

Приложение
к ООП ООО МБОУ СОШ №13
на 2024-2025 уч.год.
Утверждено
приказом МБОУ СОШ № 13
№ 173 от 30.08.2024 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по воспитательной работе
Г.В. Матвеевой
30.08.2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юные инспекторы движения» для 5 класса**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» для 5 класса разработана на основе следующих документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (с изменениями);
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 13.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юные инспектора движения» (ЮИД) для 5 классов**

І. Пояснительная записка	
	Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» для 5–х классов разработана на основе следующих документов: • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. № 1576); • Примерной основной образовательной программы начального общего образования. (одобрено федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, с изменениями протокол №3\15 от 28.10.2015 г.); • Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 13. При составлении рабочей программы использована авторская программа Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. «Правила дорожного движения для школьников».

II. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса «Юные инспектора движения» в плане внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению отводится 1 час в неделю - 34 часа (34 недели). Программа «Юные инспектора движения» адресована обучающимся 5-х классов МБОУ СОШ № 13 н.п. Высокий, Мурманской области.

III. Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностные учебные универсальные действия

У выпускника будут сформированы:

- установка на здоровый образ жизни; здорового образа жизни и навыка самостоятельное физическое совершенство;
- самостоятельность в принятии правильных решений;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- оценивать и осознать то, что уже усвоено при обыгрывании дорожных ситуаций на разметке (в школе, в кабинете, на макете и т.п.) и при выходе на улицу;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

Выпускник получит возможность научиться:

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

- устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- извлекать необходимую информацию из материалов ГАИ и других информационных источников.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

Предметные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;
- пользоваться сигналами светофора;
- применять на практике правила движения на велосипеде;
- применять в жизни правила движения на дороге.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения

пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
-оценивать свое поведение на дороге;
- проводить разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

IV. Содержание программы

Раздел 4. Тематическое планирование

1.	1 блок «Понятие об участниках дорожного движения. Дорожные знаки».	10
2.	2. блок «Освоение навыками безопасного движения пешехода и велосипедиста».	8
3.	3 блок «Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта».	10
4.	4. блок «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП».	6
	Итого:	34ч.

1 блок «Понятие об участниках дорожного движения. Дорожные знаки». Что я знаю о ПДД. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Введения понятий: Дисциплина на дороге. Опасности подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно вести себя на улице и при переходе проезжей части с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. Правостороннее движение пешеходов Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.

2. блок «Освоение навыками безопасного движения пешехода и велосипедиста».

Правила перехода проезжей части дороги. Что означают дорожные знаки; экскурсия «Я – пешеход». Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Правила безопасного вождения велосипеда; почему дети попадают в дорожные аварии; история появления автомобиля и правил дорожного движения; что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС; новое о светофоре; правила безопасного перехода улиц и дорог; новое об улицах, дорогах и дорожных знаках; правила перехода перекрёстка; мы – пассажиры; экскурсия: «Я - пешеход и пассажир». Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках. Типы перекрестков. Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги. Остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде; правила поведения в транспорте; экскурсия: «Я – пешеход»; Причина дорожных аварий.

3. блок «Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта».

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок.

4. блок «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП».

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок.

Занятия могут проводиться в форме:

- игры;
- викторины;
- экскурсии;
- целевой прогулки;
- встречи с представителями полиции;
- выставки детского творчества;
- инструктажи.

Основные виды внеурочной деятельности:

- познавательная
- игровая
- досугово-развлекательная деятельность
- проблемно-ценностное общение

V. Тематическое планирование		
Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
1 блок «Понятие об участниках дорожного движения. Дорожные знаки».	Правила движения - закон улиц и	понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного

Что я знаю о ПДД. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Введения понятий: Дисциплина на дороге.подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно вести себя на улице и при переходе проезжей части с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. Правостороннее движение пешеходов Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. 2 блок «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста»». Правила перехода проезжей части дороги. Что означают дорожные знаки; экскурсия «Я – пешеход». Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Правила безопасного вождения велосипеда; почему дети попадают в дорожные аварии; история появления автомобиля и правил дорожного движения; что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС; новое о светофоре; правила безопасного перехода улиц и дорог; новое об улицах, дорогах и дорожных знаках; правила перехода перекрёстка; мы – пассажиры; экскурсия:	дорог. Оформление уголка по безопасности дорожного движения. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Как правильно определить безопасный путь. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Изготовление макетов дорожных знаков Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Установка предупредительных сигналов на транспорте. Светоотражающие приспособления Дорога в разное время года. Светофор. Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Из истории светофора. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Просмотр видеофильмов по ПДД Подготовка выступления агитбригады.	движения; изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений; описывать увиденные дорожные ситуации; характеризовать поведение участников дорожного движения; исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП; проводить групповые наблюдения во время практических занятий; различать дорожные знаки и дорожную разметку; применять дорожные знаки по назначению; анализировать дорожную обстановку; обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте); оценивать конкретные примеры поведения на дороге; приводить примеры различных дорожных ситуаций; определять виды перекрёстков; сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств; характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог;
--	--	---

