

Приложение
к ООП ООО МБОУ СОШ №13
на 2024-2025 уч.год.
Утверждено
приказом МБОУ СОШ № 13
№ 173 от 30.08.2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по воспитательной работе
Г.В. Матвеевой
30.08.2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи»

9класс

Пояснительная записка	
Цели и задачи программы	Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» для учащихся 9 реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которого предусматривает связь с программой <i>«Русский язык»</i> под редакцией С.Г. Бархударова. Образовательная область – русский язык, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к итоговому собеседованию и ОГЭ. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» для 9 класса разработана на основе следующих документов: 1) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями); 2) федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (с изменениями); 3) основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 13.. Актуальность программы в том, что внеурочная работа способствует углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогает ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширить лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру

	учащихся, подготовиться к успешной сдаче экзамена по русскому языку в 9 классе (итоговое собеседование и ОГЭ). Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.
	<u>Цель:</u> • развитие связной речи; • повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся; • обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ. <u>Задачи:</u> • обогащение словаря; • развитие устной и письменной речи; • работа над содержательной стороной слова; • активизация познавательных интересов; • развитие творческих способностей и мышления; • формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

На изучение курса в плане внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению отводится в 9 классе по 1 часу в неделю – 34 часа (34 недели) за год.

Программа «Русский язык и культура речи» реализует общеинтеллектуальное направление.

Формы деятельности	Виды деятельности
▲ фронтальная ▲ групповая ▲ индивидуальная	• игровая • познавательная • проблемно-ситуативная

▲ коллективная

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность

**I. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности
«Русский язык и культура речи»**

Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности по русскому языку «Русский язык и культура речи» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с

действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

- иметь представление о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- использовать свободно словарный запас;
- знать о нормах современного русского литературного языка;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- знать о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- уметь анализировать единицы различных языковых уровней.
- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов, используя соответствующие приёмы компрессии текста
- создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме;
- создавать тексты в устной и письменной форме с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства;
- учиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

II. Содержание программы

Содержание программы 9 класс (34 ч)

Культура речи (1 ч)

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.

Язык и речь (13ч)

Язык и речь. Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике.

Формирование норм литературного языка Понятие вариантов норм. Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи. Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи.

Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи. Точность речи.

Техника речи (1 ч)

Техника чтения.

Орфоэпия (2 ч)

Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы.

Лексика (1 ч)

Лексика. Лексические нормы.

Словообразование. Орфография. (1 ч)

Словообразовательные нормы. Орфография.

Морфология (1 ч)

Морфологические нормы и их особенности.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи (11 ч)

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий.

Употребление знаков препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический минимум. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.

Функциональные разновидности языка (2 ч)

Функциональные стили. Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи.

Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
Введение	1	Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста).
Язык и речь	13	Подготовка к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Отработка навыков написания сжатого изложения. Структура сочинения-рассуждения. Сочинение 15.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 15.2. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 15.3. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.
Техника речи	1	Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания.
Орфоэпия	2	Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения. Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум.
Лексика	1	Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Практическая часть: «Средства выразительности речи».
Словообразование. Орфография.	1	Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании
Морфология	1	Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов
Синтаксис и пунктуация. Культура	11	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.

речи		Сложноподчиненные предложения. Строеие СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложные предложения с различными видами связи.
Функциональные разновидности языка	2	Функциональные стили. Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи.
Итого:	33	

III. Учебно-тематический план

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
1. Введение. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	Работа над анализом структуры экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста).	Восприятие лекции учителя. Работа над анализом структуры экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.
2. Язык и речь. Язык и речь. Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка Понятие вариантов норм. Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи. Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.	Понятие «Сжатое изложение». Знакомство с приёмами сжатия текста. Написание сжатого изложения. Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ. Усвоение критериев оценки заданий, структуры сочинений. Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему. Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы. Отработка навыка написания сочинения в жанре «комментарий определения». Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение).	Учиться определять типологическое строение текста, авторскую интонацию, используя приёмы сжатия текста, уметь производить его компрессию. Соблюдать основные языковые нормы. Понимать процесс эволюции языковых норм. Применить приёмы написания сочинения данного типа. Проводить все виды анализа текста, овладевать теоретическими и практическими навыками написания сочинения в жанре эссе. Правильно применять полученные орфографические, пунктуационные, лексические, морфологические, орфоэпические, грамматические нормы.

3. Техника речи. Техника чтения.	Отработка навыков владения техникой речи: тренировки дыхательной гимнастики. Выполнение практических упражнений для постановки голоса и дикции, развитие приёмов овладения интонацией. Отработка умения находить и редактировать речевые и грамматические ошибки.	Распознавать речевые и грамматические ошибки. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста
4. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы.	Закрепление орфоэпических и акцентологических норм. Усвоение акцентологического минимума.	Расширять объём употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка
5. Лексика. Лексика. Лексические нормы.	Закрепление лексических норм. Лингвистический практикум «Средства выразительности речи».	Совершенствовать умения выполнять задания 3,6.
6. Словообразование. Орфография. Словообразовательные нормы. Орфография.	Закрепление теоретических понятий «словообразовательная норма», «окказиональная норма». Отработка темы «Правописание приставок.	Закреплять орфографические нормы языка, выполнять практические упражнения по орфографии.
7. Морфология. Морфологические нормы и их особенности.	Повторение и закрепление морфологических норм, их особенностей.	Повторять и закреплять правила правописания суффиксов. Выполнять задание 5. Совершенствовать навыки правописания Н – НН в различных частях речи.
8. Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. Речевые ошибки	Повторение темы «Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в	Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от различных значений и

