

Приложение к
ООПНОМОУСОШ
№

на
уч.
год

Утвержден приказом
МОУСОШ
№

№

**План внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №13
Адаптированная основная образовательная
программа начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
на 2024-2025 учебный год
(1-4 классы)**

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности МБОУ СОШ №13, включающего коррекционно- развивающую области, направления внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на 2024-2025 учебный год

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ СОШ №13 разработан в соответствии со следующими документами:

- закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г., изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г. N 955).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, в редакции приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888, от 05.12.2022 г. № 1063, от 03.08.2023 г. № 581).
- Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654, с изменениями от 17.06.2024 г. № 495, с изменениями от 17.06.2024г. №495).
- Устав МБОУ СОШ №13.

1. При разработке плана учитывалась материально-техническая база школы, программно-методическая обеспеченность плана, подготовленность педагогического коллектива, интересы обучающихся, мнения родителей (законных представителей) (протокол заседания Управляющего совета школы №2 от 31.05.2023 г.)

Основой плана школы является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения.

Внеурочная деятельность представлена курсами коррекционно- развивающей области и направлениями внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. На коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

В соответствии с требованиями ФОП и обновленных ФГОС НОО по внеурочной деятельности ведется спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни; проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов; коммуникативная деятельность

направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности; информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере; интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию; "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

2. В зависимости от возможностей МБОУ СОШ № 13, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Внеурочная деятельность представлена курсами, а также реализуется за счет других направлений: таких, как проектная деятельность, работа клубов, студий и в форме интенсивов. Интенсивы проводятся классными руководителями. Организационные формы реализации интенсивов внеурочной деятельности в начальных классах: временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий (поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, праздники, проекты, акции, экскурсии и т. п), действующие по комплексному плану воспитательной работы классных коллективов и школы в целом. За 2024-2025 учебный год реализуется 132 ч. в 1А классе, 198 ч. в 1Б классе, 136 ч. во 2А, 3Б, 4А классах, 102 ч. во 2БВ, 3А, 4В классах, 170 ч. в 3В, 4Б классах. На ВУД отводится до 1320 часов за 4 года обучения в соответствии с п. 32.2 ФГОС НОО.

3. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

. МБОУ СОШ №13 в 2024-2025 уч. году реализует курсы внеурочной деятельности:

Название курса	Класс	Задачи курса	Форма промежуточной аттестации
«Учение с увлечением!»			
«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	3Б	формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение»	Игра-викторина
«Функциональная грамотность»	2а, 4а	развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.	Тестирование
Коммуникативная деятельность			
«Орлята России»	1Б, 3В, 4Б	формирование у ребенка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного	Защита проектов

		преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.	
«На Севере – жить!»	1аб, 2абв, 3абв,	привитие чувства патриотизма и гражданской ответственности у детей и подростков, формирование у них такие социально значимые качества как духовность, гуманизм, гражданственность, человечность, благородство, милосердие, взаимовыручка, ответственность, преданность и любовь.	Проектная работа
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Общефизическая подготовка»	1аб, 2абв, 3абв 4абв	развитие общефизических и спортивных качеств ребёнка, укрепление его здоровья	Командные состязания
«Дорожная азбука»	1аб	формирование знаний и умений, которые обеспечат развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах, формирование осознанного безопасного поведения детей в реальных дорожных условиях через изучение правил дорожного движения и их отработку на уровне привычки,	Интерактивная игра
Разговоры о важном			
«Разговоры о важном»	1аб, 2абв, 3абв, 4абв	формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.	Анкетирование

Внеурочная деятельность – 10 часов, из них коррекционно-развивающая область – 5 ч.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Распределение часов в 4 классах коррекционно-развивающей области – 5 часов:

1- 3 классы

1. Фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:

- коррекционные дефектологические занятия – 1ч;

коррекционные психологические занятия – 1ч;

- коррекционные логопедические занятия – 2ч.

2. Ритмика – 1 час.

4 класс:

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:

- коррекционные дефектологические занятия – 1ч;
- коррекционные психологические занятия – 1ч;
- коррекционные логопедические занятия – 1ч.

развитие познавательной деятельности на основе учебного материала предмета «Математика» - 1ч

Выбор психокоррекционных курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и на основании рекомендаций ТПМПК.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Характеристика курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционный курс «Развитие речи». На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ЗПР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Коррекционные психологические занятия

Цель программы: развитие познавательной сферы обучающихся с ОВЗ.

Основные задачи курса:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;

- умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами;
- произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
- рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

«Коррекционные дефектологические занятия»

Основной целью программы является развитие математического образа мышления, познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности). Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Задачи программы:

- Формировать способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи.
- Уметь строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации.
- Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики.
- Содействовать умелому использованию символики.
- Развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах.
- Уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- Развивать умения самостоятельно и творчески работать с книгой.
- Развивать целенаправленное восприятие формы, величины материала, цвета, качества объекта; дифференцировать восприятие предметов.
- Развивать зрительную, образную, словесно - логическую память; работать над увеличением объема памяти; развивать точность, прочность, скорость запоминания.
- Формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремленность внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание.
- Развивать умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулирующую функцию мышления.

«Развитие познавательной деятельности на основе учебного материала предмета «Математика»

Цель программы: развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения средствами учебного предмета «Математика».

Задачи программы:

коррекция и ослабление основных нарушений познавательного развития, препятствующих освоению адаптированной образовательной программы;
 коррекция и развитие приемов мыслительной деятельности и логических операций;
 коррекция и развитие дефицитарных познавательных процессов и учебных навыков;
 коррекция и развитие математических компетенций средства учебного предмета «Математика»;

формирование жизненных компетенций у учащихся с ЗПР, которые способствуют освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации;

развитие осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений учащихся с ЗПР;

формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности

Коррекционно-развивающая область на 2024-2025 учебный год

Направления, кружки/классы	4в
	Колич. часов
Коррекционно-развивающая область	5ч
Коррекционные психологические занятия	
Коррекционные логопедические занятия	
Коррекционные дефектологические занятия	
«Развитие познавательной деятельности на основе учебного материала предмета «Математика»	
Всего в неделю	
Всего за учебный год	