«Я - пешеход и пассажир». Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках. 3. блок «Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта». Типы перекрестков. Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги. Остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде; правила поведения в транспорте; экскурсия: «Я – пешеход»; Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках. Совместная работа со «Станцией Юных Техников» по подготовке к конкурсу – соревнованию «Безопасное колесо». Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте; экскурсия: "Я – пешеход и пассажир". 4.блок «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП». Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи	Выступление агитбригады в начальной школе. Встреча с сотрудниками ГИБДД Велосипед - тоже транспорт. Выпуск Брошюр “Будь внимателен на дорогах”. Общие требования к водителям велосипедов. Тест «ПДД- надо знать и выполнять». Блиц-викторина «Дорожные знаки». Первая помощь при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи.	составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга); проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс; моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте; различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте; выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками. сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств; характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог; составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга); проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс; моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте; различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте;
---	--	--

пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок.	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Виды повязок и способы их наложения. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.	выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками
---	---	--

VI. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Дата
----------	--------------	---	------

1.	Правила движения - закон улиц и дорог.	принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир». анализировать дорожную обстановку; исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП;	
2.	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений; определять виды перекрёстков; составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга);	
3.	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде	определять виды перекрёстков, правила безопасности на перекрёстках, значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств. Формировать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	
4.	Типы перекрёстков. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике(текст, иллюстрация, схема, чертеж), энциклопедиях, справочниках, Интернете;	
5.	Пассажиром быть наука. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.	выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми	
6.	Светофор. Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение	выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения; искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике(текст, иллюстрация, схема, чертеж), энциклопедиях, справочниках, Интернете;	
7.	Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты, явления, выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения; формулировать собственное мнение и позицию;	

8.	Изготовление макетов дорожных знаков.	анализировать дорожную обстановку; составлять рассказ по своим наблюдениям; оценивать различные ситуации;	
9.	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.	различать дорожные знаки и дорожную разметку; группировать дорожные знаки по назначению;	
10.	Правила движения по обочине, в темное время суток.	выявлять потенциально опасные ситуации движения пешеходов в тёмное время суток;	
11.	Установка предупредительных сигналов на транспорте. Светоотражающие приспособления.	различать опознавательные знаки транспортных средств;	
12.	Поездка на автобусе и троллейбусе. Посадка и высадка пассажиров.	характеризовать поведение участников дорожного движения; выбирать правильные формы посадки и высадки пассажиров;	
13.	Просмотр видеофильмов по ПДД	предлагать помощь и сотрудничество. умение соотносить правильность выбора, планирования; различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте;	
14.	Подготовка выступления агитбригады.	характеризовать значение дорожных знаков, указателей ,необходимых для пешехода;	
15.	Выступление агитбригады в начальной школе.	характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог; составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга);	
16.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	
17.	Скрытые опасности на дороге, «дорожные ловушки». Загадки по правилам дорожного движения.	исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль;	

18.	Движение пешеходов по дороге, обочине, пешеходной дорожке Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты, явления; проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс;	
19.	Правила перехода проезжей части дороги. Составление памятки.	характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог; оценивать конкретные примеры поведения на дороге; умение соотносить правильность выбора, планирования;	
20.	Блиц-викторина «Дорожные знаки».	создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать и оформлять их;	
21.	Предупреждающие знаки дорожного движения. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	запоминать правила перехода нерегулируемых перекрёстков, правила поведения в местах остановок общественного транспорта;	
22.	Правила перехода железной дороги. Железнодорожный переезд. Шлагбаум, настил. Дорожные знаки у железной дороги.	характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе железнодорожных переездов; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; предлагать помощь и сотрудничество.	
23.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Разбор дорожных ситуаций.	выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения; искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике(текст, иллюстрация, схема, чертеж), энциклопедиях, справочниках, Интернете;	
24.	Основы доврачебной медицинской помощи Что делать при ЧС на дорогах	анализировать дорожную обстановку; составлять рассказ по своим наблюдениям; оценивать различные ситуации;	
25.	Аптечка автомобиля и ее содержимое. Оказание первой помощи пострадавшему. Виды повязок и способы их наложения. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.	договариваться и приходить к общему решению; выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми;	
26.	Раны, их виды, переломы, их виды.	искать и отбирать необходимые для решения учебной	

	оказание первой помощи	задачи источники информации в учебнике(текст, иллюстрация, схема, чертеж), энциклопедиях, справочниках, Интернете;	
27.	Тест «ПДД- надо знать и выполнять».	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	
28.	Блиц-викторина «Дорожные знаки».	составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга); проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс;	
29.	Общие требования к водителям велосипедов.	составлять правила безопасной езды для юных велосипедистов; применять на практике правила движения на велосипеде; анализировать дорожно-транспортные происшествия с детьми (по материалам дорожной полиции).их возникновения. оценивать конкретные примеры поведения на дороге при вождении велосипеда; принятие практической задачи;	
30.	Техническое обслуживание велосипеда.	уметь использовать наглядные модели; выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми;	
31.	Велосипед - тоже транспорт.	применять на практике правила движения на велосипеде; применять практическую задачу;	
32.	Где можно кататься и машин не опасаться? Правила катания на роликовых коньках и самокатах	анализировать и составлять правила катания на роликовых коньках и самокате; оценивать конкретные примеры поведения на дороге при катании на роликовых коньках и самокате;	
33.	Изготовление плакатов, листовок «Я пешеход! Я, водитель!»	уметь использовать наглядные модели; выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми;	

34.	Улица и мы. Безопасность на дорогах в летние каникулы. Викторина "Вопрос - ответ" .	Искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж), энциклопедиях, справочниках, Интернете; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль;	
-----	--	--	--