при употреблении синтаксических средств языка. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий. Употребление знаков препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический минимум. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. 9. Функциональные разновидности языка. Функциональные стили. Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи.	словосочетании». Повторение и закрепление темы «Обособление определений, обстоятельств, вводных слов, обращений в простых осложнённых предложениях». Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Сложные бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные предложения с различными видами связи. Повторение темы « Функциональные стили и типы речи. Стилистические нормы».	соответствующей интонации между частями сложного предложения. Составлять схемы, моделировать предложения по заданным схемам, проводить синтаксический анализ разных типов предложений. Находить сложные предложения в художественных текстах; употреблять в речи подобные предложения. Совершенствовать умения выполнять задания 8-14. Усваивать синтаксический минимум. Выполнять тестовые задания, диагностические работы в формате ОГЭ. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.
--	---	--

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи»

9 класс

№	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.		Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.		Восприятие лекции учителя. Работа над анализом структуры экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.
2.		Язык и речь.		Восприятие лекционной части материала. Работа над понятиями «язык» и «речь» в современном языкознании. Выполнение практической части задания. Задание 1. Понятие «Сжатое изложение». Знакомство с приёмами сжатия текста. Отработка приема «исключение».
3.		Языковая норма как историческая категория.		Восприятие лекция учителя «Становление и развитие древнерусского языка, и этапы его существования. Зарождение нормы в языке». Работа над заданием 1. Написание сжатого изложения. Приёмы сжатия текста. Отработка приёма «упрощение».
4.		Понятие нормы в современной лингвистике.		Работа над понятием языковой нормы как системы правил. Выполнение практической части: задание 1. Освоение понятия «Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста». Отработка приёма «обобщение».
5.		Формирование норм литературного языка		Восприятие лекции учителя о языковой норме как одной из составляющих национальной культуры. Отработка умения выбирать приёмы сжатия текста. Выполнение задание 1 на выбор приёмов сжатия.
6.		Понятие вариантов норм.		Восприятие лекции учителя и закрепление нового знания. Отработка задания 1. Написание сжатого изложения
7.		Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.		Восприятие лекции учителя и закрепление новых знаний в практических упражнениях. Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ - заданиями 13.1, 13.2, 13.3.
8.		Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.		Усвоение критериев оценки заданий, структуры сочинений 13.1, 13.2, 13.3 «Учимся формулировать тезис».

9.		Качества хорошей речи.		Восприятие лекции учителя. Закрепление нового знания. Выполнение практических упражнений из заданий 13.1., 13.2, 13.3. «Учимся аргументировать».
10.		Основные качества хорошей речи.		Участие в семинаре. Выполнение практических упражнений из заданий 13.1., 13.2, 13.3.. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.
11.		Правильность как основа хорошей речи.		Восприятие и усвоение понятий и признаков. Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему.
12.		Содержательность хорошей речи.		Участие в лингвистической викторине. Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы.
13.		Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.		Выполнение практической работы. Отработка навыка написания сочинения в жанре «комментарий определения» (13.3).
14.		Точность речи.		Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов». Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)
15.		Техника чтения.		Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией. Отработка умения находить и редактировать речевые и грамматические ошибки.
16.		Орфоэпические нормы.		Тексты разных стилей. Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление орфоэпических норм. Упражнения на понимание текста. Отработка Задания 2.
17.		Лексика. Лексические нормы.		Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление лексических норм. Лингвистический практикум «Средства выразительности речи». Отработка умений решать Задание 3.
18.		Акцентологические нормы.		Усвоение акцентологического минимума. Выполнение практических упражнений «Подумаем вместе». Отработка заданий по теме «Синонимы. Задание 6».
19.		Словообразовательные нормы. Орфография.		Восприятие лекции учителя. Закрепление теоретических понятий «словообразовательная норма», «окказиональная норма». Отработка темы «Правописание приставок. Задание 4».
20.		Морфологические нормы и их особенности.		Закрепление теоретических понятий. Выполнение упражнений практикума. Закрепление правописания суффиксов. Выполнение Задания 5. Отработка навыков правописания Н – НН в различных

				частях речи.
21.		Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.		Представление проектной работы: защита и презентация проекта. Отработка знаний по теме «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 7».
22.		Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.		Участие в семинаре «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи». Отработка заданий 8,11.
23.		Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.		Защита проектов-презентаций «Обособленные члены предложения». Отработка задания 9.
24.		Употребление вводных слов, обращений и междометий.		Игра-практикум «Знаки препинания в простом осложненном предложении». Отработка задания 10
25.		Употребление знаков препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.		Семинар «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении». Отработка задания 12.
26.		Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.		Восприятие лекции учителя. Выполнение практического задания. Сложные предложения с различными видами связи. Отработка задания 13.
27.		Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.		Блиц - турнир «Поработай корректором!». Практикум «Сложные бессоюзные предложения». Отработка задания 14.
28.		Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.		Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
29.		Синтаксический минимум.		Усвоение синтаксического минимума. Выполнение тестовых заданий.
30.		Функциональные стили. Стилистические нормы.		Игра-тренинг «Узнай стиль текста». Выполнение тестовых заданий.
31.		Функционально-смысловые типы речи.		Восприятие лекции учителя. Выполнение тестовых заданий.
32.		Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.		Диагностическая работа в форме ОГЭ.
33.		Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.		Диагностическая работа в форме ОГЭ.