и увеличение объема зрительного восприятия. Упражнения на развитие способности распределять внимание и переключения его между объектами на учебном материале. Упражнения на развитие навыка преобразования информации, представленной в виде (таблиц, схем). Упражнения на развитие навыков пересказа, определение частей рассказа, составление плана, пересказ с опорой на план).
	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий- 13ч	Входная диагностика (ВПФи эмоционально-волевой сферы). Модуль по развитию анализа и синтезу, сравнения, классификация, обобщение. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями, логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков, отработка навыков пространственного анализа и синтеза. Развитие концентрации и избирательности внимания. Упражнения на развитие умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков. Развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти Исследование динамики развития психических процессов.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	модуль
1.	Входная диагностика познавательных процессов. Диагностика внимания, памяти.	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий
2.	Входная диагностика познавательных процессов. Диагностика восприятия, мышления.	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий

3.	Развитие аналитических познавательных способностей. Логические задачи «Цепочки слов».	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий
4.	Развитие зрительной памяти, внимания, посредством написания графических диктантов.	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий
5.	Развитие мышления. «От простого к сложному и наоборот» «Исправь ошибки», «Составь предложения».	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий
6.	Развитие воображения. <i>Игра</i> «Кто быстрее и точнее».	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий
7.	Развитие мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий
8.	Развитие внимания. Игра «Верно-неверно».	Развитие познавательной деятельности на учебном материале.
9.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей. Логические задачи «Лабиринт».	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий
10.	Развитие вербального мышления. Устный счет. Логические задачи «Лишнее число».	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
11.	Развитие распределения внимания. Решение примеров «Найди закономерность».	Развитие мыслительной деятельности, формирование

		приемов умственных действий
12.	Развитие мышления, «Найди число», «Математическая цепочка».	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
13.	Развитие межпонятийных связей. «Дополни предложение совами», «Закончи предложение». Деформированный текст.	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий
14.	Развитие последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания.	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий
15.	Развитие памяти, внимания, мышления. Логические задачи «Соотнеси число с картинкой», «Шифровка».	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий
16.	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
17.	Задачи на внимательность «Математическое лото», «Составь задачу по картинке».	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий
18.	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации. Логические упражнения «Добавь слово». Составление предложений.	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий
19.	Развитие зрительной памяти, обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале

20.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий
21.	Формирование пространственных представлений.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
22.	Развитие ассоциативного мышления. Логические упражнения «Собери слово», «Подбери слово к схеме», «Найди и исправь ошибки».	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий
23.	Формирование умения ориентироваться во времени	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
24.	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»).	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
25.	Развитие вербального мышления. Отгадывание ребусов.	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий
26.	Решение логических задач с помощью логических связок и слов («если..., то не...»).	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий
27.	Развитие опосредованной памяти, понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
28.	Развитие вербально -смыслового анализа ,пространственных представлений.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
29.	Развитие осязательного восприятия.	Развитие мыслительной деятельности, формирование

		приемов умственных действий
30.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
31.	Развитие графомоторных навыков. развитие устойчивости внимания.	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий
32.	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Развитие познавательной деятельности на учебном материале
33.	Исследование динамики развития психических процессов.	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий
34.	Исследование динамики развития психических процессов.	Развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий